

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
ИМЕНИ М. И. НЕДЕЛИНА

*ИТОГОВАЯ ПРАКТИКО-ЗНАЧИМАЯ РАБОТА
НА ТЕМУ:*

*«РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ
МИРУ»*

Выполнил:

учитель начальных классов

Кузнецова Т. А.

Одинцово, 2019

УРОК: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС.

ТЕМА УРОКА: «НЕВИДИМЫЕ НИТИ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СВЯЗИ МЕЖДУ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ; УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДОЙ

Планируемые результаты:

- *учащиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы;*
- *научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их;*
- *читать и обсуждать текст, делать выводы из изученного материала*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

...щиеся осознают необходимость сохранения живой и неживой природы;

- *научатся устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении этих взаимосвязей или сохранении их;*
- *читать и обсуждать текст, делать выводы из изученного материала.*

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- *формирование уважительного отношения к иному мнению;*
- *формирование ценностного отношения к природе родного края, понимания необходимости сохранения живой и неживой природы, готовности следовать нормам природоохранного поведения.*

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

своение знаний по теме «Невидимые нити».

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

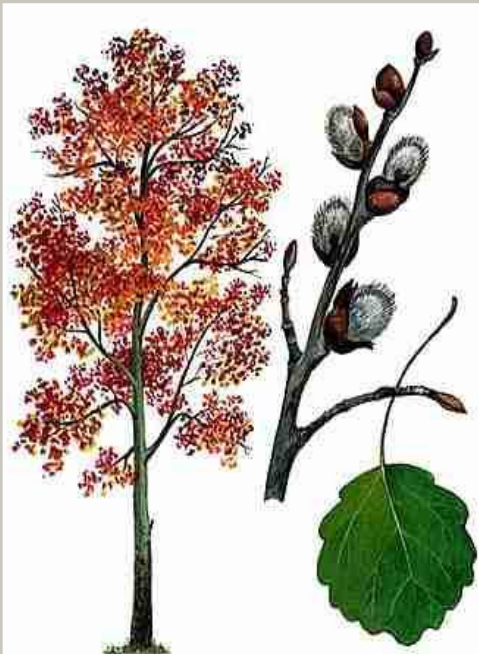
- *формирование умения работать с новой информацией по теме «Невидимые нити» (отбирать, выделять, выстраивать логическую цепочку, делать выводы) (познавательные УУД).*
- *формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в нарушении или сохранении их (познавательные УУД).*
- *формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания (коммуникативные УУД).*
- *формирование умений работать в статичных группах (коммуникативные УУД).*
- *формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).*
- *формирование творческих способностей учащихся в процессе создания моделей взаимосвязей в природе (личностные, познавательные УУД).*

ОСНОВНОЙ ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ЗАДАЧ УРОКА.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

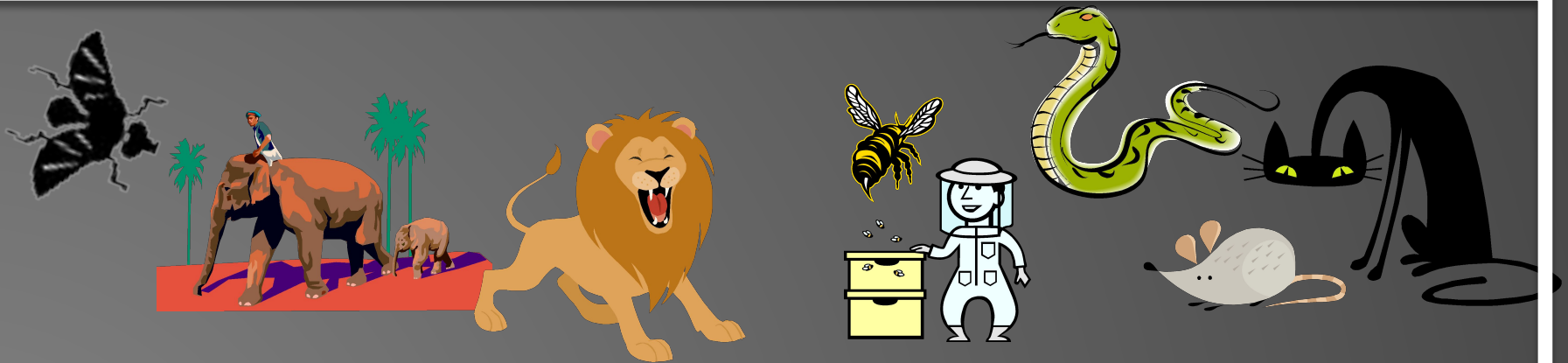
1. Узнать, что такое **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**.
2. Учиться находить связи
 - а) в природе;
 - б) между природой и человеком.
3. Научиться изображать изученные связи с помощью моделей.

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ



Итог урока

- Что такое **НЕВИДИМЫЕ НИТИ?**
(Мы узнали..., научились...)



Все-все, все на свете, на свете нужны!

Б.

ВЫВОДЫ:

работы, заключающаяся в разработке технологической структуры урока окружающего мира во 2 классе по теме «Невидимые нити» достигнута.

В процессе работы над проектом были решены все поставленные задачи.

В результате проекта были:

проанализированы и отобраны материалы по теме «Невидимые нити»;

- определены модели УУД обучающихся;
- выстроена структура и ход урока в соответствии с выбранной темой;
- составлен план-конспект урока по теме «Невидимые нити».