



**Человека невозможно ничему обучить,
можно только помочь, открыть это в
себе самом.**

Галилео Галилей



Тема: «**Структуры уроков в рамках
ФГОС**»

Выполнила
Фёдорова Елена Владимировна
Учитель начальных классов





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Самая главная задача ФГОС –
НАУЧИТЬ УЧЕНИКА *УЧИТЬСЯ*



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

Так учат

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

Социальная ситуация развития детей

нынешнего века:

- резко возросла информированность детей;
- современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу;
- несформированность произвольности поведения, мотивационной сферы, разных типов мышления;
- ограниченность общения со сверстниками.

Старая формулировка	Новая формулировка (ФГОС)
Урок формирования знаний	Уроки "открытия нового знания"
Урок совершенствования знаний Урок закрепления и совершенствования знаний	Уроки рефлексии
Урок обобщения и систематизации знаний	Уроки методологической направленности
Урок контроля знаний, умений, навыков Урок коррекции знаний, умений, навыков	Уроки развивающего контроля

Структура урока

- это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

- При составлении структуры урока следует учитывать закономерность, согласно которой постоянными этапами на каждом уроке являются организационный инструктаж и инструктаж по домашнему заданию.

Этапы урока по традиционному обучению

1. Организационный момент
2. Повторение ранее изученного материала.
3. Первичное закрепление во внешней речи.
4. Самостоятельная работа по образцу.
5. Включение в систему знаний и повторение
6. Итог урока.

Этапы урока по ФГОС

1. Самоопределение деятельности
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии
3. Построение проекта выхода из затруднения
 - А) Реализация построенного проекта.
 - Б) Первичное закрепление во внешней речи.
4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
5. и фиксирование индивидуального затруднения в итоговом учебном действии
6. Рефлексия учебной деятельности.



Структура урока «открытия нового знания»



Структура урока

«отработки умений и рефлексии»



мотивация
(самоопределение
к коррекционной
деятельности)

актуализация и
пробное учебное
действие

рефлексия

локализация
индивидуальных
затруднений

включение в
систему знаний
и повторение

Структура урока
«отработки умений
и рефлексии»

Целеполагание и
построение
проекта выхода из
затруднения

Самостоятельная
работа с
самопроверкой по
эталону

обобщение
затруднений во
внешней речи

реализация
построенного
проекта

1

2

9

3

8

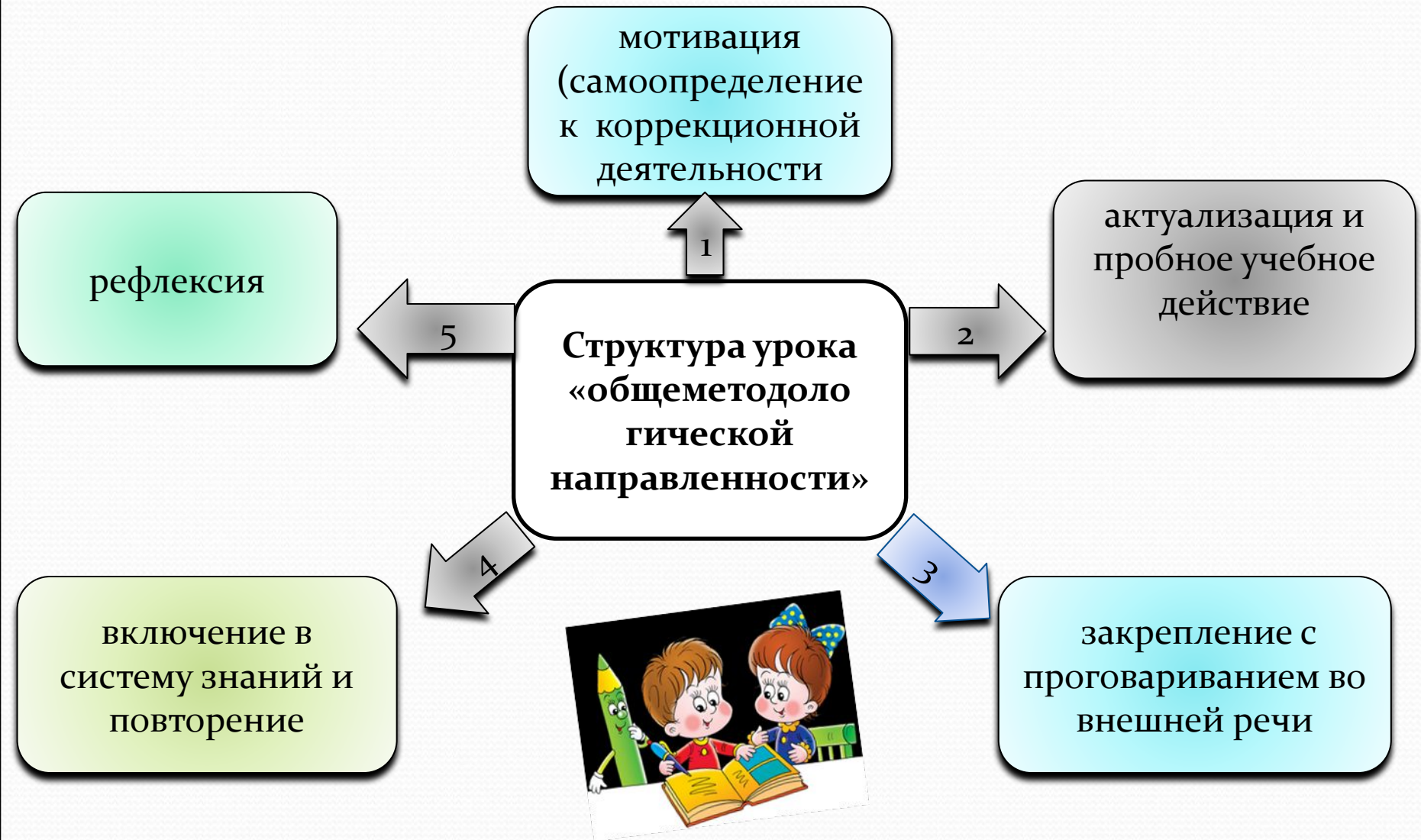
4

7

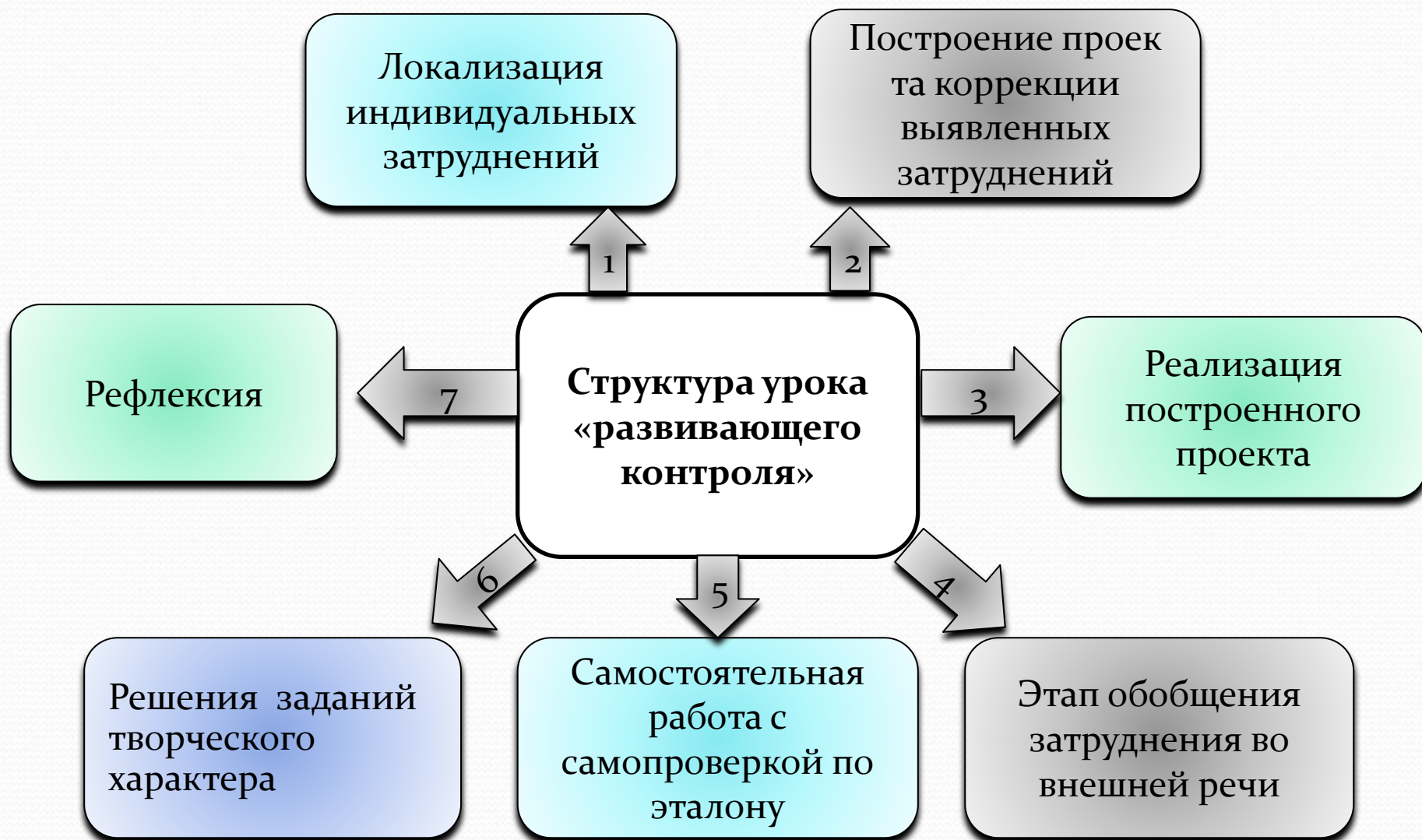
6

5

Структура урока «общеметодологической направленности»



Структура урока «развивающего контроля»



Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС:

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Урок открытия нового знания | Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. |
| 2. | Урок рефлексии | Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. |
| 3. | Урок общеметодологической направленности | Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование. |
| 4. | Урок развивающего контроля | Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы. |

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Требования к уроку	Урок современного типа
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

«Школа- не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа –это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – учителя, ребёнка, родителя – и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обыкновенная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают – кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка... Учитель призван реализовать мечты детей».

А А. Захаренко - народный учитель