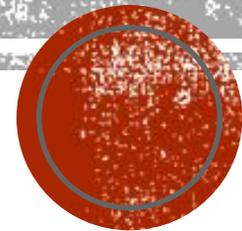


# КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ДЛЯ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Презентацию выполнила  
студентка группы Б-4111  
Будаева Анна



Особенности становления языка и речи у детей связаны с процессами физиологического созревания

центральной нервной системы

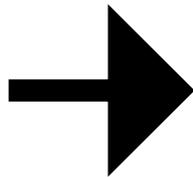
ее пластичностью



Нормальное формирование психофизиологических систем,  
обеспечивающих освоение речи, в свою очередь, требует  
своевременной их стимуляции речевыми сигналами.



Критический  
возраст



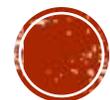
Возрастной период, на протяжении которого  
речь осваивается «без усилий»



- Протяженность критического периода разными исследователями определяется по-разному: наиболее часто выделяют два варианта — от рождения и до 9—11 лет и от двух лет до периода полового созревания.



- В период от 1 года до 12 лет хорошо «укладывается» динамика основных показателей становления языка и речи — за этот период устраняются «ненормативные» особенности индивидуальной артикуляции, осваивается правильное употребление антонимов, происходит понимание многозначных слов и идиом, имеющих как конкретный, так и социально-психологический смысл. В этот же возрастной период наблюдаются и отклонения в речевом развитии различной этиологии, в том числе связанные с заиканием



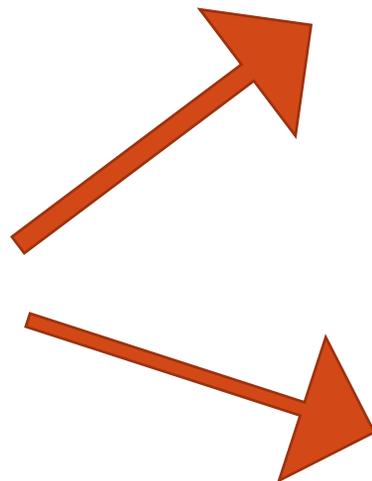
- Большинство ученых — исследователей детской речи склоняется к тому, что так называемые «дети-Маугли» (чье раннее развитие проходило вне человеческого социума) могут быть «безболезненно» возвращены в общество, если они не будут старше 6—7 лет.



Этот возраст считается в психолингвистике критическим для возможностей усвоения родного языка.



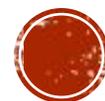
- Как указывает А. А. Леонтьев, термин-понятие «овладение языком» с психолингвистических позиций может быть интерпретирован по-разному. В объем этого понятия автор включает



овладение родным  
ЯЗЫКОМ

вторичное осознание  
родного языка,  
связанное с обучением  
в школе

овладение тем или  
иным неродным  
ЯЗЫКОМ





Родной язык — это не «врожденный»  
язык

По А. А. Леонтьеву, родной язык (в самом  
общем значении) — это тот язык, на котором  
ребенок произнес свои первые слова



Ребенок достаточно быстро становится полноправным членом своего социального — культурного и языкового — сообщества, овладевает способностью производить и понимать множество новых для него, значимых предложений на языке, которым он овладевает



- Вывод: В целом же, онтогенез языковой способности представляет собой сложнейшее взаимодействие, с одной стороны, процесса общения взрослых и ребенка, с другой — процесса развития предметной и познавательной деятельности.

