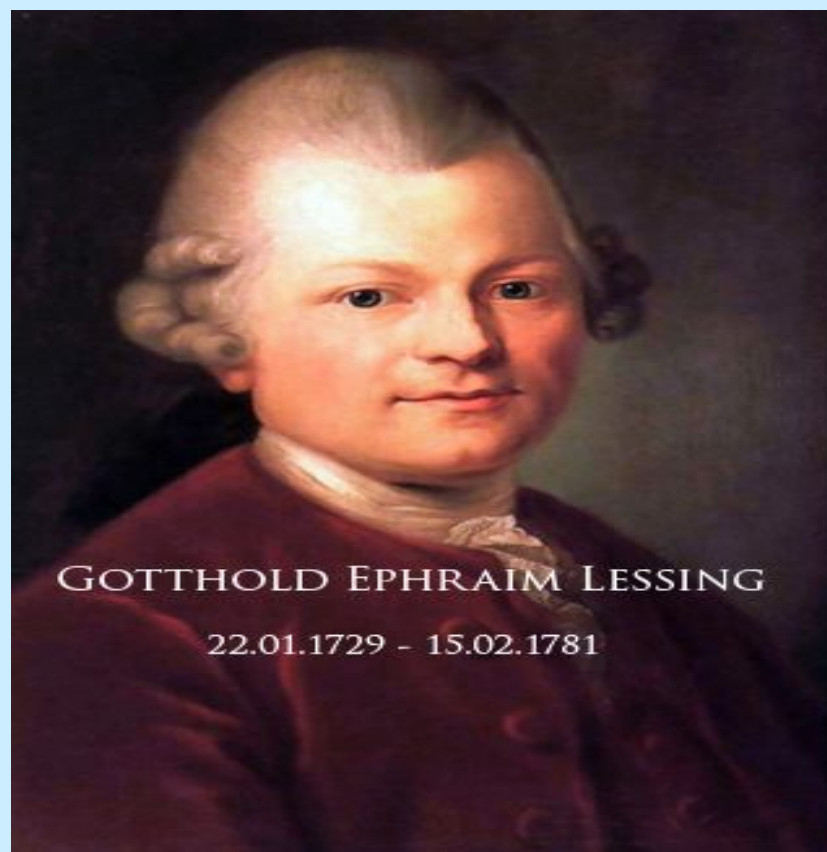


Проект как средство развития исследовательских навыков младших школьников



Каримова Раиса Раисовна
учитель начальных классов
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения « Лицей № 9»

**Девизом этой деятельности могут
служить слова выдающегося
немецкого драматурга и философа
Г.Э. Лессинга.**





**«Спорьте,
заблуждайтесь,
ошибайтесь,
но ради бога,
размышляйте,
и хотя и криво,
да сами».**

Проект (лат) – брошенный вперед.

- ◆ **совокупность документов, расчётов;**
- ◆ **предварительный текст документа;**
- ◆ **замысел, план.**



Проектирование –
процесс создания проекта- прототипа,
прообраза предполагаемого или
возможного объекта.

Главная идея метода проекта:

Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве; развивать критическое мышление.





Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проекта

Ученик

- Определяет цель деятельности
- Открывает новые знания
- Экспериментирует
- Выбирает пути решения
- Активен
- Субъект обучения
- Несёт ответственность за свою деятельность

Учитель

- Помогает определять ...
- Рекомендует источники информации
- Раскрывает возможные формы работы
- Содействует прогнозированию результатов
- Создаёт условия для активности школьника
- Партнёр ученика
- Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Группы умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- Исследовательские
- Коммуникативные
- Оценочные
- Информационные
- Презентационные
- Рефлексивные
- Менеджерские



Исследовательские умения



- генерировать идеи
- выбирать лучшее решение

Коммуникативные умения

Сотрудничать в процессе деятельности,

оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умев выходить из конфликтных ситуаций



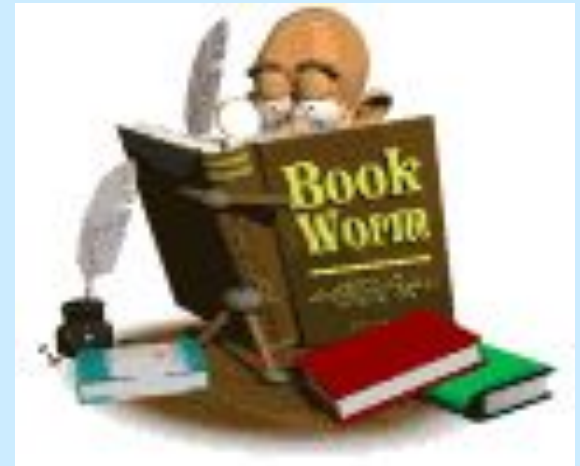
Оценочные умения

Оценивать ход, результат
своей деятельности и
деятельности других.



Информационные умения

- Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации.
- Структурировать информацию.
- Сохранять информацию.





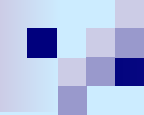
Презентационные умения

- Выступать перед аудиторией.
- Отвечать на незапланированные вопросы.
- Использовать различные средства наглядности.
- Демонстрировать артистические возможности.



Рефлексивные умения

- Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.



Менеджерские умения

- Проектировать процесс.
- Планировать деятельность – время, ресурсы.
- Принимать решения.
- Распределять обязанности при выполнении коллективного дела.



Структура проекта



Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов.
- Близка и понятна детям.
- Находится в зоне их ближайшего развития.



Длительность выполнения проекта

- 1 - 2 урока.
- 1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий при участии родителей.

Виды проектов

- Творческие
- Информационные
- Фантастические
- Исследовательские





Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников

- **Реферат**
- **Альбом, газета, гербарий**
- **Журнал, книжка-раскладушка**
- **Костюм, макет, модель, сувенир**
- **Сценарий праздника**
- **Учебное пособие**
- **Коллективное дело**



Критерии успеха работы над проектом

- Достигнут конечный результат.
- Создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем.
- Результат проекта может быть использован другим коллективом.
- Получено удовольствие от самой деятельности.



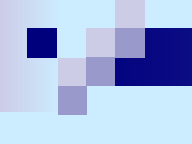
Этапы работы

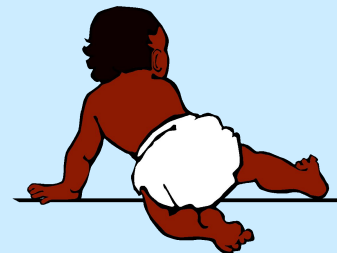
- **Подготовительный.**
- **Исполнительский.**
- **Итоговый.**



Портрет выпускника начальной школы

- 
- 1. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.**
 - 2. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.**
 - 3. Любящий свой народ и свою Родину.**
 - 4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.**

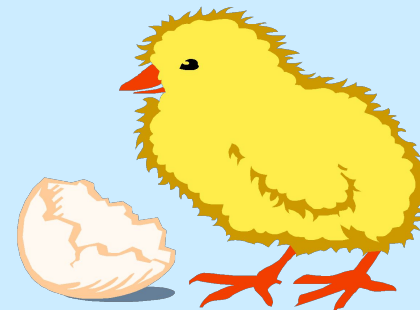
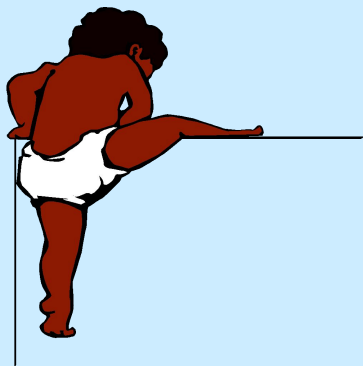
- 
- 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.**
 - 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать своё мнение**
 - 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.**



Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь.





Удачи!