

Тема: А.П.Чехов
«Мальчики»
Составление плана



**Подготовила учитель
начальных классов Качан О.
В.**

**4 класс литературное
чтение**

Речевая пятиминутка.

как	кок	кук	кык
кян	кёк	кюк	кик
кяк	кён	кон	кун
кен	кан	кён	кюн
кын	кян	нак	нок
кин	няк	няк	нёк
нук	нык	кык	кук
ник	нок	нак	нок



Прочитать скороговорку

(Медленно, шёпотом, громко и радостно, тихо и грустно, быстро)

Везёт Сенька
Саньку с
Сонькой на
санках. Везёт да
скороговорками
так и сыплет.



Прочитаем хором предложение с
последовательной постановкой логического
ударения:

Какое чудесное
утро!

Какое чудесное
утро!

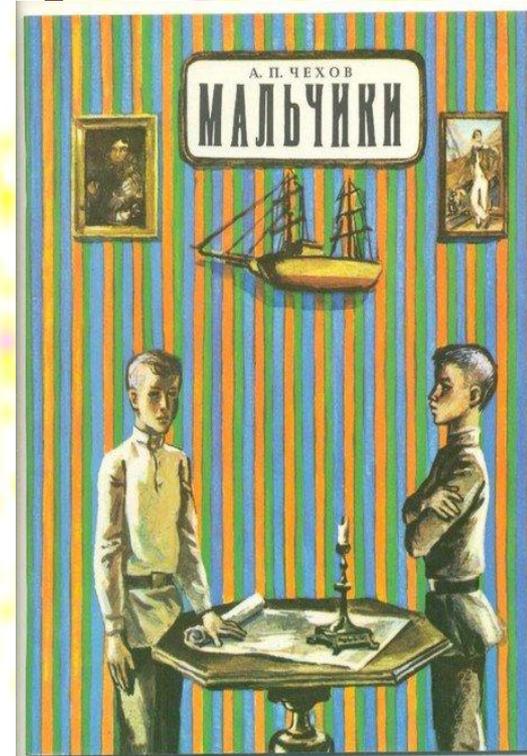
Какое чудесное
утро!



- Сегодня на уроке мы узнаем, о каких человеческих качествах заставляет задуматься автор?

- Что помогает человеку стать целеустремлённым?

Начнём составлять план к тексту.



ЧЕХОВ Антон Павлович (1860-1904)



- Русский писатель, почетный академик Петербургской АН (1900-1902).
- Начиная как автор фельетонов и коротких юмористических рассказов (псевдоним — Антоша Чехонте и др.)



**Отчий дом писателя
Антон Павлович Чехов родился в
1860 году в г. Таганроге в семье
мелкого торговца.**



Семья Чеховых



Слева направо: стоят - Иван, Антон, Николай, Александр и Митрофан Егорович; сидят - Михаил, Мария, Павел Егорович, Евгения Яковлевна, Людмила Павловна и ее сын Георгий. (1874)

Светлый ключ таланта пробивался в семье чуть ли не в каждом.

Павел Егорович, глава семейства, играл на скрипке, пел, рисовал. Мать, Евгения Яковлевна, была хорошей рассказчицей. Их дети, Александр и Михаил, стали писателями, Николай – художником, Иван – педагогом, а дочь Мария – художницей.



Работа в лавке

- В детстве Антон с раннего утра до позднего вечера работал в лавке.



Лавка отца Чехова «Чай, сахар, кофе и другие колониальные товары»



Чехов - гимназист



Семи лет от роду Чехов был определен в греческую школу, где пробыл два года, а в 1869 году поступает в Таганрогскую гимназию. Когда Антону исполнилось шестнадцать лет, отец разорился и переехал в Москву. Антон остался один на три года в Таганроге заканчивать гимназию. Чтобы содержать себя, он давал уроки отстающим ученикам. Именно в этот период и проявился писательский талант Чехова. В 1879 году будущий писатель заканчивает гимназию и получает стипендию



Университет

- В 19 лет Чехов поступает в Московский университет на медицинский факультет. Через 5 лет он получает звание врача.
- Продолжается его литературная деятельность. В 1880 году появляются первые публикации его рассказов в журнале «Стрекоза». А уже в 1882 году его приглашает сотрудничать редактор журнала «Осколки» Н.А. Лейкин.
- В 90-е годы произведения Чехова известны уже не только в России, но и во многих Европейских странах.



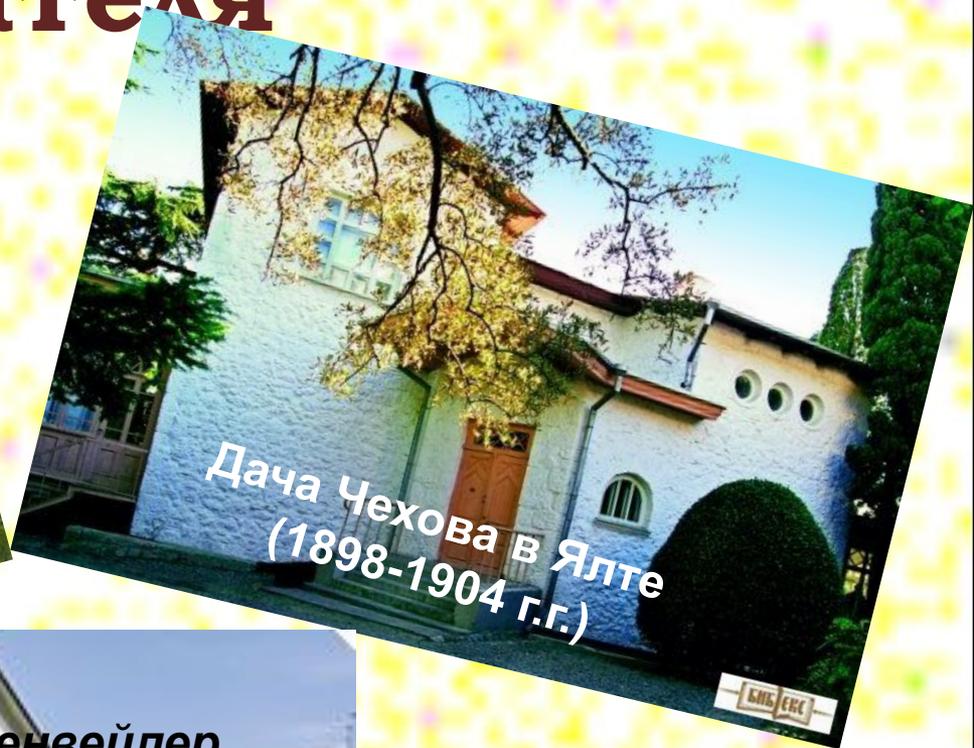
Сахалин



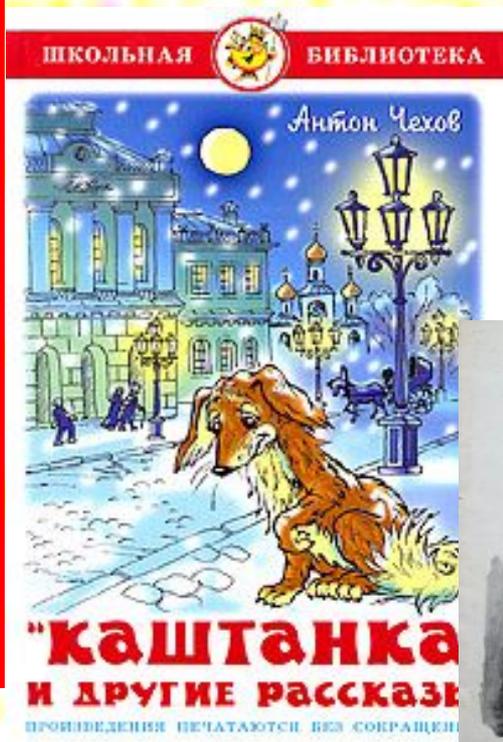
- 1889 год омрачается смертью брата Николая. Это событие сильно повлияло на Чехова. В апреле 1890 г. он отправляется на Сахалин в длительное и тяжелое путешествие. Здесь в течение трех месяцев писатель объездил остров, провел поголовную перепись всех сахалинских жителей. Впечатления от поездки были богатыми, сложными, противоречивыми. Чехов вскрыл такие злоупотребления тюремной и каторжной администрации, которые обеспокоили само правительство, назначившее специальную комиссию для расследования положения ссыльнокаторжных на Сахалине.



Последнее путешествие писателя



Творчество писателя



Словарная работа

Розвальни – низкие и широкие сани с расходящимся по бокам облучком



Словарная работа



Башлык—суконный тёплый головной убор, остроугольный колпак с длинными концами, надеваемый поверх шапки.

Сюртук—длинный двубортный пиджак, обычно в талию.



Пампасы—южноамериканские степи



Бизон—крупное парнокопытное животное с мягкой шерстью, дикий североамериканский бык.



Мустанг—одичавшая домашняя лошадь североамериканских прерий.



Урядник – низкий чин уездной полиции.



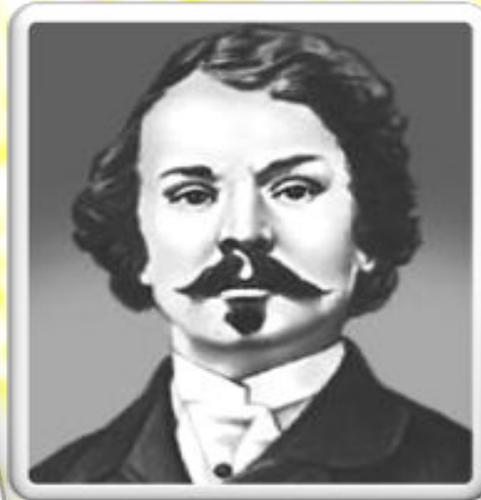
**Флигель – пристройка сбоку главного здания
или дом во дворе здания.**



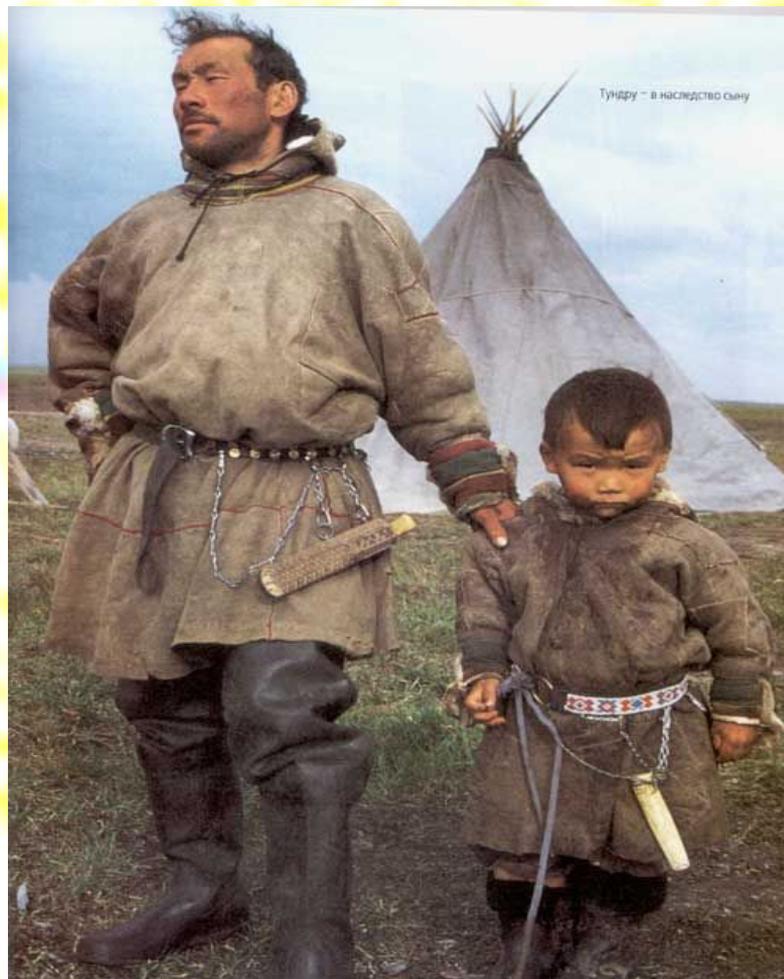
Приказчик – наёмный служащий в торговом заведении, продавец.



Майн Рид



Самоеды – старое название народов, говорящих на самодийских языках, ненцев.



Составим план рассказа

1. Первый приезд Володи.
2. Действие в столовой.
3. Действие в детской.
4. Диалог Чечевицына с Катей.
5. Девочки подслушивают разговор.
6. Прощание с родными.
7. Диалог Чечевицына с Володей.
8. Поиски мальчиков.
9. Второй приезд Володи.
10. Отъезд Чечевицына.



Портреты мальчиков



Володя, видимо, изнеженный мальчик, он «пухл и бел», «всегда веселый и разговорчивый». Чечевицын, в отличие от Володи, «худ, смугл, покрыт веснушками». «Волосы у него были щетинистые, глаза узенькие, губы толстые, вообще был он очень некрасив»

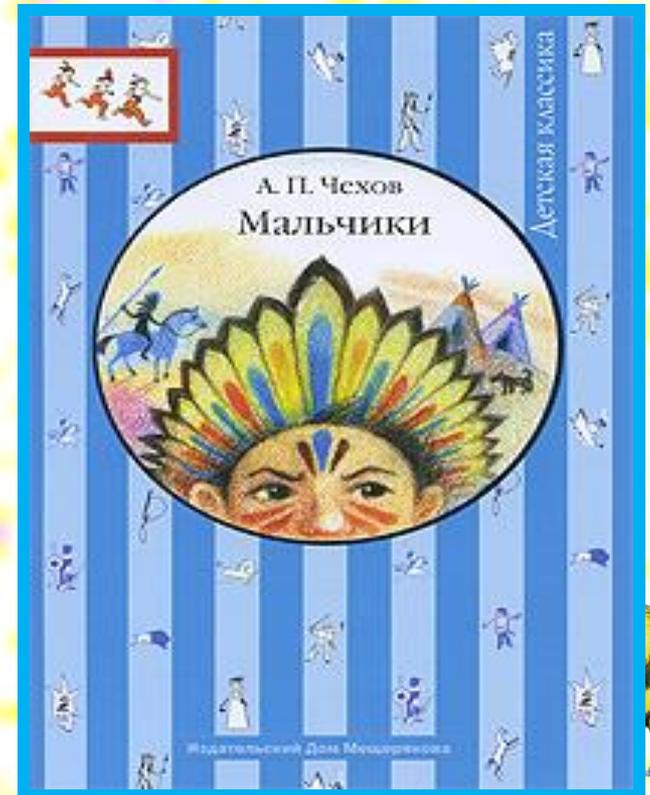


Итог урока

- 1. С творчеством какого писателя мы продолжали работать сегодня на уроке?**
- 2. Что из жизни Чехова вам запомнилось?**
- 3. Назовите произведение, к которому мы составляли план?**
- 4. Назовите тему и основную мысль произведения.**
- 5. Каким человеческим качеством учит нас автор в этом рассказе?**
- 6. Закончите фразу: «Я сегодня на**

Домашнее задание

с.125-135 чит.,
придумать начало или продолжение
(20 лет спустя) рассказа,
повтор. произв. раздела.



Спасибо за урок!

Вы сегодня молодцы!

