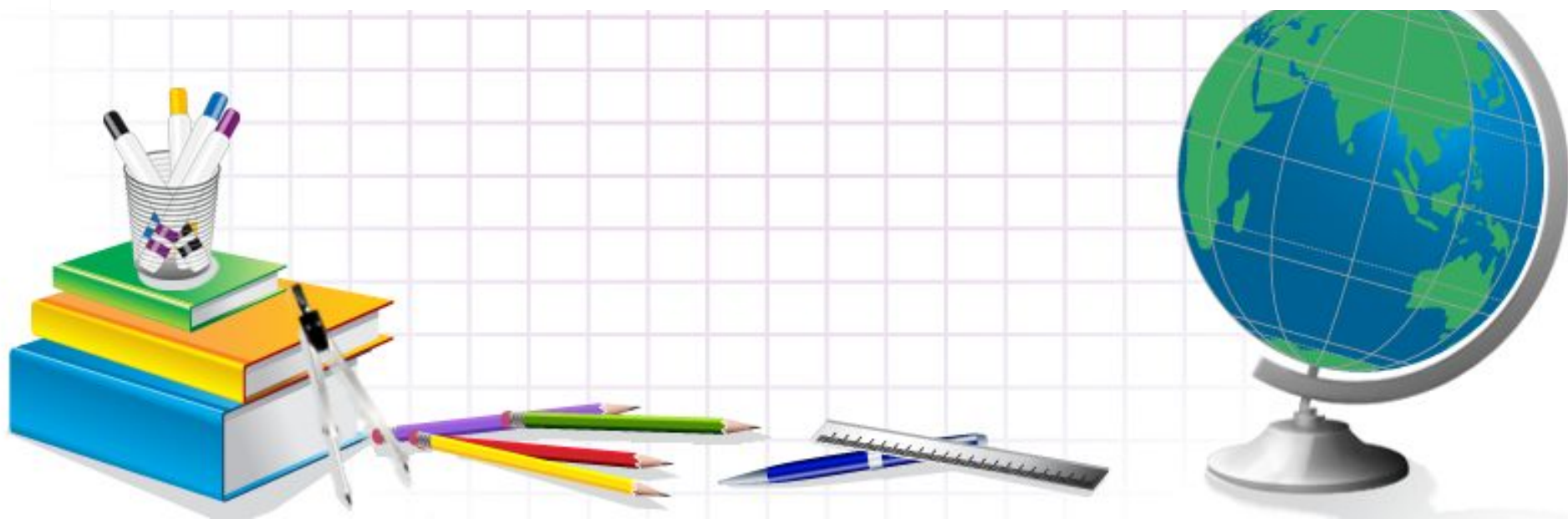


МКДОУ Бутурлиновский детский сад №10

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.





«... Весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть»

Эрик Берн



Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Но как это реализуется в современной практике дошкольного образования?





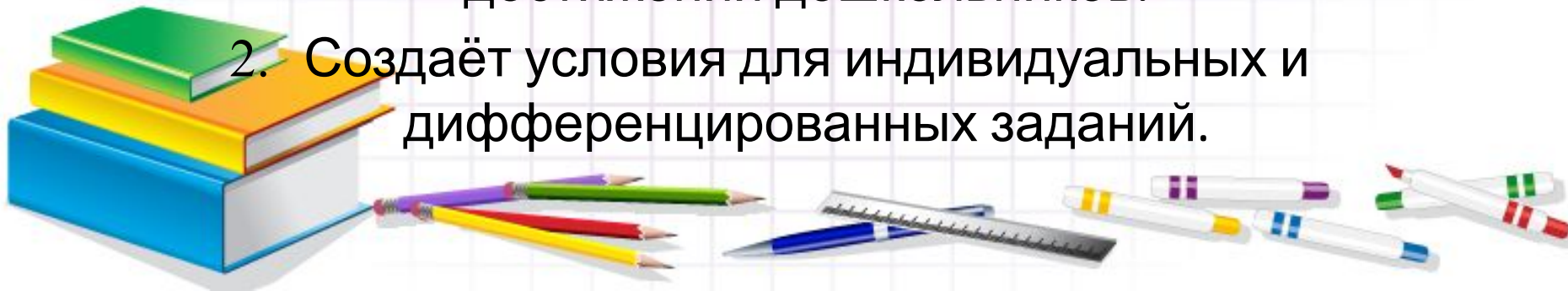
Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса.

Актуальность её применения на практике:

- социальный заказ;
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Значение:

1. Конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников.
2. Создаёт условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.



ЦЕЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ-

не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.



Компоненты игровых технологий:

ценностно-
волевой

содержа-
тельно-
операци-
онный

оценочный

мотива-
ционный

ориента-
ционно-
целевой

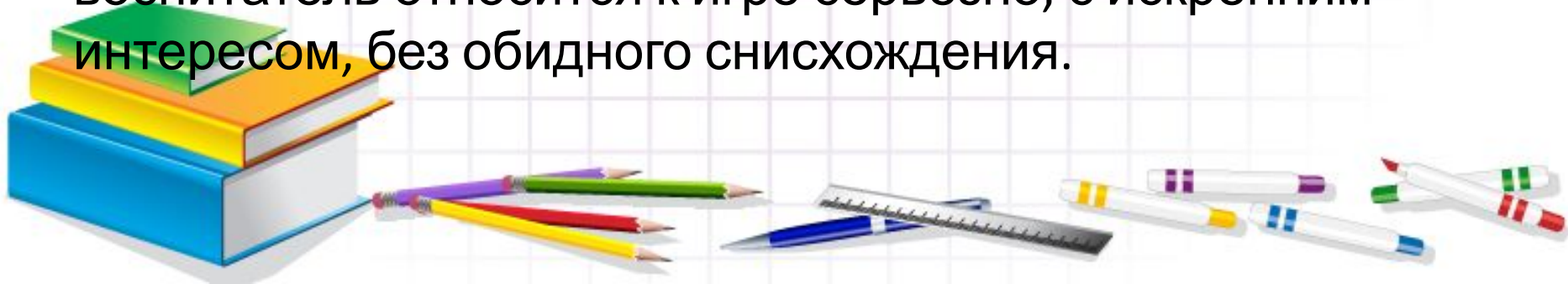


Компонент игровой технологии	Структурные элементы игры
<i>Мотивационный</i>	<i>Установочный момент, игровая ситуация</i>
<i>Ориентационно-целевой</i>	<i>Задачи игры</i>
<i>Содержательно-операционный</i>	<i>Правила игры, игровое действие</i>
<i>Ценностно-волевой</i>	<i>Игровое состояние</i>
<i>Оценочный</i>	<i>Результат игры</i>



С введением ФГОС ДО перед нами встали следующие задачи, направленные на введение игровых технологий в ДОУ:

- Необходимость объяснения родителям важности игры
- Обеспечение безопасного пространства для игры (особенно касается дворовых территорий)
- Наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, поддерживающей игру
- Свободное время детей не должно быть жестко программируемым. Педагог должен наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания. Ему необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьёзно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.



Федеральный
государственный
образовательный
стандарт



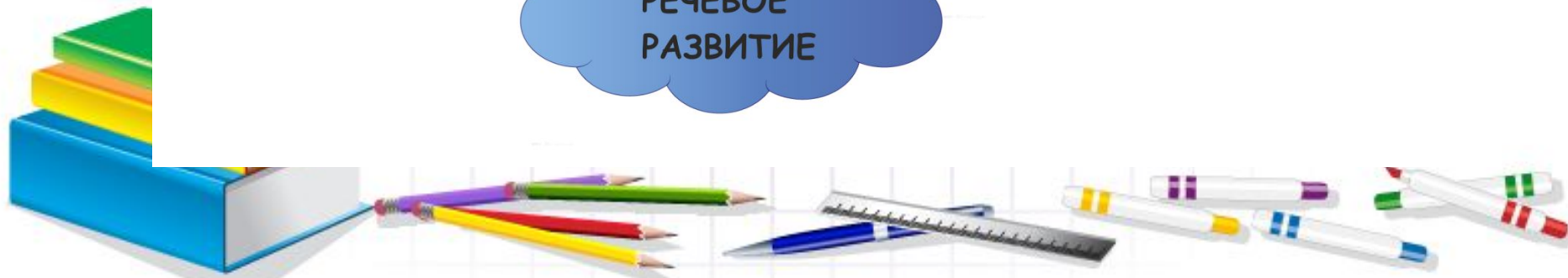
СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

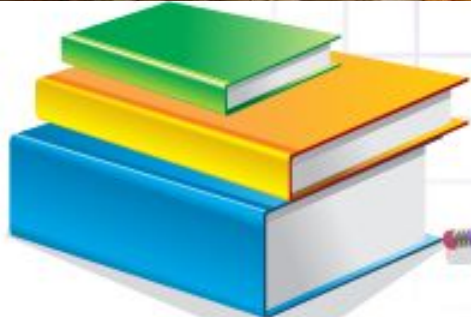
ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ



Социально-коммуникативное развитие

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- Игровые тренинги
- Сюжетно – ролевые игры
- Театрализованные игры



Познавательное

развитие

Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.



Речевое развитие

- Игровые технологии направленные на развитие мелкой моторики
- Игровые технологии направленные на развитие артикуляционной моторики
- Игровые технологии направленные на развитие дыхания и голоса



Художественно-эстетическое

развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, творчества.



Физическое

развитие
Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.



РЕЗУЛЬТАТ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- ◇ *эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся;*
- ◇ *тренировка памяти, помогающая учащимся выработать речевые умения и навыки;*
- ◇ *стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;*
- ◇ *способствует преодолению пассивности учеников;*
- ◇ *способствует усилению работоспособности учащихся.*



**Игра - что может быть интересней и значимей для ребёнка?
Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего
ребёнок идет в детский сад.**

