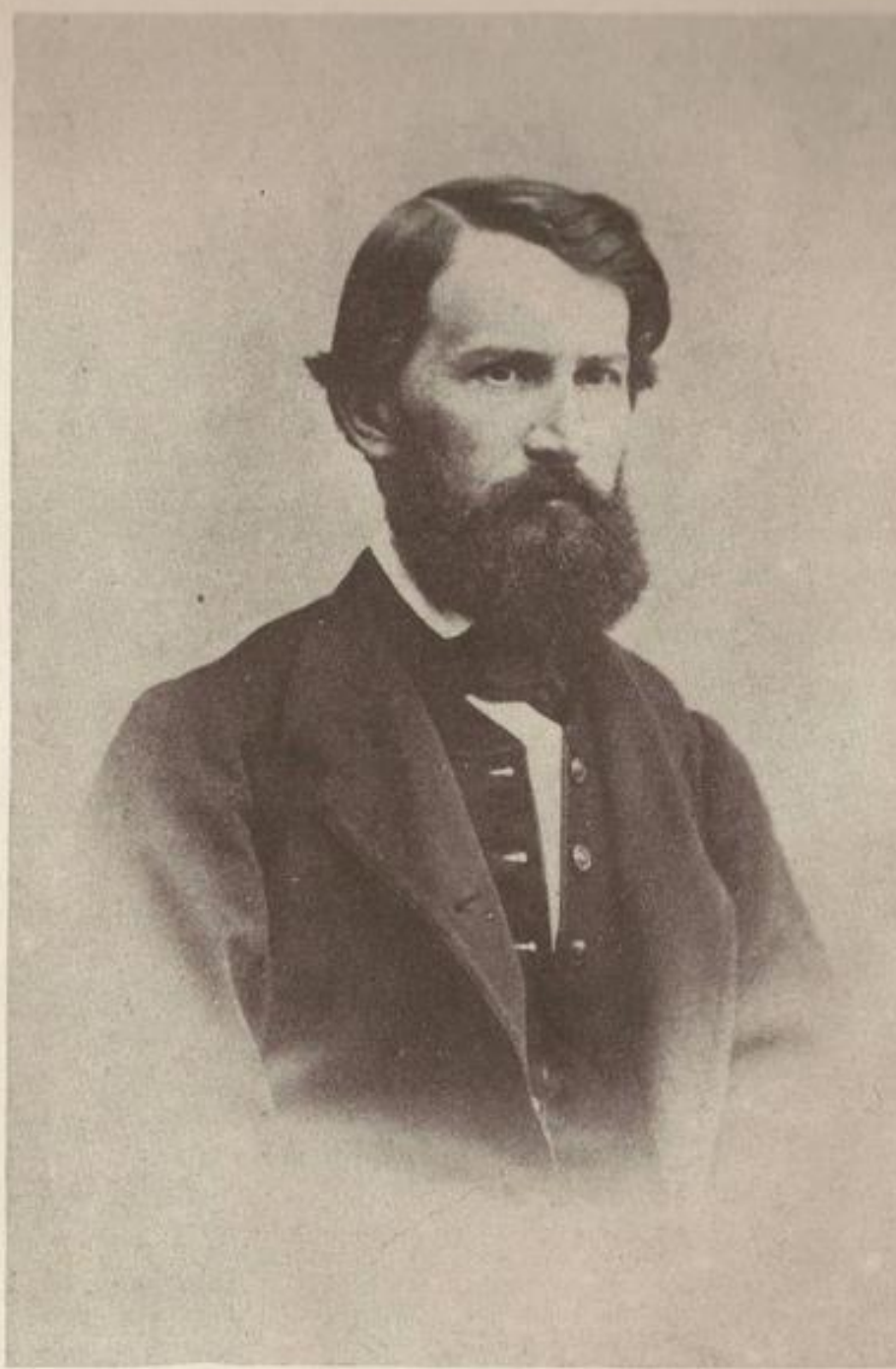


Ценностное отношение к природе





Я.А. Каменский
видел в
природе
источник
знаний,
средство для
развития ума,
чувств и воли.



К.Д. Ушинский 
был за то, что бы
«**ввести детей в**
природу», чтобы
сообщать им
все доступное
и полезное для
ИХ
умственного и
словесного

Задачи воспитания ценностного

отношения к природе

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание ценностей природы;
- понимание места человека в природе и роли природы в жизни человека;
- развитие у детей положительного отношения ко всем объектам, процессам и явлениям природы.

Процесс целостного, организованного обучения

```
graph TD; A[Процесс целостного, организованного обучения] --- B[Обучение]; A --- C[Внеклассная работа]; A --- D[Общественно-полезная деятельность по исследованию и охране природы];
```

Обучение

Внеклассная
работа

Общественно-
полезная
деятельность
по
исследованию
и охране
природы

Педагогические условия формирования ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста

Целенаправленная реализация системного, личностно-ориентированного и культурно-исторических подходов в целостном процессе формирования ценностного отношения к природе;

Учет реального отношения личности к природе;



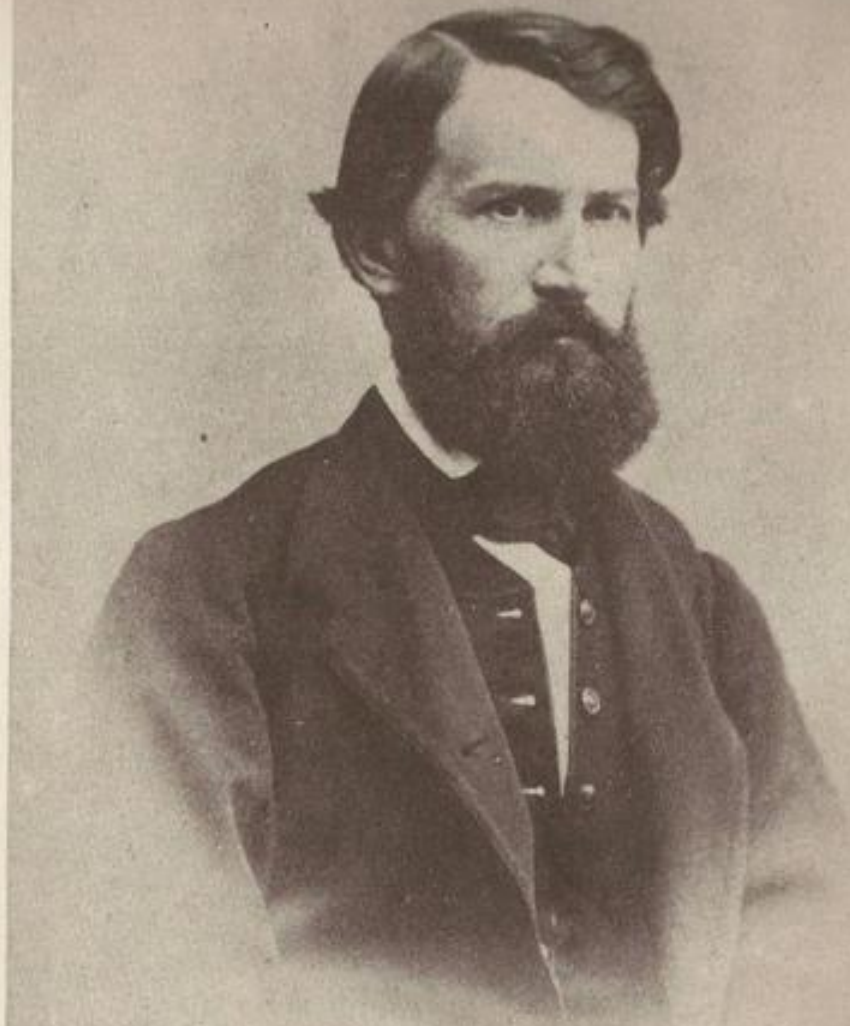
Обогащение учащихся
естественнонаучными и
гуманитарными знаниями и
единстве человека и общества с
природой;



Включение учащихся в
различные виды эколого-
воспитательной деятельности;



Обеспечение единства учебной и
внеклассной работы,
общественно трудовой
деятельности по охране природы;



«Один раз
познав красоту
природы,
нарушить ее
гармонию
НЕВОЗМОЖНО».

К.Д. Ушинский