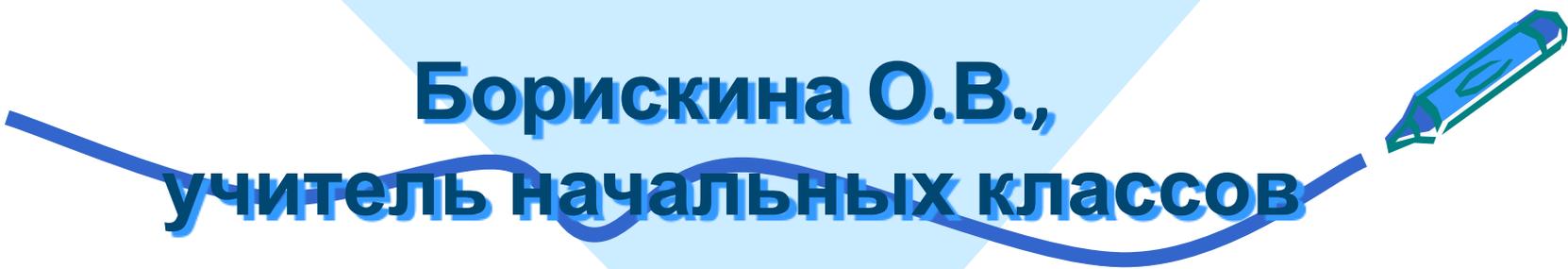




Проектный метод обучения в начальной школе

Борискина О.В.,
учитель начальных классов

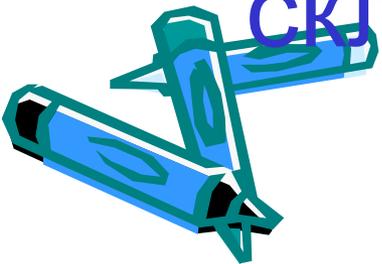


Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка, его творческих способностей.

Главная цель педагога – дать школьнику возможность почувствовать свою ценность и значимость, воспитать личность, сочетающую в себе высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации.

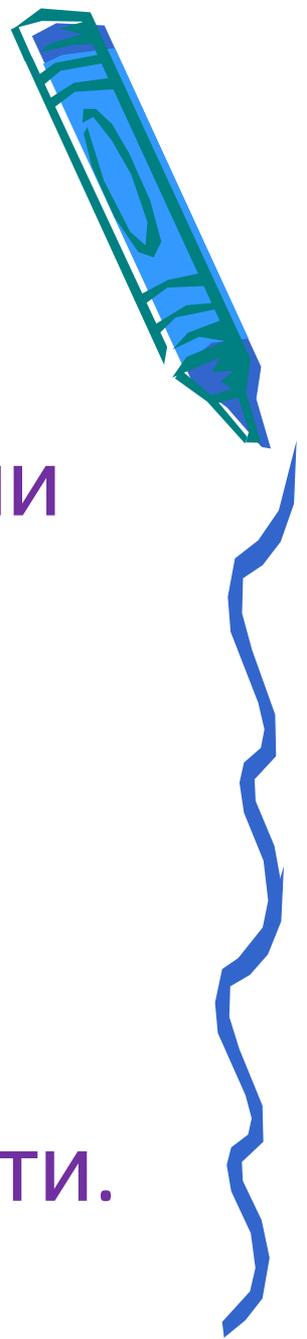


Задача образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, интересы и склонности, реализовать свои способности.



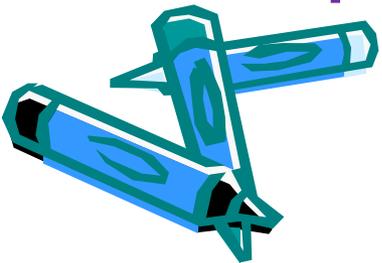
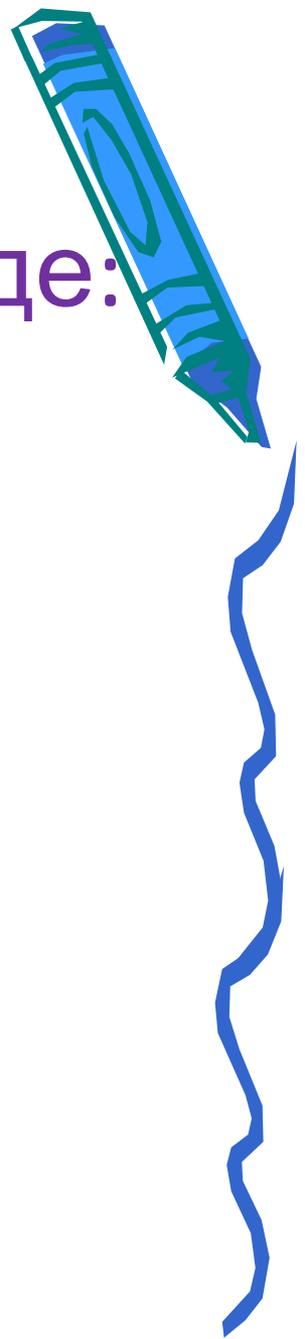
Способность

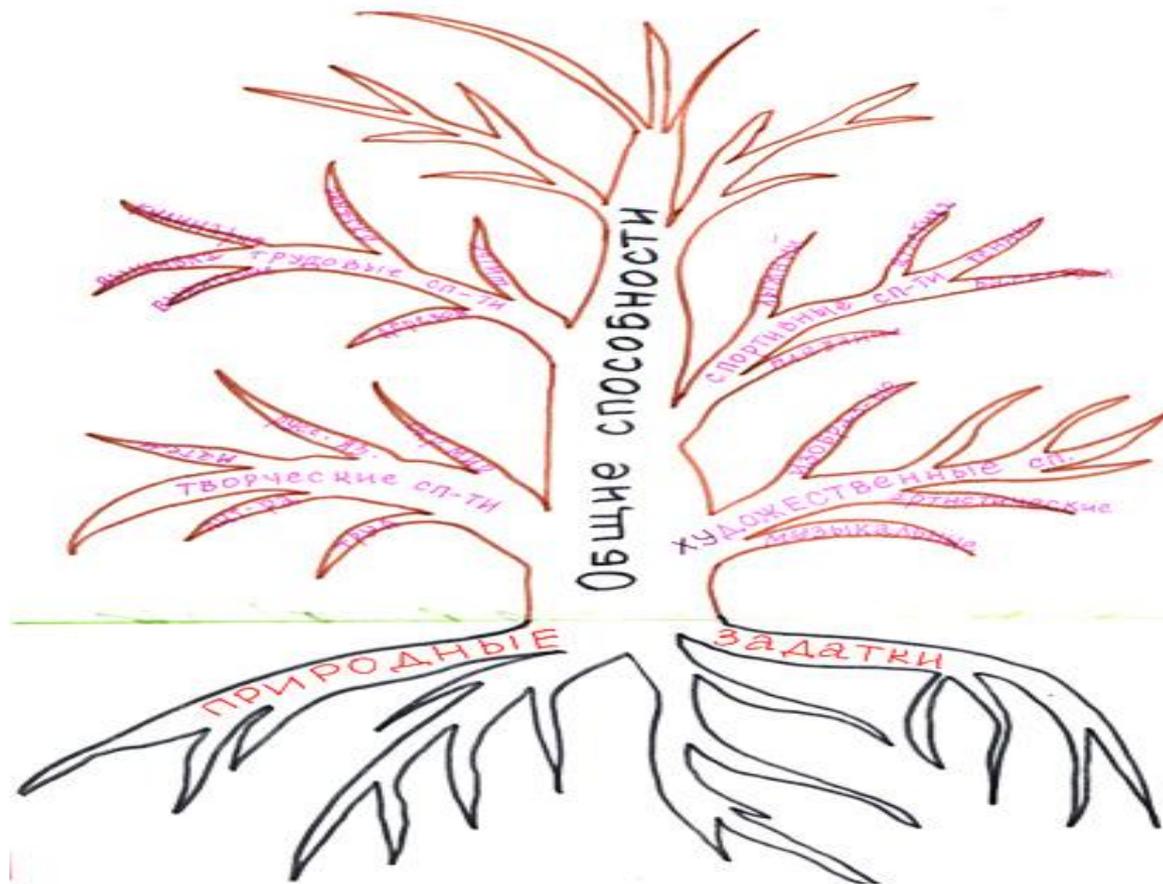
трактуется как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.



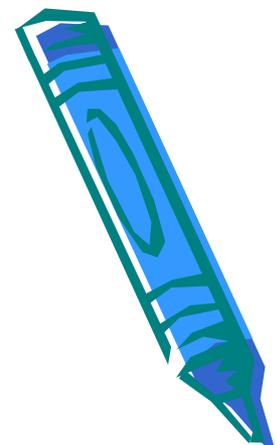
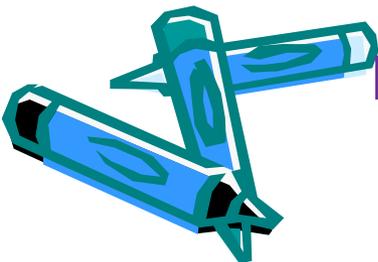
Способности человека можно представить в виде дерева, где:

- корни — природные задатки человека,
- ствол — общие способности,
- ветви — специальные способности, в том числе и творческие.

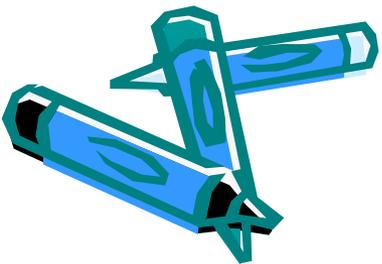




Чем больше ветвей, тем дерево мощней,
пышней и ветвистее его крона.

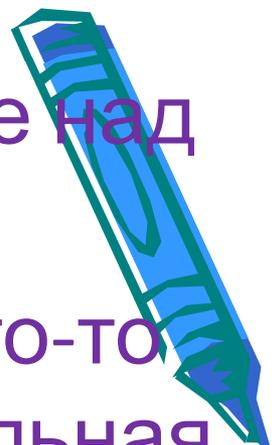


Важно именно в начальной школе
создать психолого-педагогические
условия для реализации
возрастной потребности в
поисковой активности, которая
реализуется в организации и
проведении проекто-
исследовательской деятельности.

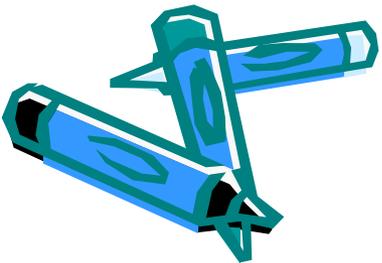


Что приобретают учащиеся при работе над проектами?

Во-первых, деятельность. Каждый что-то обдумывал, предлагал, т.е. мыслительная деятельность. Была и коммуникативная деятельность – все делились своими мыслями, идеями. Была и практическая работа. Работа по выполнению проектов в начальной школе чаще всего бывает групповой, такая организация подразумевает распределение ролей, выполнение работы каждым учеником и объединение усилий каждого в единый



Работа над проектами позволяет выработать и развить специфические умения и навыки проектирования, а именно: освоение навыков целеполагания, формулирования проблемы, планирования работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение самостоятельно конструировать свои наработки, творчески оформить свою работу, презентовать ее.



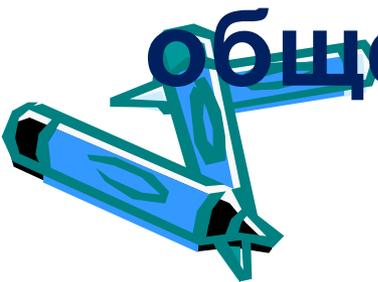
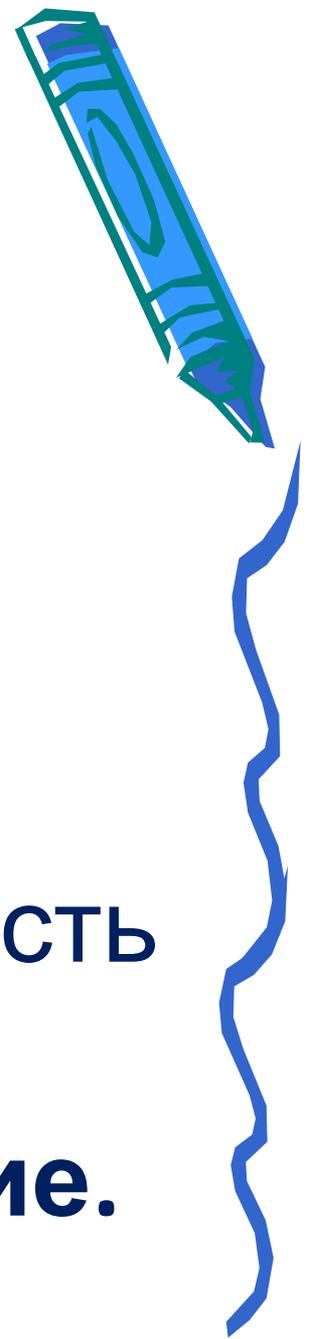


При организации работы над проектом необходимо опираться на психолого-педагогические принципы:

- интерес к теме должен выстраиваться с **учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта**, их возрастных особенностей и предпочтений;
- возможности младшего школьника имеют предел, **не следует планировать сложных**, требующих больших временных затрат работ;

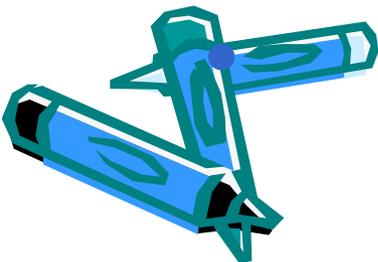


- **ПОМНИТЬ, ЧТО ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК И ВСЯКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ВОЗМОЖНА И ЭФФЕКТИВНА ТОЛЬКО НА ДОБРОВОЛЬНОЙ ОСНОВЕ;**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО:** общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, **общение и взаимопонимание.**



Умения, приобретаемые учащимися в ходе реализации проектно- исследовательской деятельности:

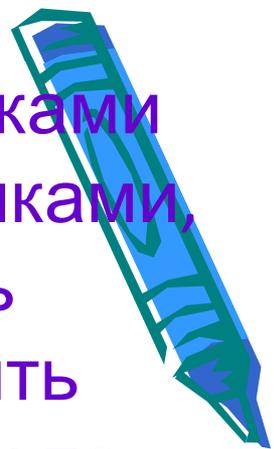
- Умение формулировать тему проектно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность.
- Умение составлять индивидуальный план работы.
- Умение выделять предмет и объект исследования.



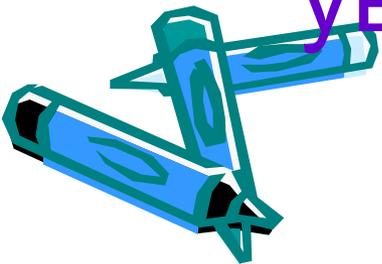
Умение определять цель и задачи исследования.



- Умение работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список литературы по проблеме.
- Умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности согласно задачам исследования.
 - Умение оформлять теоретические и экспериментальные материалы исследования.



В основе проектной деятельности
лежит развитие познавательных
навыков учащихся, умений
самостоятельно конструировать
свои знания, ориентироваться в
информационном пространстве,
развитие их критического и
творческого мышления, умение
увидеть, сформулировать и
решить проблему.



Этапы развития творческих способностей

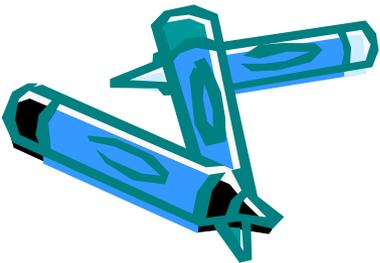
Первый этап	Подготовительный	1 класс	Подражания, имитаций	Накопление сенсорного, эмоционального, интеллектуального опыта, как основы для творчества. Освоение эталонов творческой деятельности, технологий, средств, способов.
Второй этап	Основной	2,3 класс	Преобразования	Применение освоенных эталонов и их преобразование в новых личносно значимых условиях в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, потребностями.
Третий этап	Завершающий	4 класс	Альтернатив	Индивидуализация, гармонизация творческой деятельности, становление творческой индивидуальности, собственного неповторимого стиля.

С чего начать обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности?



С тренинговых занятий по развитию:

- Информационно-аналитических умений.
- Информационно-поисковых умений.



1. Формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон

2. Развитие умения выдвигать гипотезы.

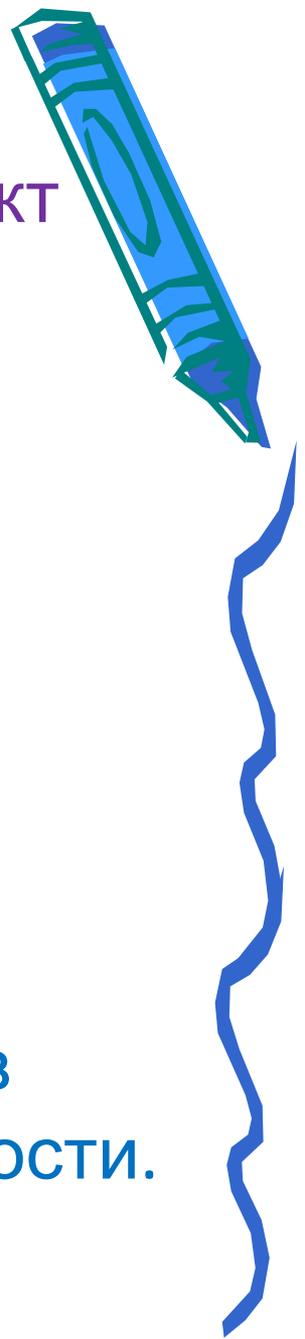
3. Развитие умений задавать вопросы.

4. Ориентировка в словаре, справочной литературе: ориентировка в тексте.

5. Использование умений и навыков в нестандартной ситуации.

6. Формирование умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.

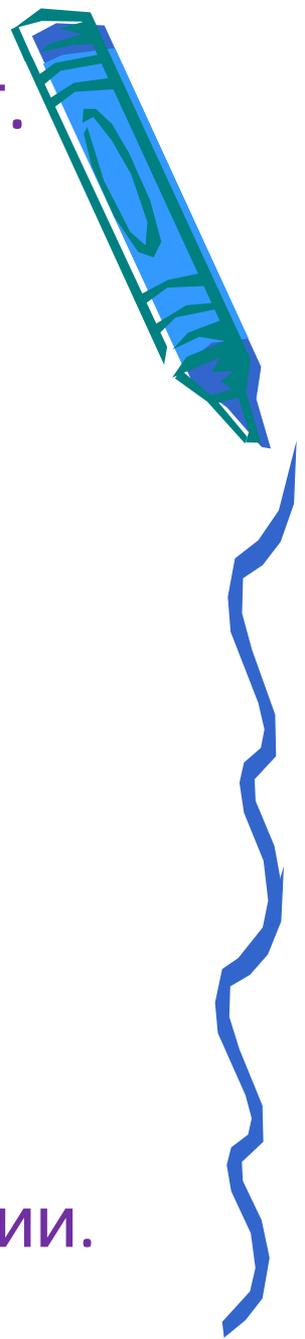
7. Выполнение учебного проекта.



Защита исследовательских работ.

План доклада:

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовало исследование.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства исследования.
6. Каким был план исследования.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования.
9. Что можно исследовать в этом направлении.



Этапы работы над проектом.

1 этап: Подготовительный

Учитель формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи.

Дети вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач.

2 этап: Основополагающий. Планирование.

Учитель предлагает: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомит с различными формами презентации результатов.

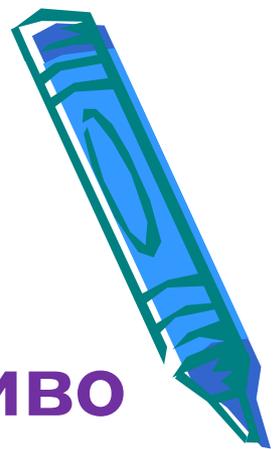
Дети анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.



3 этап: Прагматический. Исследование.

Учитель консультирует, ненавязчиво контролирует, репетирует презентацию результатов.

Дети работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов.



4 этап: Заключительный. Обобщение.

Учитель обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат.

Дети защищают проект, проводят рефлекссию деятельности, дают оценку её результативности.

5 этап: Итоговый. Защита проекта.

Представление готового продукта.

Рефлексия выполненной работы.



Спасибо за внимание.

