

**«Экологическое воспитание детей через  
познавательно-исследовательскую  
деятельность в детском саду»**

**средняя группа «Колокольчики»**

**«Аист»**

**Из опыта работы  
воспитателя  
МБДОУ «Детский сад**

**г. Новый Уренгой**



В работе с детьми по экологическому воспитанию и обучению мы используем интегрированный подход, через различные виды деятельности. Интегрированные формы работы позволяют не допустить перегрузки детей в течение дня, повышают заинтересованность детей, создают условия для развития каждого ребенка.

**«А у нас березка  
распустилась!»**

Для организации интересной мыслительной деятельности мы используем нетрадиционные формы и методы — мультимедийные презентации, слайды, видеоклипы, экологические сказки, лэпбуки и т. д.



Комплексный подход к проблеме экологического воспитания выявил необходимость внесения регионального компонента в его содержание. На доступном, близком материале дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи между явлениями природы.

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования на наш взгляд, является организация развивающей предметно-пространственной среды.



В нашей группе имеется исследовательский и уголок природы где размещены различные дидактические игры экологического содержания, детская познавательная литература, модели правил поведения в природе для решения различных проблемных ситуаций.



**Выращиваем  
витамины –  
заботимся о  
своем здоровье**



**У моего «котика» подросла зеленая шерстка и хвостик**



# Изучаем «Как растет растение?»

Что нужно  
для роста  
растениям?





**Вот какая у  
нас выросла  
морковка!**



**«Расти фасоль  
большая-  
ребольшая!»**





**Посадил я в  
горшочек  
огурчик**



**Вот какой  
уже у нас  
огурчик!**

# Наш зеленый мини-огород на подоконнике





В уголке экспериментирования дети проводят разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. В процессе работы учим детей размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.



**«Изучаем  
морские  
камушки»**





**Опыт «Есть ли  
воздух в воде?»**

В игровых уголках дети играют в настольно-печатные, сюжетно-ролевые, дидактические и другие развивающие экологические игры.



Имеется библиотека, в которой находится познавательная, художественная, научно-популярная детская литература. Дети «читают», рассматривают иллюстрации о природе, проводят беседы, обсуждают прочитанное, отражают свои впечатления в рисунках



Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотностью их родителей. Поэтому немаловажное значение имеет просвещение в области охраны окружающей среды. С этой целью мы предлагаем консультации, папки-передвижки с наглядным и познавательным материалом, проводим собрания, беседы, мастер-классы, анкетирования. Родители активны, помогают нам, отзываются на любые просьбы. Так, например, папы принимали участие в изготовлении кормушек для птиц, а мамы создали макеты природных зон, дид. игры, а так же принимают участие в ежегодном конкурсе «Огород на окошке».



В течении года с детьми проводятся беседы, целевые прогулки, наблюдения за поведением пернатых прилетающих к кормушкам, за живой и неживой природой в разные времена года, знакомимся с народными приметами, читаем художественную и познавательную литературу по теме,



В результате целенаправленной работы по формированию экологической культуры произошли изменения в поступках и поведении детей. Дети стали осознанно относиться к природным богатствам, ко всему живому стали внимательнее, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках, поделках и рассказах. На занятиях по познавательному развитию дети стали более внимательными, с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают дополнительные вопросы.



**Хочется верить, что любовь к родной природе  
останется в сердцах наших воспитанников на долгие  
годы и поможет жить в гармонии  
с окружающим миром.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

