

«Одаренный ребенок»-кто он?



**Подготовили:
тифлопедагог Никишина Л.Г.
воспитатель Марченкова А.А.**

«Одаренный ребенок»-кто он?

- ☐ *Какой он- «одаренный ребенок»?*
- ☐ *Одарен, или нет?*
- ☐ *Как определить «одаренность»?*
- ☐ *Что за ней скрывается?*



*Одаренность - конечно дар,
Богом данный, данный свыше.
Одаренность – это огонь,
Не гаси, поддержи его, слышишь.
Одаренность – пытливый ум,
Почемучка еще с пеленок.
Одаренный - философ и шут,
В общем, трудный еще ребенок.*



«Одаренность — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В.А. Сухомлинский

Одаренность

системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

***Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.*



Статистика

Примерно пятая часть дошкольников может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки, в результате всего лишь 2-5% детского поколения действительно проявляют себя как одаренные.

Интеллектуально одарено 2% детей, с повышенными умственными способностями – 15 -16%, то есть в общем 18 детей из ста. Из 5 одаренных детей выявляется только один. Однако, и это не означает, что одаренность такого ребенка будет развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.



Виды одаренности

По виду деятельности

- ☐ Интеллектуальная одаренность различных видов
- ☐ Коммуникативная (социально-личностная, лидерская)
- ☐ Художественно- эстетическая (хореографическая, изобразительная, музыкальная, литературно-поэтическая)
- ☐ Духовно-ценностная (одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям)
- ☐ Практическая (одаренность в ремеслах, спортивная и организационная)

По форме проявления

- ☐ Явная
- ☐ Скрытая





Условия развития одаренности

- ☐ *Интеллектуальное развитие к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным, а к 12 годам в основном завершается.*
- ☐ *К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;*
- ☐ *По результатам диагностики интеллект 12-летних подростков и учащихся 11-х классов отличаются.*



Степень одаренности

- *Первая — сверходаренные дети, таких называют гениями (Гениальность – это наибольшее проявление творческого потенциала личности относительно остальных людей, наивысшая степень одаренности в чем-либо). Это самая малочисленная группа, к которой относят не более одного человека на десять тысяч.*
- *Вторая — высокоодаренные, или талантливые, примерно 2-3 %. (Талант – это очевидная способность человека к чему-либо, которую могут отточить время и опыт).*
- *Третья — собственно одаренные (15-25 %).*
- *Остальные дети входят в пределы нормы (70 %)*



Портрет одаренного ребенка

□ Особенности познавательной деятельности

□ Психосоциальная чувствительность

□ Физические характеристики

|



Познавательная деятельность

- * Отличаясь широтой восприятия, одаренные дети остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Они склонны активно исследовать все окружающее.*
- * Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать соответствующие выводы; им нравится в своем воображении создавать альтернативные системы.*
- * Отличная память в сочетании с ранним речевым развитием и способностью к классификации и категоризированию помогают такому ребенку накапливать большой объем информации и интенсивно использовать ее.*
- * Одаренные дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и четко излагать свои мысли.*
- * Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранить высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами они не терпят, когда им навязывают готовые ответы.*
- * Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и*

Психосоциальная

- * Одаренные дети обнаруживают обостренное чувство справедливости; опережающее нравственное развитие опирается на опережающее развитие восприятия и познания.*
- * Они остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.*
- * Живое воображение, включение элементов игры в выполнение задач, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображаемые друзья, братья и сестры) весьма характерны для одаренных детей.*
- * Дети обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.*
- * Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.*
- * Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость.*
- * Эгоцентризм в этом возрасте как у обычных детей.*
- * Нередко у одаренных детей развиваются негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.*

Физические характеристики

- * Одаренных детей отличает высокий энергетический уровень, причем спят они меньше обычного.*
- * Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.*
- * Зрение одаренных детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее.*



Типы характеров одаренных детей

□1-й тип подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.

□2-й тип
замкнутый, тихий,
размышляющий,
застенчивый, пугливый.



Методики выявления одаренности

Среди наиболее известных методов измерения интеллекта можно отметить следующие:

а) шкала интеллекта Станфорд – Бине, предназначенная для тестирования детей начиная с 2-летнего возраста;

б) Векслеровская шкала интеллекта и различные варианты этого теста предназначены для тестирования не только детей, но и взрослых;

в) шкала детских способностей Маккарти предназначена для тестирования детей в возрасте от 2,5 до 8,5 года (дается обобщенная оценка и 5 субоценок для вербальных, перцептивных, вычислительных, моторных способностей и памяти);

г) тест когнитивных способностей, разработанный Р.Э. Торндайком и Е.Хаген, дает три оценки (вербальная, невербальная и количественная), он широко используется при выявлении детей, которые должны заниматься по специальной программе для одаренных.



Наиболее популярными при оценивании академической одаренности являются следующие тесты:

- а) общий тест основных умений***, оценивающий базовые навыки в чтении, орфографии, математике и др.
- б) Айовский тест основных умений***, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, языковые навыки;
- в) Станфорский тест достижений***, предусматривающий оценку знаний и навыков ребенка в математике, естествознании, в понимании устной речи;
- г) Калифорнийский тест достижений***, оценивающий успешность в чтении, словарный запас, понятливость, математические способности.



К числу наиболее популярных тестов, направленных на выявление творческой одаренности, можно отнести следующие:

а) тесты креативности для детей, разработанные Дж. Гилфордом и его сотрудниками и направленные на оценку одаренных способностей.

б) тест Торранса на образное творческое мышление; предназначен для оценки творческих способностей детей в возрасте от 5 лет и старше;

в) тест групповой оценки С.Пимм;

г) тест креативного потенциала Р.Хорнера и Ю.Хеменвей, который измеряет показатели «оригинальности», «гибкости», «беглости» и «точности» мышления.



Среди наиболее известных зарубежных психомоторных тестов выделяют следующие:

Тест Пурдве предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, где оцениваются направленность реакций, непрерывно-двигательная координация.

Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами ***Крауфорда***.

Тест на основные двигательные навыки Д.Арнхейма и У. Синклера направлен на оценку способностей ребенка координировать работу глаз и рук, координировать или регулировать движения разной амплитуды.

Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри состоит в том, чтобы ребенок воспроизвел 24 рисунка, сложность которых постепенно возрастает.



Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в ДОУ строится следующим образом:

1.Выявление одаренных детей.

2.Психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, которое предполагает:

- Составление индивидуального маршрута развития;*
- Создание комфортной развивающей среды;*
- Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей на тему одаренности;*
- Помощь одаренным дошкольникам в самореализации их творческой направленности: индивидуальные творческие задания;*
- Организация проектной деятельности;*
- Участие в интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ.*

3. Контроль над развитием познавательной деятельности детей.

4. Поощрение одаренных детей.

5. Работа с родителями одаренных детей.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ





Спасибо за внимание!!!