

---

# **Приемы рефлексивной деятельности в начальной школе на разных этапах урока**



# ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- Reflexio – обращение назад.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

# ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ

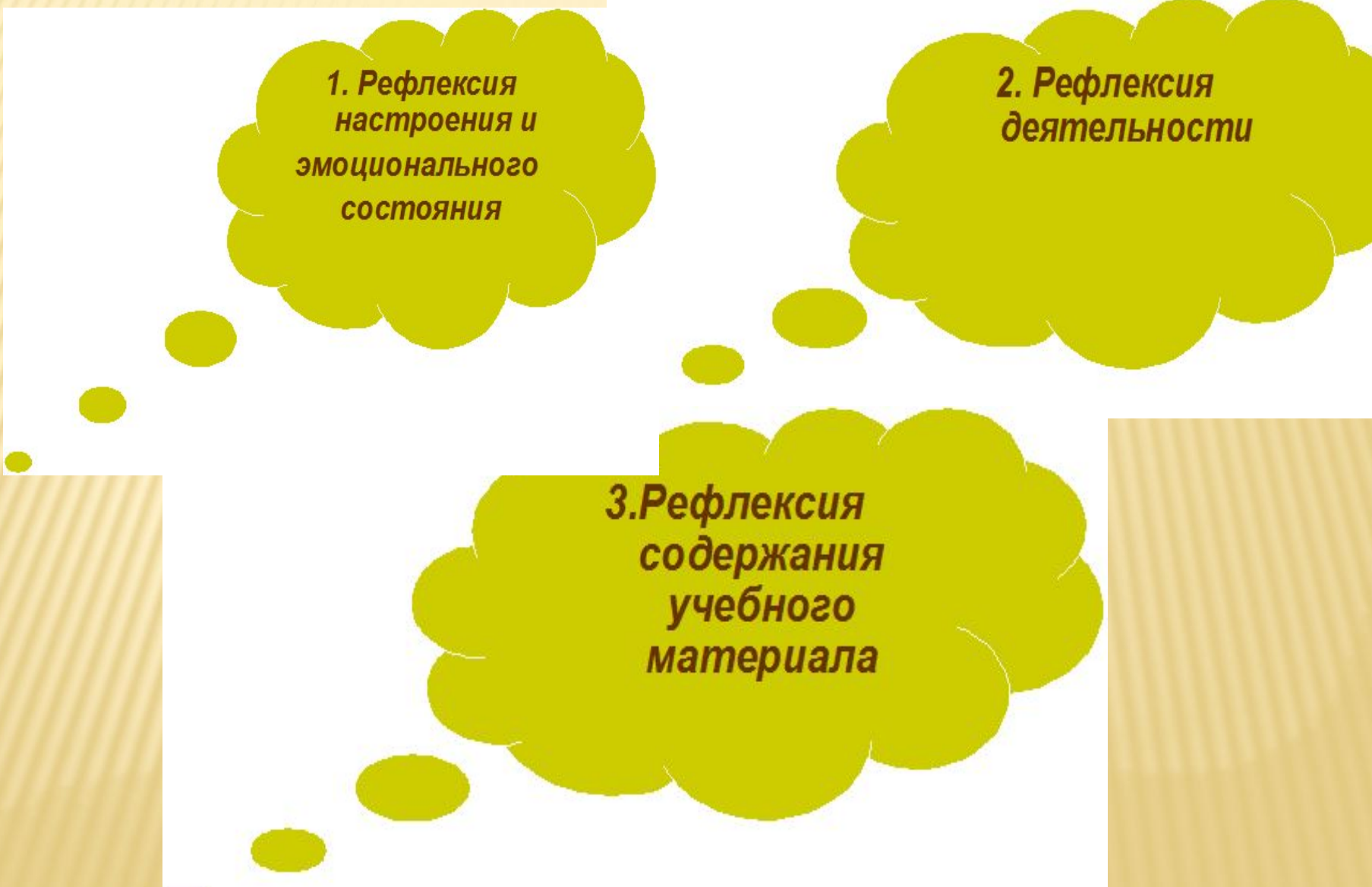
- ❑ Физическая (успел – не успел);
- ❑ Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- ❑ Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- ❑ Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).



- **а) индивидуальная – формирование**  
**реальной самооценки (за что ты можешь**  
**оценить свою работу, беседа с ребенком**  
**по результатам самооценки –почему**  
**выбран тот или иной уровень)**
- **б) групповая – акцентирование ценности**  
**деятельности каждого члена группы для**  
**достижения максимального результата в**  
**решении поставленной задачи. ( «Какую**  
**помощь в работе оказал... (имя)»)**

- **Коммуникативная** - ее объектом являются представления о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков. Здесь рефлексия выступает механизмом познания другого человека.
- **Личностная** - объектом познания является сама познающая личность, ее свойства и качества, поведенческие характеристики, система отношений к другим.
- **Интеллектуальная** - проявляется в ходе решения различного рода задач, в способности анализировать различные способы решения, находить более рациональные, неоднократно возвращаться к условиям задачи.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ РЕФЛЕКСИИ



1. Рефлексия  
настроения и  
эмоционального  
состояния

The diagram features three yellow thought bubbles on a white background. The top-left bubble contains the text '1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния'. The top-right bubble contains '2. Рефлексия деятельности'. The bottom-center bubble contains '3. Рефлексия содержания учебного материала'. Each bubble is connected to a series of smaller circles of the same color, leading towards the bottom-left and bottom-right corners of the slide.

2. Рефлексия  
деятельности

3. Рефлексия  
содержания  
учебного  
материала

# РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ



# ГНОМИК ВЕСЕЛЫЙ И ГРУСТНЫЙ

---



# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ



# «ДЕРЕВО УСПЕХА»



**3-4  
ошибки**



**1 ошибка**



**Нет  
ошибок**

# «ПОЕЗД»



**Словар-  
ная  
работа**

**Фонети-  
ческий  
разбор**

**Изуч.  
нового  
матер.**

**Работа в  
группах**

# «МИШЕНЬ»



# РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

---

- 1. Сегодня я узнал...
- 2. Было интересно...
- 3. Было трудно...
- 4. Я выполнял задания...
- 5. Я понял, что...
- 6. Теперь я могу...
- 7. Я почувствовал, что...
- 8. Я приобрел...
- 9. Я научился...
- 10. Я меня получилось...
- 11. Я смог...
- 12. Я попробую...
- 13. Меня удивило...
- 14. Урок дал мне для жизни...
- 15. Мне захотелось...

# «ПЛЮС. МИНУС. ИНТЕРЕСНО»

| Плюс | Минус | Интересно |
|------|-------|-----------|
|      |       |           |

# СИНКВЕЙН

- Разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси под влиянием японских миниатюр хайку и танка. В России дидактический синквейн используется с 1997 года как заключительное задание по пройденному материалу.
- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья строка - описание действия в рамках этой темы тремя глаголами;
- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

# ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ (ИНСЕРТ, МАРКИРОВКА)

«+» – знаю

«!» – новый материал (узнал)

«?» – хочу узнать



# ТАБЛИЦА-ФИКСАЦИЯ ЗНАНИЯ И НЕЗНАНИЯ О КАКОМ-ЛИБО ПОНЯТИИ

| Понятие                                 | Знал                                                          | Узнал                                             | Хочу<br>узнать                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Например:<br>Имя<br>существительн<br>ое | Часть речи<br>Вопросы кто?<br>что?<br>Изменяется<br>по числам | Бывает<br>женского,<br>мужского,<br>среднего рода | Как еще<br>изменяются<br>существи-<br>тельные? |

# ПРИЗНАКИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

---

- Наличие адекватного взаимодействия учителя с учащимися
- Готовность учителя оценивать результаты собственной деятельности с позиции ученика
- Умение учителя включать ученика в рефлексивное взаимодействие в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель»
- Готовность учащихся осмысливать ход собственного учения и вырабатывать критерии оценки собственной деятельности

*Кто на себя глядит, свой видит лик,  
Кто видит лик свой, цену себе знает,  
Кто знает цену, строг к себе бывает,  
Кто строг к себе – тот истинно  
велик!*

*( Пьер Гренгор )*

# СИНКВЕЙН

---

**Здоровье.**

**Крепкое, душевное.**

**Сохраняется, поддерживается, нарушается.**

**Состояние любого живого организма.**

**Самочувствие.**

**Здоровье.**

**Слабое, индивидуальное.**

**Восстанавливается, лечится, достигается.**

**Здоровье дороже золота.**

**Человек.**

**Здоровье.**

**Научная, популярная.**

**Снимается, выходит, показывается.**

**Программа на Первом канале.**

**Телепередача.**