

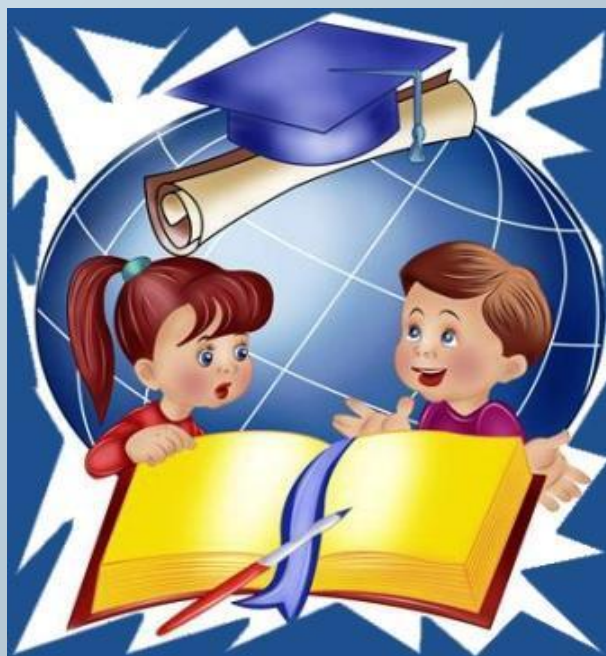
«Формативное оценивание как средство повышения мотивации учащихся к обучению»



«Успех приходит к тому, кто делает то, что любит.»

М. Форбс

**«Сотрудничать, любить и развивать,
Детей сужденья мудро принимать,
Ориентировать на личность обучение –
Лишь в этом педагога назначение.»**



«Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству»

У. Джеймс

- ▣ **Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения.**
- ▣ **От правильной организации оценивания во многом зависит эффективность управления учебным процессом.**
- ▣ **Процесс оценивания результатов обучения включает в себя формативное и суммативное оценивание**
- ▣ **Формативное оценивание и преподавание неразделимы.**



*«В педагогическом
мастерстве
учителей сердцевину
образует их
способность точно
оценивать прогресс
учеников.»*

М. Барбер

Формативное оценивание

- Формативное оценивание – текущее оценивание обучения, которое обеспечивает учителей, учащихся и других участников педагогического процесса информацией, необходимой для усовершенствования обучения.
- Формативное оценивание несет функции:
 - ▢ *формирующую, стимулирующую и мотивирующую.*

Суммативное оценивание

■ Суммативное или итоговое оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени.

- *Формы и способы оценки определяет учитель.*
- *Центром в классе является учитель.*



Мотивация в процессе обучения

- *Мотивация* – процессы, методы, средства побуждения учащихся к продуктивной, познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.
- Со стороны учителя – мотивация обучения,
- со стороны ученика – мотивация учения.

Компоненты формативного оценивания

1. Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися.
2. Активное участие учащихся в процессе собственного учения.
3. Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания.
4. Признание глубокого влияния оценивания на мотивацию и самоуважение учащихся, которые, в свою очередь, оказывают важное влияние на учебу.
5. Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно.

Принципы формативного оценивания:

- ▣ *критериальность;*
- ▣ *приоритет самооценки и взаимооценивания;*
- ▣ *непрерывность;*
- ▣ *гибкость и вариативность инструментария оценки;*
- ▣ *сочетание суммативного и формативного оценивания;*
- ▣ *естественность процесса контроля и оценки.*

Знание и понимание критериев оценивания

- Разработка критериев делает процесс оценивания *прозрачным и понятным* для всех.
- Совместная разработка критериев позволяет сформировать *позитивное отношение* к оцениванию, повышает мотивацию к обучению.
- Умение производить *оценку на основе критериев* останется с человеком на всю жизнь.



Газета «Кумертауское время» WWW.KUMERTIME.RU

Хоть выйди ты не в белый
свет,
А в поле за околицу,
Пока идёшь за кем-то вслед,
Дорога не запомнится.
Зато, куда б ты ни попал
И по какой распутице,
Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.

(Н.Рыленков)

Рефлексия

«Составим букет»

Я пришёл(а) с чувством.... –

Ухожу с желанием.....

Я пришла с желанием...-

Ухожу с чувством....

Спасибо за внимание!

