



Отчёт о работе кружка «Математические ступеньки»

*Руководитель кружка:
Горбачёва Татьяна Александровна -
воспитатель МАДОУ
детского сада «Петушок»*



А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь

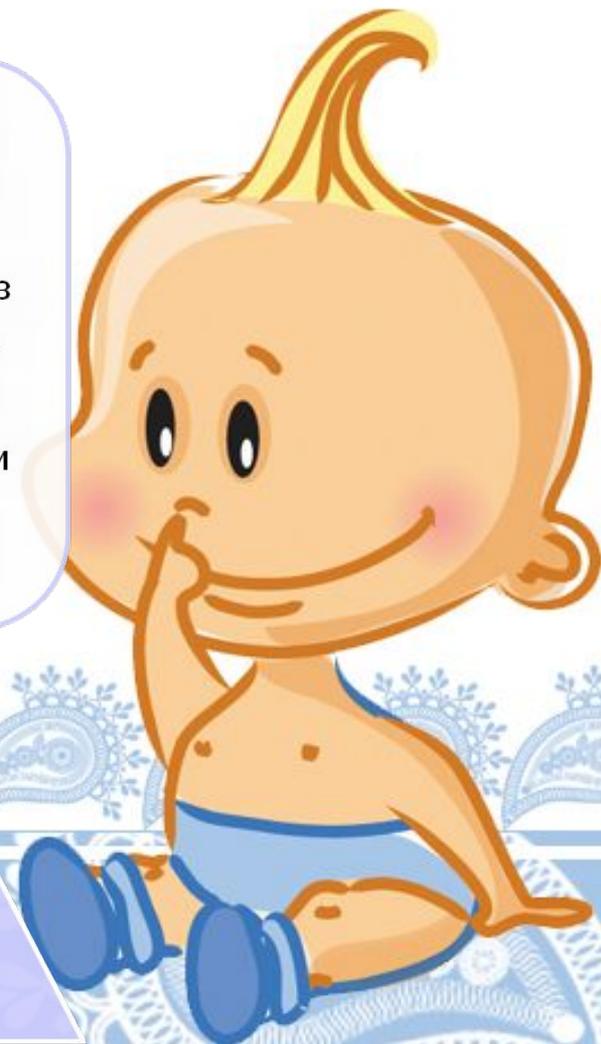
К К
Д
4, 05
ВСЁ ЛЬЕ ЧАСИКИ

ARMY GREEN

Adventure
LET'S GO TRAVEL

REC ★ OU

Моей целью была работа над формированием и развитием математических способностей у детей посредством игрового занимательного материала, через дидактические игры, лабиринты, головоломки, занимательные вопросы, загадки, задачи-шутки, поговорки, считалки, пословицы и физкультминутки с математическим содержанием



ЦЕЛЬ:

Активизация
мыслительной
деятельности детей
старшего дошкольного
возраста в развивающих
математических играх.

Задачи логико-математического развития

1. Воспитывать интерес к занятиям математикой

2. Развитие логико-математических представлений

- О геометрических фигурах
- О пространстве
- О величинах
- О времени
- О числах

3. Развитие логических способов познания

- Обследование, сравнение
- Группировка
- Классификация
- Анализ и синтез
- Упорядочение, сериация
- Трансформация, трансфигурация
- Экспериментирование
- Моделирование



Методы и приемы по формированию элементарных математических представлений



НАГЛЯДНЫЙ

ПРАКТИЧЕСКИЙ

ИГРОВОЙ

СЛОВЕСНЫЙ





В старшем дошкольном возрасте одним из эффективных способов развития мышления являются дидактические игры, логико-математические игры и упражнения.



Логико-математические игры – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение логических операций и действий.





Конструктивная деятельность ребенка в процессе выполнения данных упражнений развивает не только математические способности и логическое мышление ребенка, но и его внимание, воображение, тренирует моторику, глазомер, пространственные представления, точность.

Игры со счетными палочками

9. Переложить две спички так, чтобы получилось четыре треугольника.



10. Составить из семи спичек два одинаковых квадрата, а из десяти спичек – один большой квадрат и один маленький.



11. Как из семи спичек составить три треугольника, а из десяти спичек – три квадрата?



12. Из шестнадцати спичек построено пять равных квадратов. Убрать четыре спички так, чтобы осталось:

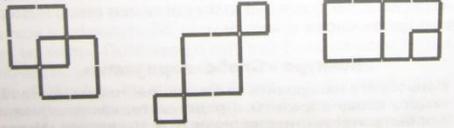
а) только три квадрата;



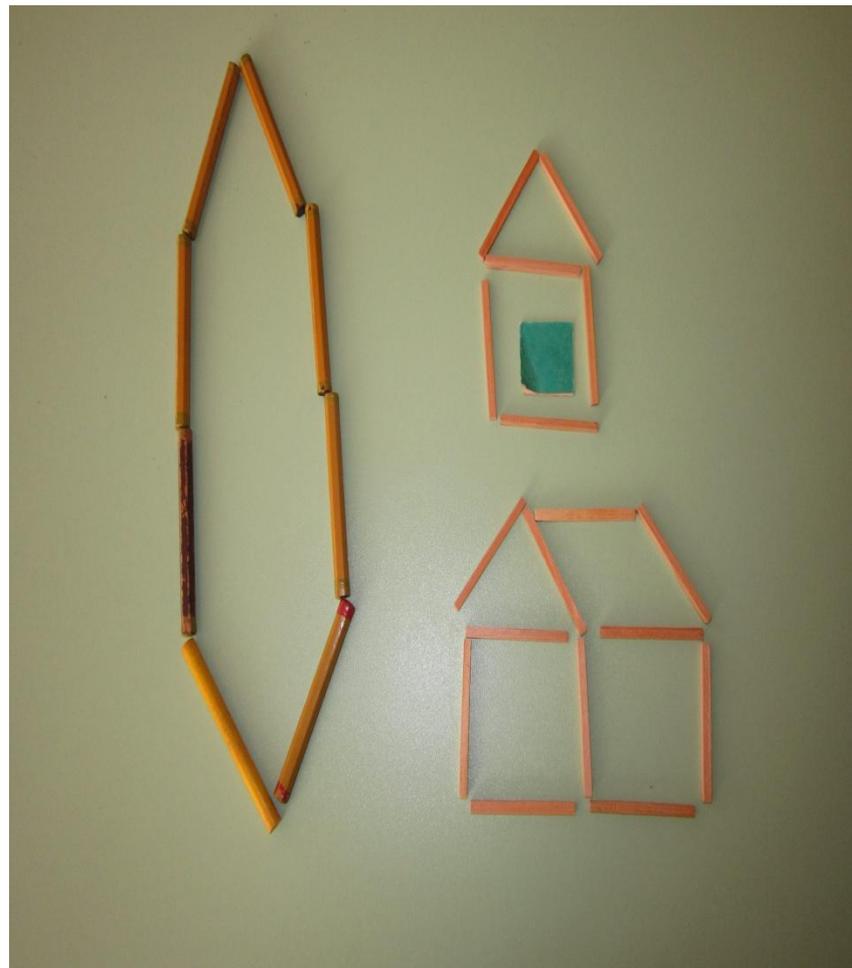
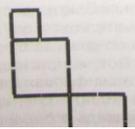
б) один прямоугольник.



13. Из шестнадцати спичек построить три квадрата (разными способами).



14. Из девятнадцати спичек построить три квадрата.



Шуточные задачи по математике для дошкольников

- * Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)
- * Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)
- * Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)
- * На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)

Значительное место по развитию у детей логического мышления в математическом развитии отводится работе детей с числами и цифрами.

Играя и выполняя упражнения, дети постепенно:

- овладевают умением выделять образы цифр;
- закрепляют навыки последовательного счета;
- учатся соотносить количество предметов с определенной цифрой;
- развивают зрительную память и ручную моторику, внимание и мышление;
- овладевают различными речевыми умениями и навыками.



В процессе игр дети тренируют навыки счета, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развивают внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление, воображение и речь.

Занятие 31. ПОВТОРЕНИЕ

61

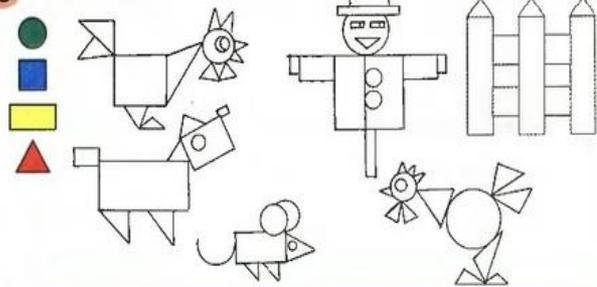
4 * Засели домики числами.



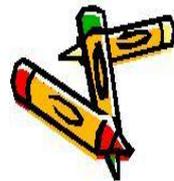
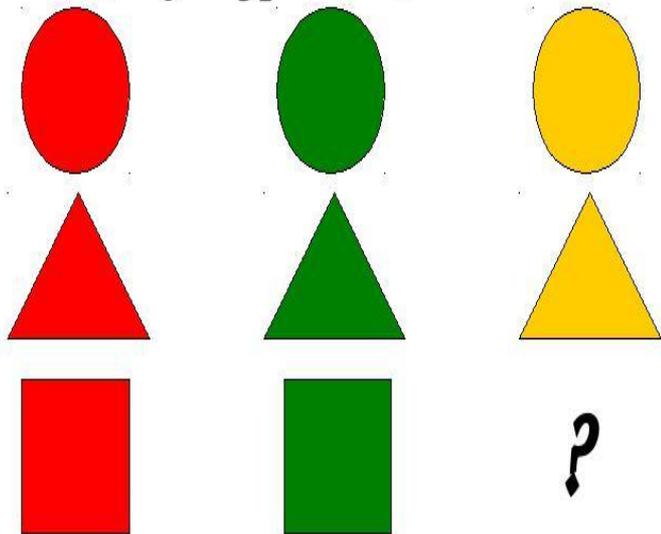
5 * Найди и исправь ошибки:

$7 > 2$	$4 + 5 = 9$	$7 - 1 + 4 = 9$
$0 < 5$	$10 - 8 = 1$	$5 + 5 - 3 = 7$
$6 > 9$	$3 + 6 = 10$	$9 - 7 + 2 = 4$

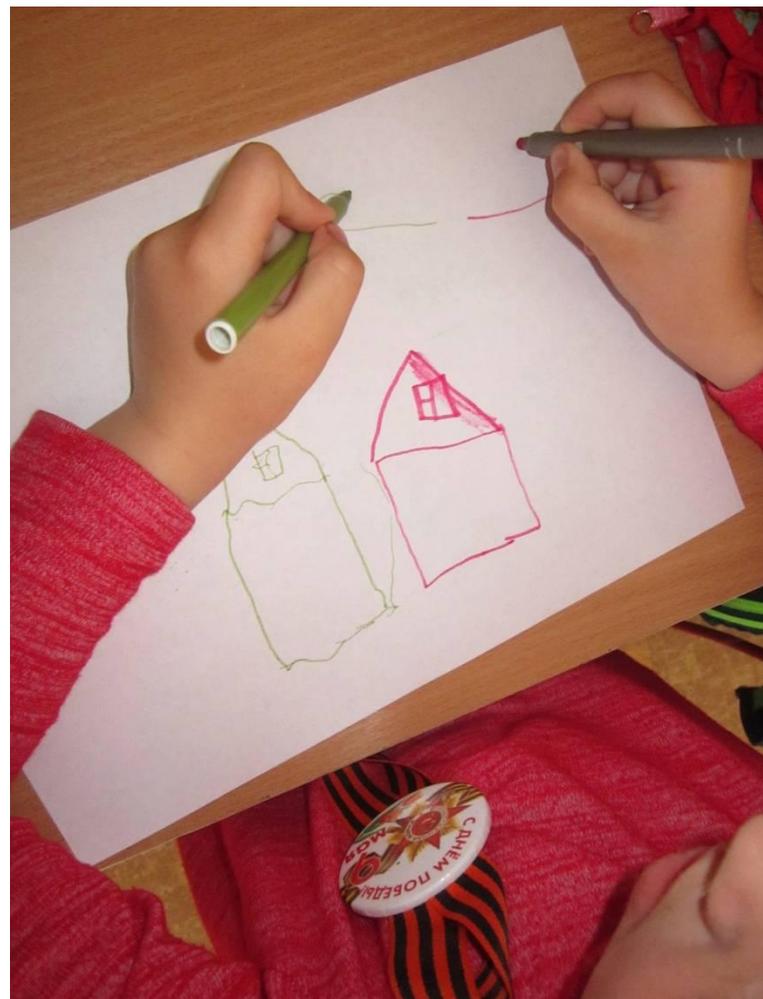
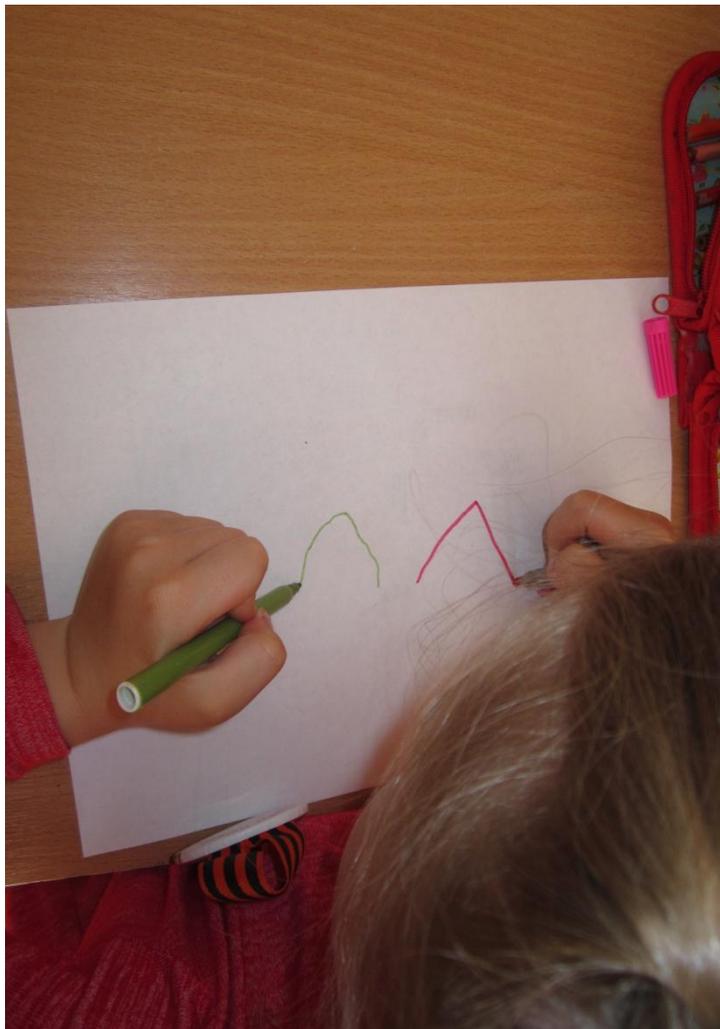
6 Раскрась.



Какой фигуры не хватает?



Рисование обеими руками одновременно



Вычитаем и складываем

Этикетки с составом числа, примеры и задачи



Солнечные ступеньки

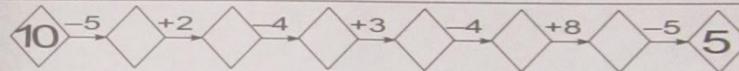
Впиши нужные цифры в примеры.

$7 - \square = 3$	$8 - \square = 3$
$\square - 7 = 1$	$10 - \square = 7$
$5 + \square = 7$	$6 + \square = 8$
$\square + 2 = 8$	$3 + \square = 10$
$\square - 3 = 2$	$5 - \square = 4$

Реши примеры. Раскрась картинку в соответствии с ответами.

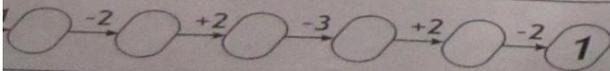
$3+7$ $2+7$ $7+2$ $9+1$
 $4+4$ $3+4$ $6+4$ $6+1$
 $3+6$ $5+2$ $2+5$ $8+2$
 $5+5$ $6+3$ $5+4$ $9+0$
 $7+3$ $5+3$ $6+2$ $7+3$ $1+7$ $1+8$

7 – красный 8 – зелёный
9 – коричневый 10 – жёлтый



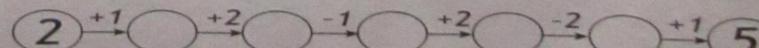
Рассмотри картинки. Впиши числа. Реши примеры.

$\square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
$\square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$	$\square - \square = \square$



Соедини линией пример с соответствующим рисунком.

	$5 - 2$	
	$5 - 3$	
	$3 + 1$	
	$5 - 1$	
	$2 + 3$	
	$3 + 2$	
	$2 + 2$	
	$2 + 1$	



Соотнеси цифру с предметом

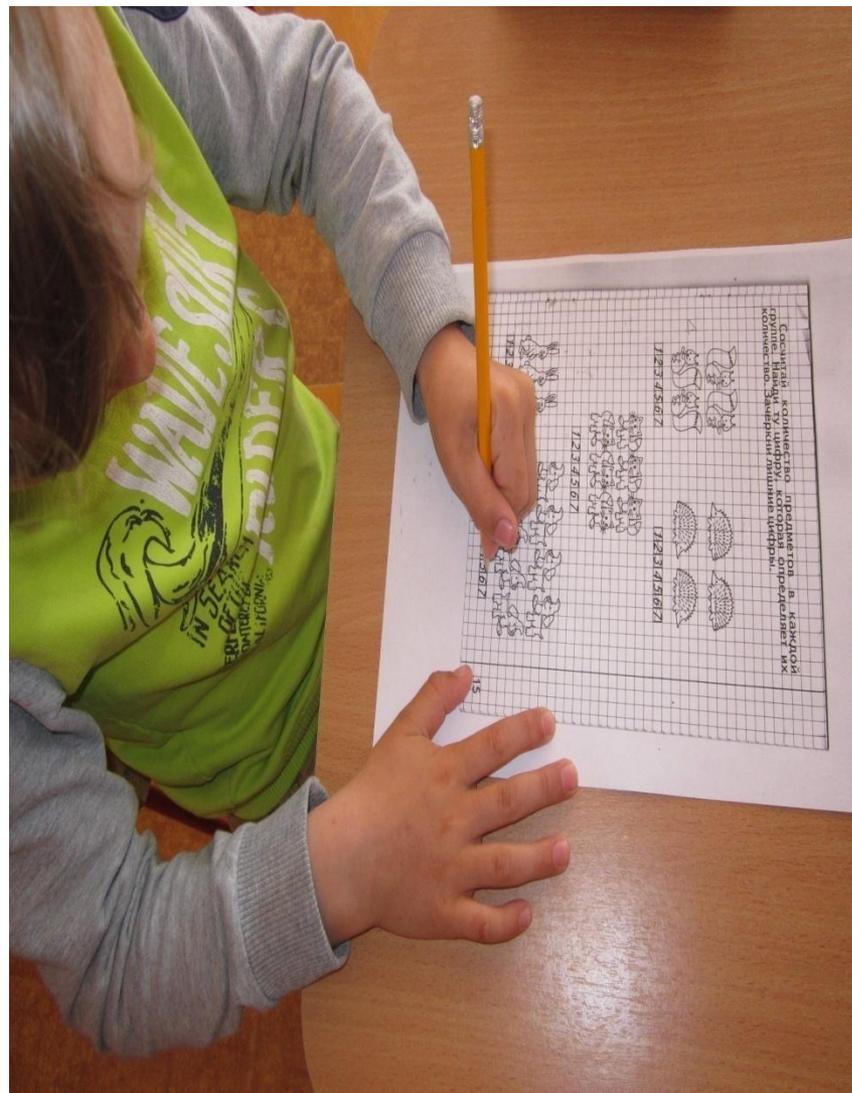
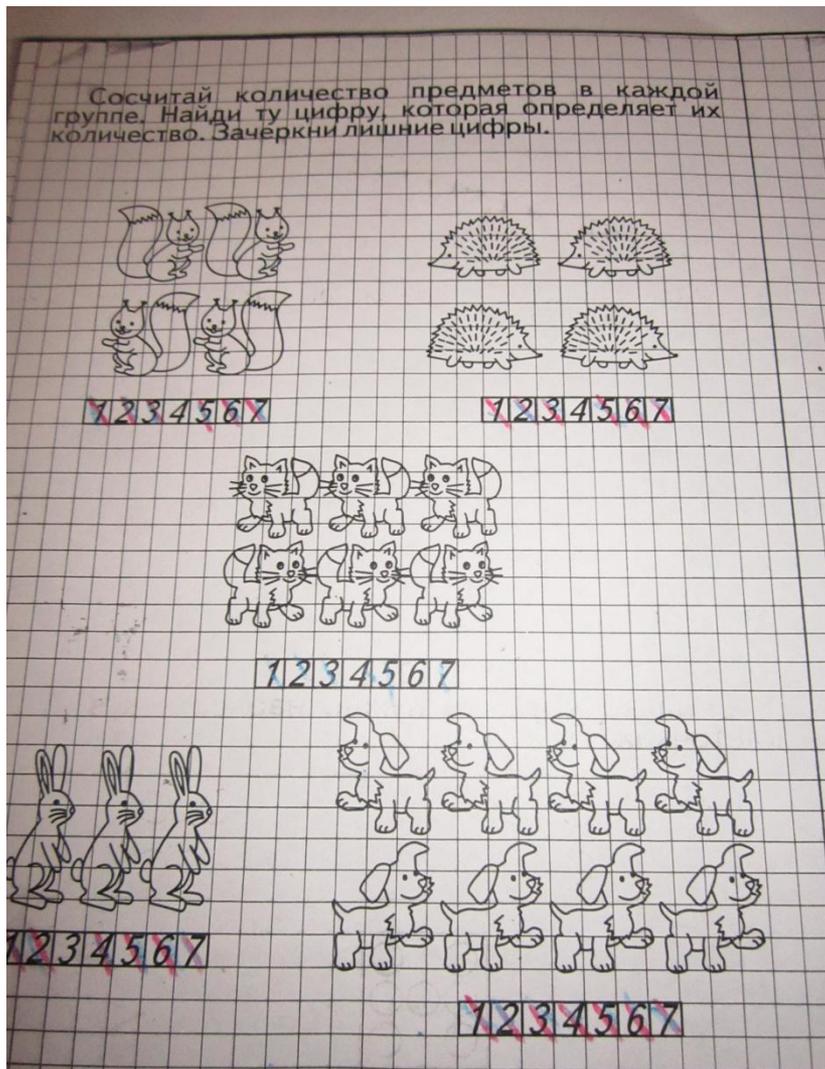
90

6
2
3
4
5

98

 5 3 6	 6 8 7	 5 4 7
 5 10 9	 9 8 6	 9 6 7
 4 6 8	 5 7 4	 9 7 1

Зачеркни ненужные цифры



Вставь нужную цифру

РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

Реши примеры на вычитание.
Сосчитай количество предметов и запиши в нужный квадратик.
Сколько всего предметов на каждой картинке?

СОСТАВ ЧИСЛА



$$1 + 4 = 5$$



$$2 + \square = 5$$



$$7 + \square = 9$$



$$3 + \square = 6$$



$$2 + \square = 7$$



$$4 + \square = 8$$



$$3 + \square = 9$$



$$5 + \square = 10$$

Расскажи, как составлены эти числа. Напиши в квадратах недостающие цифры.
Раздели рисунок линией так, чтобы он соответствовал примеру.

Формирование математических представлений и понятий

Раскрась картинку в соответствии с цифрами.

1 - красным	4 - жёлтым
2 - зелёным	5 - коричневым
3 - синим	6 - чёрным

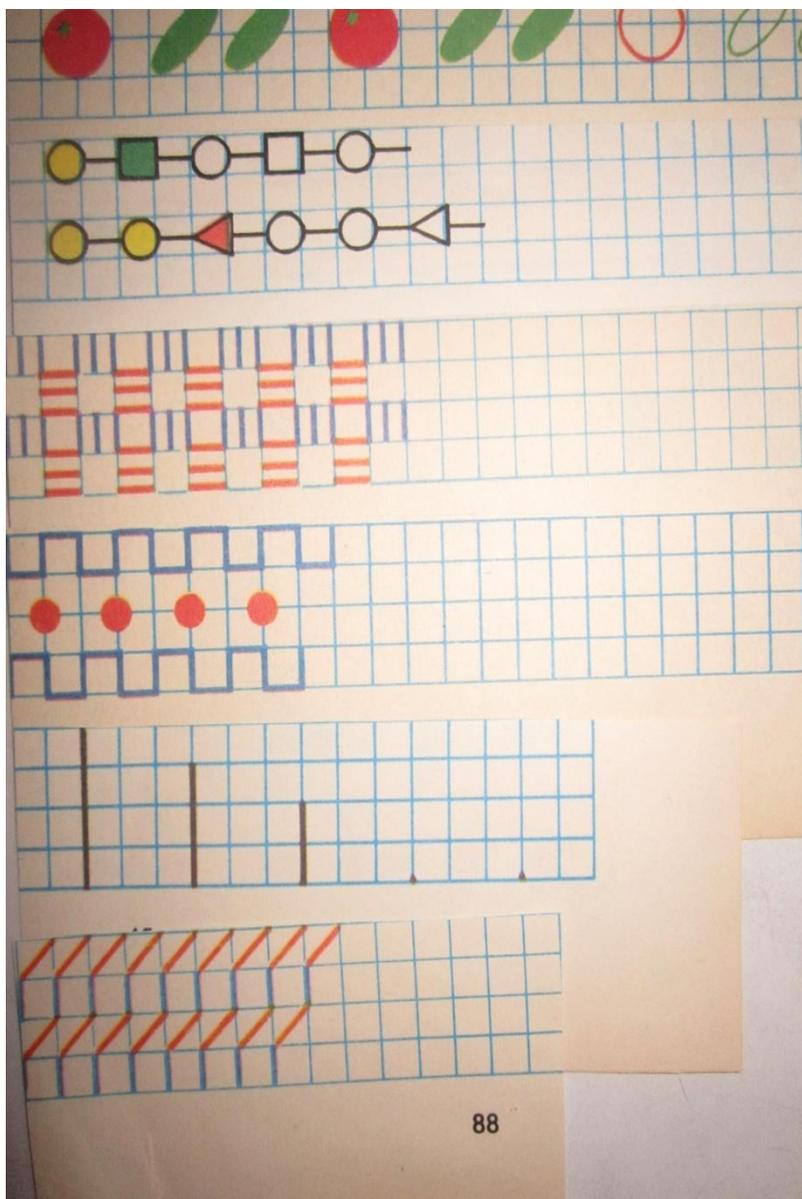
31

По сколько разных фигур на рисунке?
Сосчитай и напиши.

● - ...	△ - ...
□ - ...	■ - ...

30

Развитие мелкой моторики рук



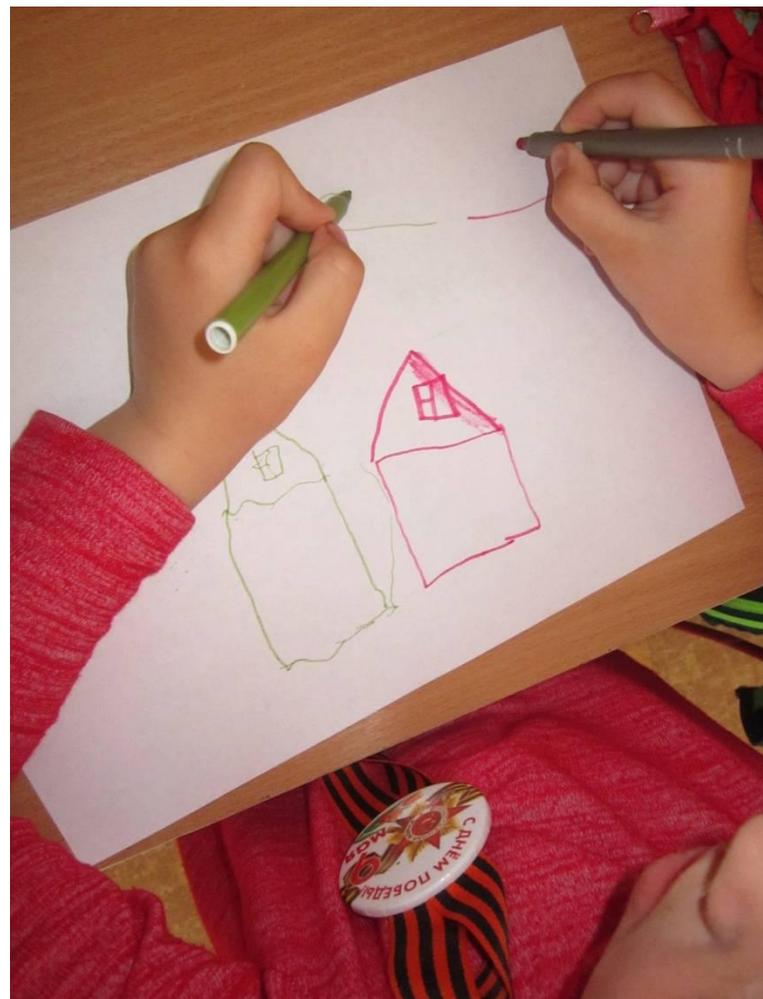
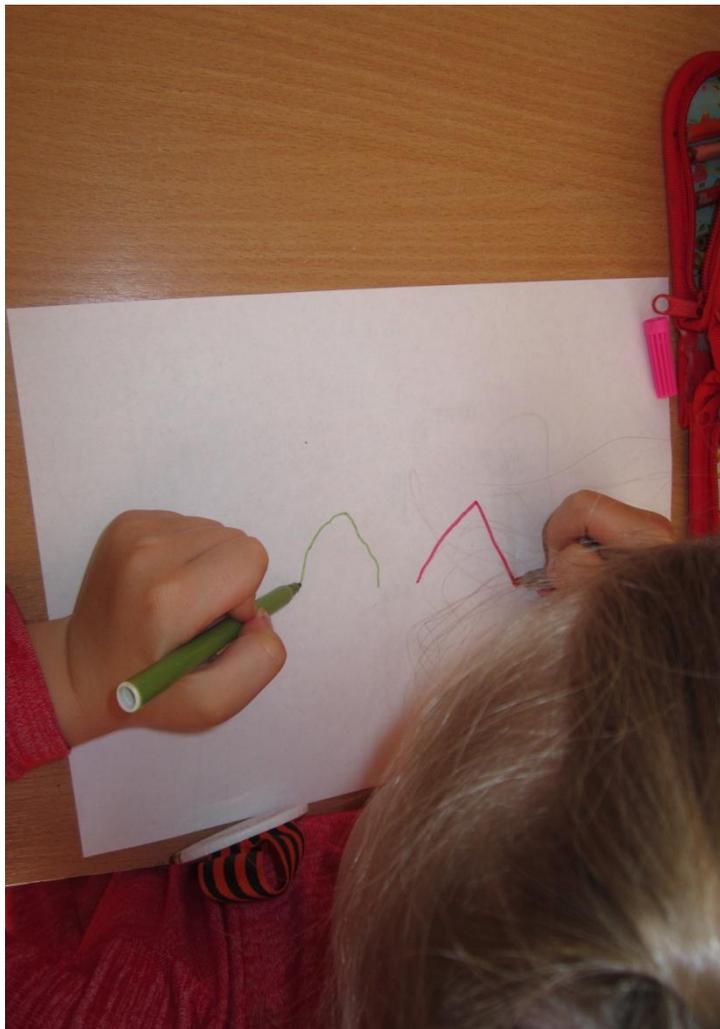
● Нарисуй такую же картинку по клеткам и раскрась цветными карандашами.

● Зачеркни лишний предмет.

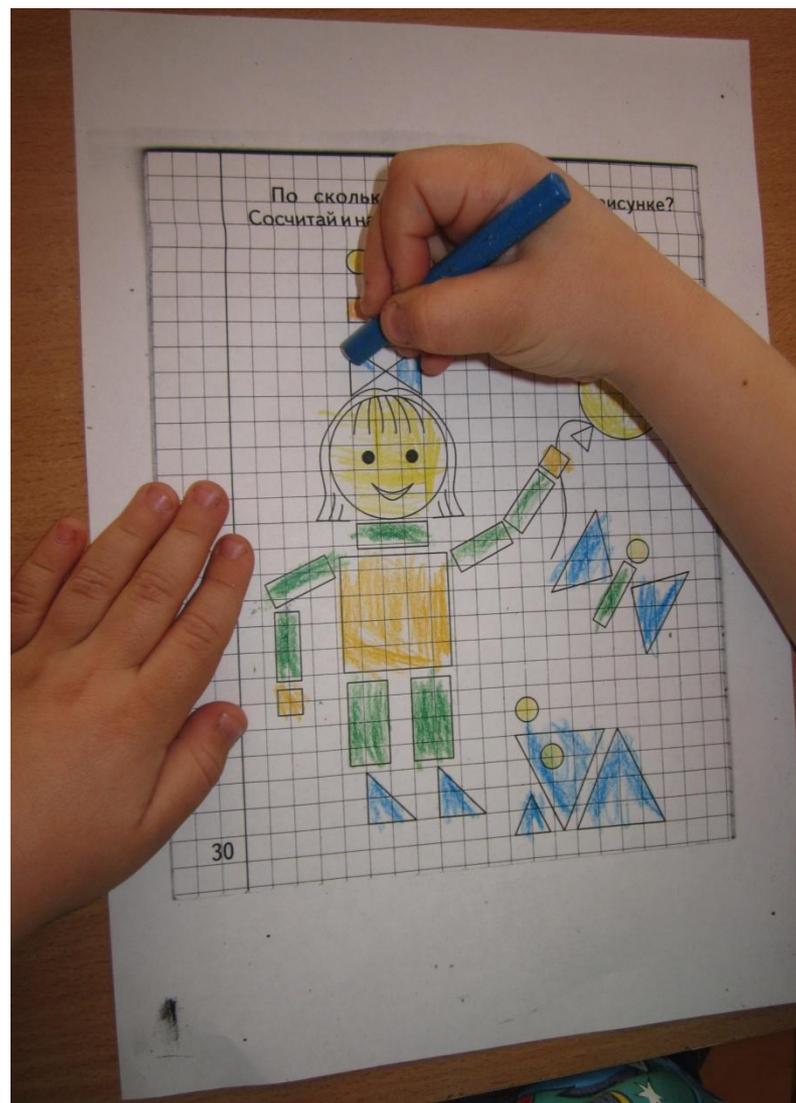
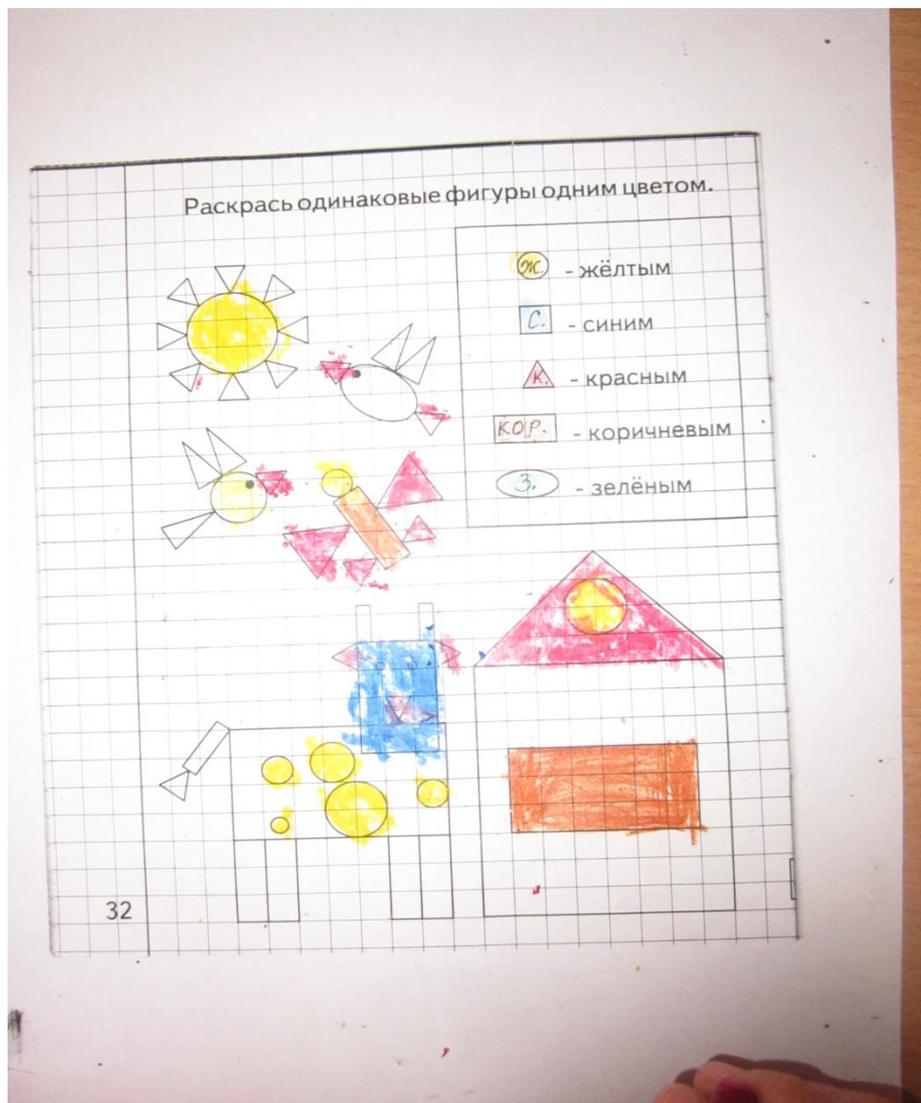
● Найди два одинаковых рисунка.

17

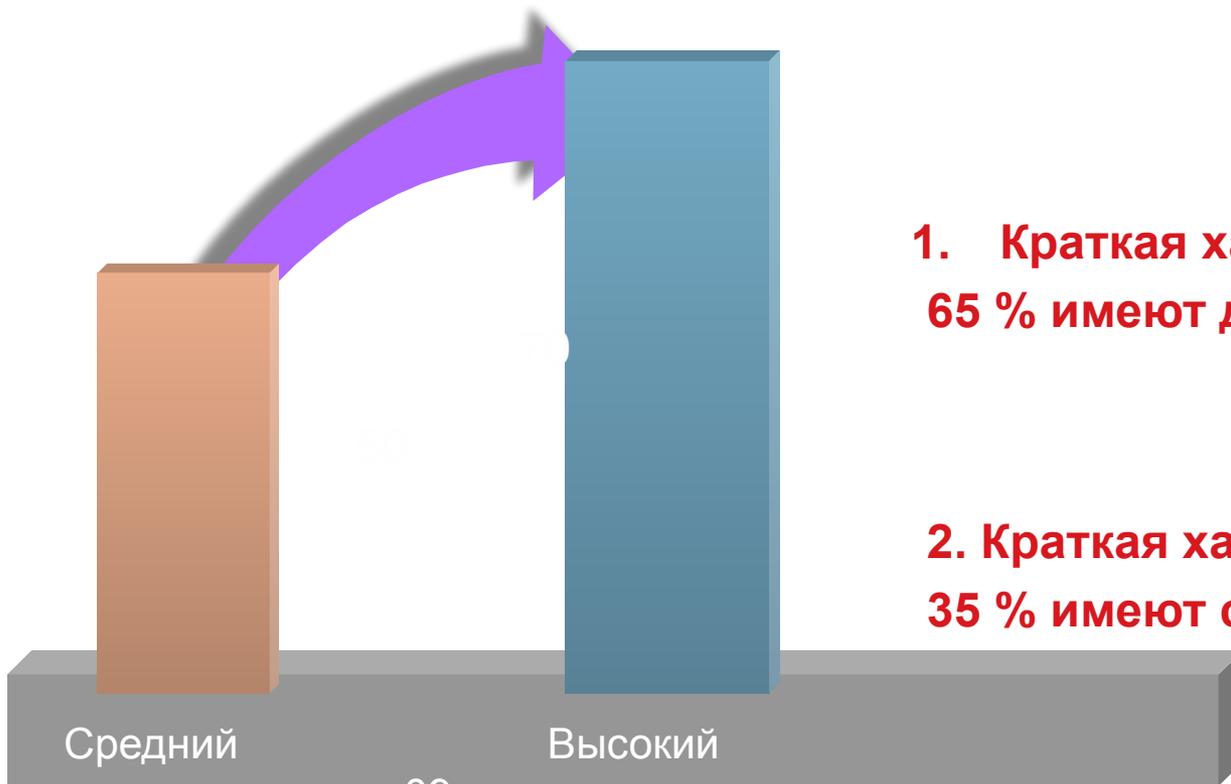
Рисование обеими руками одновременно



Развитие внимания



Мониторинг



1. Краткая характеристика
65 % имеют дети высокий уровень

2. Краткая характеристика
35 % имеют средний уровень

Литература:

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.«Логика и математика для дошкольников».
Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
Гоголева В.Т.«Математика от трех до семи». Санкт-Петербург 2001 г.
Колесникова Е.В.«Развитие математического мышления у детей 5-7 лет».
Тетради на печатной основе для развития детей «Изучаем математику»,
«Тетрадь с заданиями для развития детей», «Систематизация»,
«Работа с клеточкой»
Интернет ресурсы.



*Спасибо за
внимание*

