

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для учащихся 2 класса.

*Учителя МАОУ
«Физико-математический
лицей № 38 г. Ульяновска»
Чирковой Елены Валерьевны*

Цель программы

- способствование достижению оптимального общего развития каждого ребенка;
- формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний,
- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- формирование проектно-исследовательских умений обучающихся.

Задачи

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для выполнения самостоятельных проектов;
- формировать и развивать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска;
- обучать практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях.

Методы обучения

- — индивидуальная самостоятельная работа;
- — групповая дискуссия;
- — беседа;
- — анализ конкретных ситуаций;
- — создание проблемных ситуаций;
- — элементы наблюдения, самонаблюдения;
- — ролевые игры;
- — выполнение мини-проекта;
- — рефлексивный анализ и самооценка

Учебно-методический комплект

Петерсон Л.Г. Математика. 1- 4 класс.

Зак А.З. Интеллектика. Рабочие тетради для развития мыслительных способностей.

Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочие тетради для младших школьников.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей : Рабочие тетради.

Кормишина С.Н. Геометрия вокруг нас. Тетрадь для практических работ. /Под ред. И.И. Аргинской.

Виды заданий

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.



Системность:
задания располагаются в
определённом порядке

**принцип «от простого - к
сложному»**

принцип «спирали»:
через каждые 7 занятий
задания повторяются

**Принципы
распределения
материала**

**увеличение объёма
материала**

**наращивание темпа
выполнения заданий**

смена разных видов деятельности

Личностные результаты

**Целостное восприятие
окружающего мира**

**Навыки сотрудничества со
взрослыми и сверстниками**

**Рефлексивная самооценка,
умение анализировать свои
действия и управлять ими**

**Установка на здоровый образ
жизни, наличие мотивации к
творческому труду, к работе
на результат**

**Развитая мотивация
учебной деятельности ,
заинтересованность в
приобретении и расширении
знаний и способов действий,
творческий подход к
выполнению заданий.**

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Модель занятия

1	«Мозговая гимнастика»	2-3 мин.
2	Разминка	3 – 5 мин.
3	Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения	10 – 15 мин.
4	Весёлая переменка	3 – 5 мин.
5	Логически-поисковые и творческие задания	10-15 мин.

Критерии оценки эффективности занятий

**степень помощи,
которую оказывает
учитель
учащимся при
выполнении
заданий**

**результаты
выполнения
тестовых
заданий и заданий
из конкурса эрудитов**

**поведение
учащихся на
занятиях**

**повышение
успеваемости
по разным школьным
дисциплинам**

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Тема занятия
1.	Выявление уровня развития детей.
2.	Развитие концентрации внимания. Сравнение геометрических фигур. Игра «Танграм».
3.	Сравнение двух и более предметов. Различия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
4.	Поиск сходства объектов. Аналогия. Тренировка внимания.
5.	Классификация объектов по заданному признаку. Тренировка слуховой памяти.
6.	Классификация объектов по самостоятельно найденному основанию. Тренировка зрительной памяти.
7.	Классификация объектов по нескольким основаниям. Развитие мышления и речи.
8.	Задачи на развитие способности рассуждать. Игры «Что подходит?», «Раньше, позже», «Так же, как...».
9.	Логические задачи на установление взаимно-однозначного соответствия.
10	Занимательно-игровые упражнения на развитие внимания, памяти.
11	Задачи на упорядочивание множеств. Развитие речи и творческого воображения.
12	Развитие логики мышления. Числовые закономерности.
13	Развитие логики мышления. Закономерности в фигурах. Геометрия вокруг нас.
14	Расстановки. Задачи на промежутки. Игра «Шаги».
15	Логические задачи с геометрическим содержанием. Преобразование фигур по заданным условиям.
16	Алгоритм. Схема алгоритма.
17	Закономерность. Диктант по клеточкам.
18	Логико-занимательные задания (игры, кроссворды, ребусы, анаграммы). Поиск закономерностей.

19	Логические задачи. Задачи на планирование действий.
20	Задачи на планирование действий. Танграм.
21	Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. Геометрия вокруг нас (Замок принцессы Геометрии).
22-23	Геометрия вокруг нас . Ломаная. Длина ломаной. Изготовление полосок разной длины.
24	Логические задания с числами и арифметическими действиями.
25	Решение логических задач геометрического содержания.
26-27	Танграм. Проектная работа в парах. Развитие творческого мышления.
28	Развитие слуховой памяти. Игра «Слушай и запоминай».
29	Логические задания на развитие воображения.
30	Логические задачи-шутки.
31	Математическая экскурсия. Фигуры. Периметр многоугольника.
32-33	Решение комбинаторных задач.
34-36	Задания на конструирование. Треугольники. Танграм.
37	Развитие речи и творческих способностей. Игры «Сходство, отличие», «Родственники».
38-39	Проектная работа. Витраж. Составление витража с помощью многоугольников.
40-41	Тренировка слуховой памяти. Решение нестандартных задач.
42	Логические задачи и задачи на смекалку.
43	Игра «Танграм».

44	Тренировка внимания. Игры со счетными палочками.
45	Тренировка внимания. Составление и преобразование фигур.
46-47	Поиск закономерностей. Закономерности в числах, фигурах, словах.
48	Перемещения. Игры «Шаги», «Прыжки».
49	Тренировка зрительной памяти. Игры со счетными палочками.
50-51	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач.
52	Сопоставление изображений предметов. Игры «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».
53-54	Развитие речи и творческих способностей. Орнамент. Составление геометрического орнамента с помощью шаблона.
55-56	Проектная работа. Составление бабочек из равнобедренных треугольников.
57	Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
58	Тренировка зрительной памяти. Игра «Фантазер». Изографы.
59-60	Логическо - поисковые задания. «Магические квадраты».
61	Совершенствование воображения. Уникурсальные фигуры.
62-63	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
64-65	Развитие творческих способностей и воображения. Оригами. Бабочка, рыбка, кошка, зайчик.
66	Конкурс эрудитов.
67	Развитие внимания и творческого воображения. Геометрическая мозаика. Симметрия.
68	Подводим итоги. Блиц – турнир.