

*Инновационная технология
формирования грамотности
младших школьников
на уроках русского языка средствами
адаптивной методики*

Автор:
учитель начальных классов
Панского филиала
МБОУ Заворонежской СОШ
Т.В. Гришина

Актуальность

Проблема формирования грамотности школьников является основой, фундаментом процесса обучения, «вечной» педагогической проблемой, которая с течением времени не теряет своей актуальности, требуя постоянного пристального внимания и дальнейшего развития.

ФГОС начального образования призван обеспечить выполнение одной из основных целей: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.



Проблема исследования

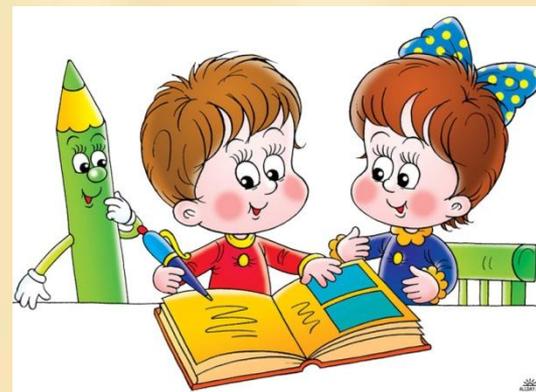
Поиск новой нестандартной методики, которая создавала бы условия для формирования грамотности обучающихся.

Система противоречий:

- между снижением мотивации школьников к обучению и необходимостью в формировании потребности у каждого члена общества красиво, правильно, точно и свободно говорить и писать на русском языке;
- между объективной необходимостью социального формирования и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и недостаточным уровнем проработанности технологий и методов, нацеленных на формирование грамотности обучающихся.

Цель:

**Отбор приемов и методов,
способствующих формированию
грамотности младших школьников на
уроках русского языка средствами
адаптивной методики**



Задачи:

- проанализировать педагогическую и методическую литературу по данной проблеме;
- изучить передовой педагогический опыт по теме исследования;
- разработать критерии определения уровня мотивации учения и самооценки обучающихся и провести диагностику на начало проекта;
- разработать и апробировать приемы и методы формирования грамотности учащихся средствами адаптивной методики;
- отобрать и создать дидактические материалы, способствующие формированию грамотности при изучении русского языка;
- провести диагностику интеллектуального развития обучающихся на выходе из проекта, подвести итоги и сделать выводы;
- проанализировать результаты исследований.

Гипотеза

Если организовывать образовательный процесс по русскому языку на основе применения нового подхода к обучению, связанного с «двуполушарным» принципом и построенного на адаптивной методике, то это позволит:

- повысить качество образования по предмету;
- развить культуру речевого общения и творческие способности обучающихся;
- достичь необходимого уровня орфографической и пунктуационной грамотности,
- воспитать яркую, индивидуальную личность;
- сохранить здоровье детей.

Ожидаемые результаты

- динамический рост психолого-педагогических показателей;
- повышение мотивации учения и уровня качества знаний;
- расширение кругозора, интеллектуального развития и творческих способностей обучающихся ;
- увеличение словарного запаса;
- повышение уровня грамотности;
- овладение учащимися активной, монологической произвольной речью ;
- динамика качества выполнения письменных работ.



Сроки реализации проекта /1год/

Подготовительный этап (сентябрь 2012):

- Актуализация темы, определение цели и задач проекта.
- Изучение методической литературы.
- Работа с информационными ресурсами, создание методической базы проекта.
- Входная диагностика.

Практический этап(октябрь 2012- апрель 2013):

- Практическая реализация методических разработок по теме проекта.
- Использование методов формирования грамотности средствами адаптивной методики.
- Организация участия детей в конкурсах и олимпиадах разного уровня..
- Внеклассные мероприятия, в т.ч. с привлечением родителей.
- Проведение ученической конференции.

Заключительный этап (май 2013)

- Проведение итоговой диагностики.
- Распространение опыта через публикации и выступления.

Участники проекта

Учащиеся

Совместная
деятельность

Учитель

Родители



Развитие речи
учащихся

Ассоциативны
й алгоритм
запоминания
словарных слов

Пути
реализации
проекта

Психодиагност
ика на уроках
русского языка

Развитие
орфографическо
й зоркости

Развитие
орфографическо
й интуиции

Развитие орфографической зоркости

- Каждое правило индивидуализировано.
- Для каждого из них существует *свой* способ представления, *своя* форма выражения орфографического смысла.
- И очень часто это не одна форма, а сразу несколько: сюжет, стихи, схема, картинка.



Ассоциативный алгоритм запоминания словарных слов

Находкой для запоминания
словарных слов стала ассоциативная
методика усвоения информации,
разработанная Василием Агафоновым.
Его замечательные стихи и сказки стали
основой словарной работы.



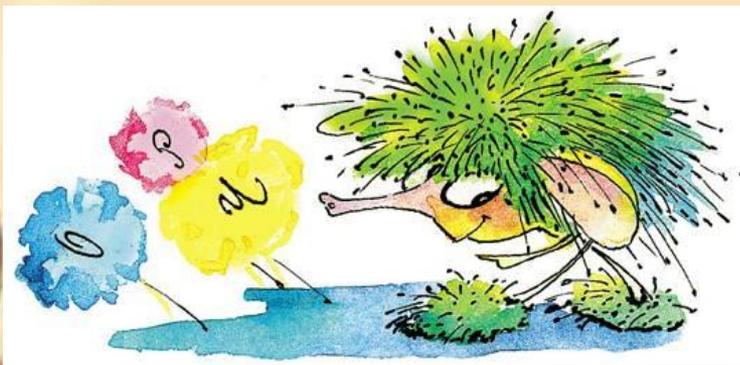
Берёза так была бела,
Что буква "Е" из слова "белый"
К ней незаметно перешла
И уходить не захотела.

(В. Агафонов)

Развитие орфографической интуиции

Воплощение орфографического чутья - *Орчик*.

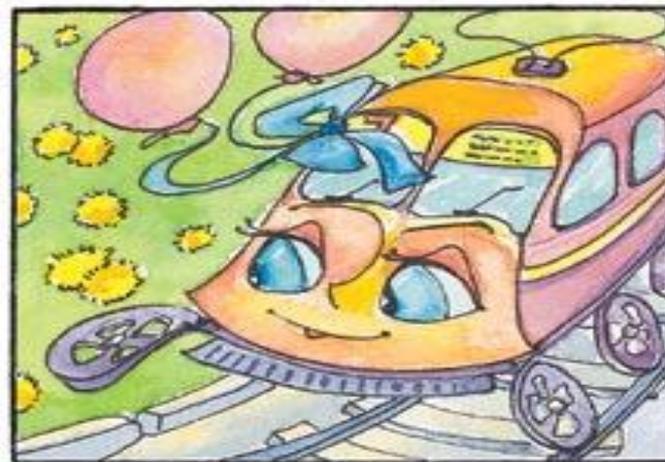
Это персонаж, образ, орфографический психолог, забавное, зелёное – презелёное существо с добрыми, лукавыми глазами и длинным носом.



- Орчик подсказывает только в *самое первое мгновение*. То, что мы можем услышать потом, - уже не его голос: ОРЧ никогда не меняет своего мнения.
- Лучше представлять себе *печатный образ* слова, а не письменный.
- Хорошо представлять образ слова не как сочетание букв, а как *картинку в книжке*.

Развитие речи обучающихся

- развитие творческого воображения и фантазии;
- использование метода аналогии;
- постоянная работа со зрительными образами;
- огромное внимание к деталям;
- прием перевоплощения.



Психодиагностика на уроках русского языка

Орфографическое чутьё

Знание правил и умение их применять

Память ребенка



Кружок ДО «Орчик»

Мероприятия

- Викторины
- Конкурсы чтецов
- Инсценировки
- Олимпиады
- Творческие конкурсы
- Создание рукописных книжек-малюток
- Создание стенгазет
- Ученическая конференция

Посещаемость



Работа с родителями

- родительский лекторий;
- сотрудничество при подготовке и проведении викторин, конкурсов, создании защиты проектов;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к организации экскурсий.

Родительское собрание. 2 класс.

Тема собрания: Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка.



«Все, чего я достиг в жизни, стало возможным благодаря книге».
Ричард Бах

Задачи собрания:

- Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.
- Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

Форма проведения: Круглый стол.

Вопросы для обсуждения:

- Значение книги в жизни младшего школьника.
- Как развивать читательский интерес ребёнка.
- Культура чтения школьника. В чём она заключается.

Подготовительная работа к собранию:

1. Анализ читательских интересов учеников.

По результатам исследования школьных библиотекарей составляется таблица.

Таблица состоит из следующих колонок:

Ф.И. ученика	Кол-во прочитанных книг на момент исследования	Читательские интересы ученика	Эффективность читательских умений ученика (умение рассказывать о прочитанной книге, умение делать собственный вывод о прочитанном)	Соотношение читательских умений с учебными результатами по чтению

2. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование учащихся.

- Как ты считаешь, может ли человек жить без книги?
- Нравится ли тебе читать книги?
- Какие книги ты читаешь с удовольствием?
- Нравится ли тебе получать книги в подарок?
- Какую книгу ты теперь читаешь?

Результаты анкетирования

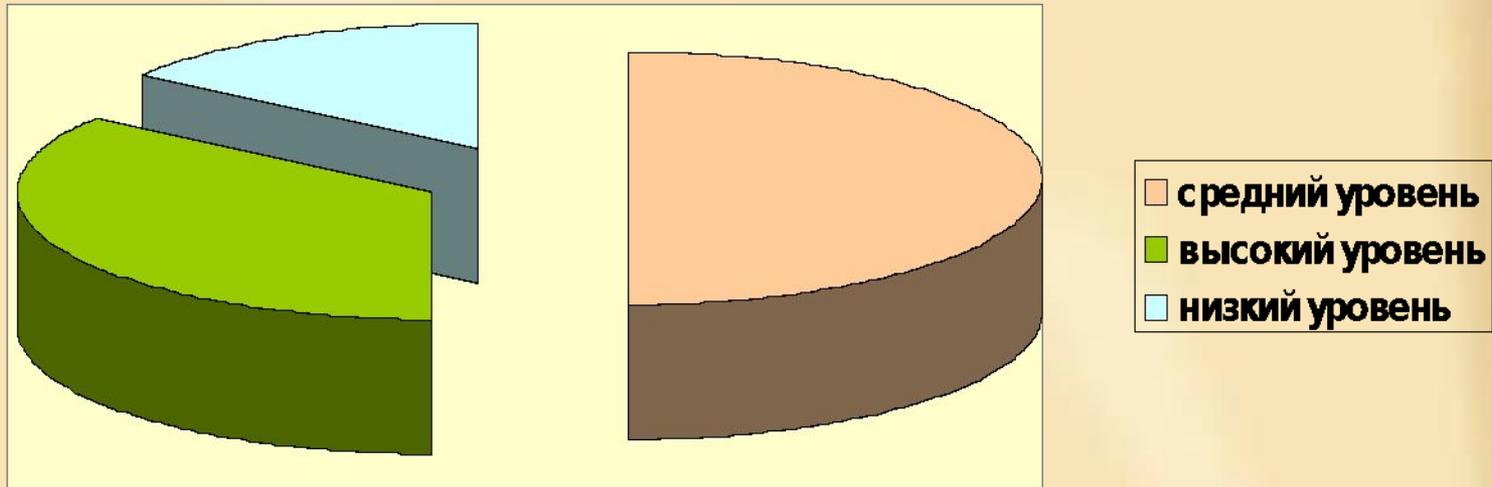
Интересно ли тебе заниматься творческой деятельностью на уроках русского языка



подготовительный этап

заключительный этап

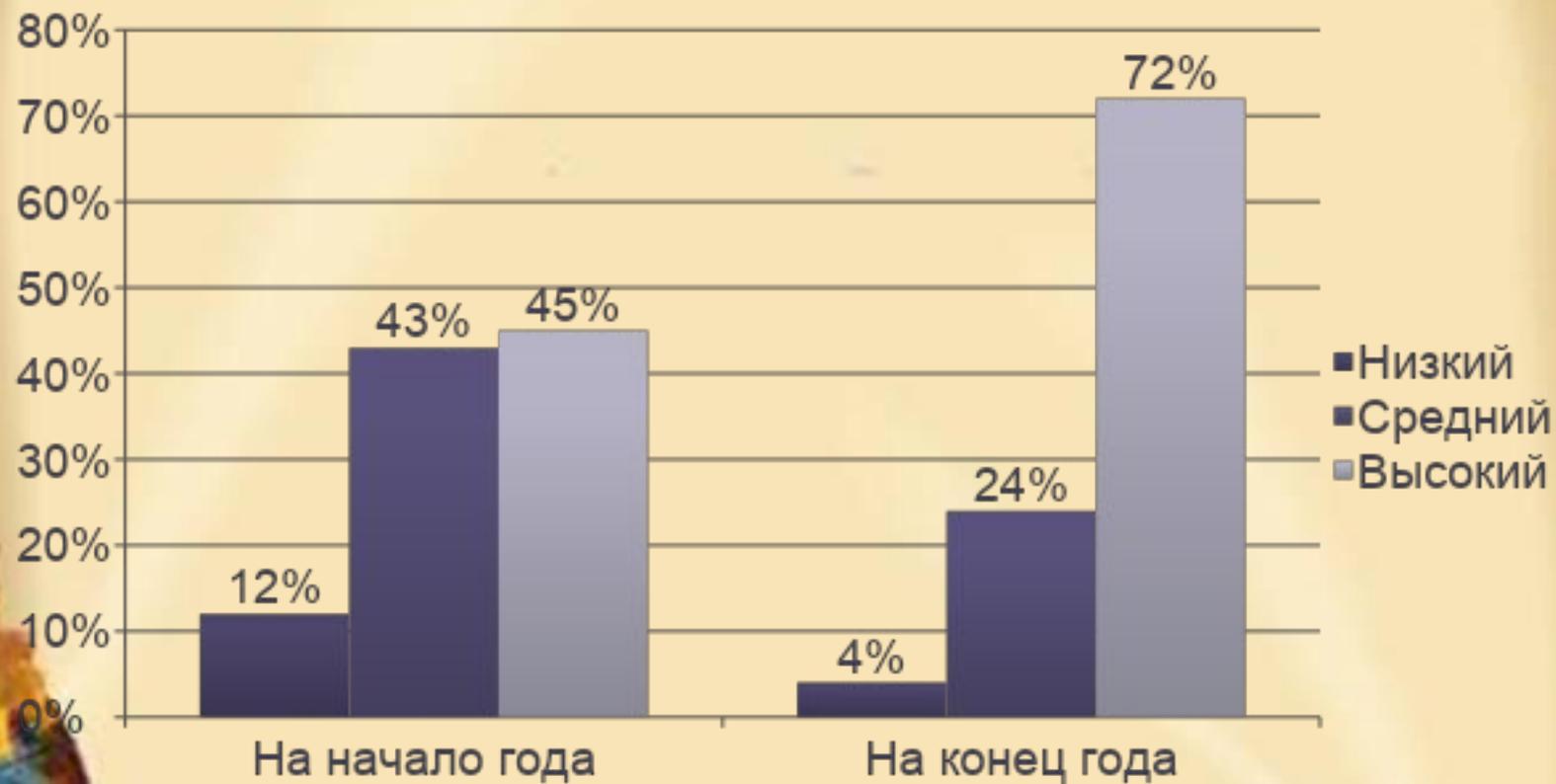
Мониторинговое исследование интеллектуального развития учащихся 4 класса



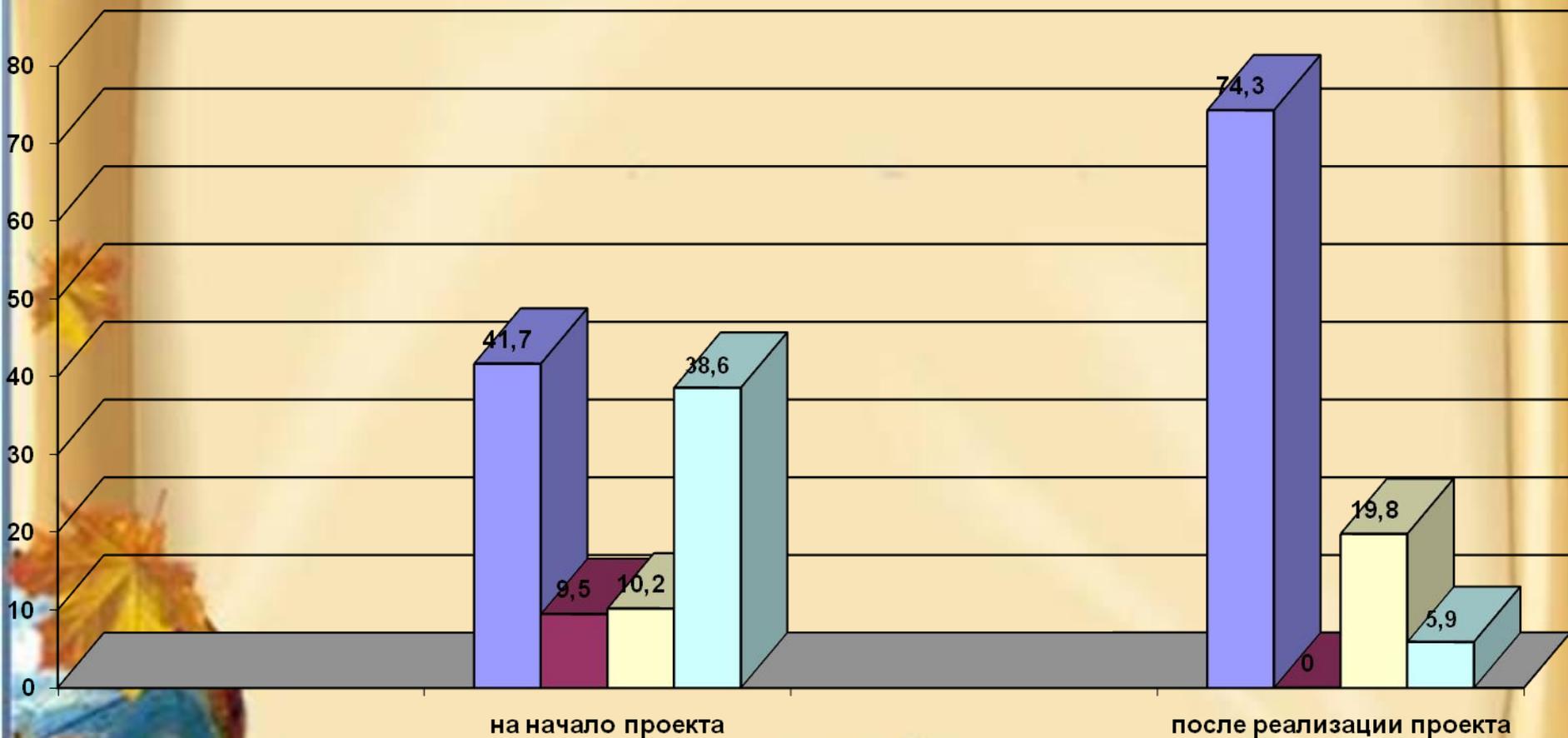
Вывод:

При мониторинговом исследовании интеллектуального развития высокий уровень развития показали 30% обучающихся, средний уровень - 60%, низкий уровень - 10%.

Динамика уровня сформированности коммуникативной компетентности



Диагностика мотивации учения



■ Учебно-познавательная

■ Внешняя, позиционная

■ Ориентация на отметку

■ Игровая, дошкольная

Результаты деятельности учащихся:

- создание банка стихотворений, загадок, сказок об «упрямых» словах;
- творческие выступления на уроках, родительских собраниях;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- создание рукописных книжек – малюток;
- презентации детских проектов.



Участие младших школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня

Год	Название конкурса	Уровень	Количество участников %	Результат
2012	«Русский медвежонок»	всероссийский	25	3 место в районе
	«Человек и природа»	всероссийский	62,5	1, 2, 3 места по школе
	«КИТ»	всероссийский	37,5	3 место в районе
2013	«Русский медвежонок»	всероссийский	62,5	3 место в регионе
	«КИТ»	всероссийский	37,5	1, 3 места в районе
	«Инфознайка»	международный	25	1- 3 места в районе
	«Кенгуру»	международный	50	3 место в регионе
	«Человек и природа»	всероссийский	62,5	2 -3 места в регионе

Вывод:

Гипотеза подтвердилась: в результате системного использования на уроках русского языка адаптивной методики О.Л.Соболевой, основанной на «двуполушарном» подходе к обучению, создались оптимальные условия для формирования орфографической грамотности детей, повышения мотивации учения и уровня качества знаний обучающихся, развития речи школьников, их интеллектуальных и творческих способностей.



Распространение опыта



А так же публикации на сайтах:

- [рф/http://методкабинет.рф/index.php/grishina.html](http://методкабинет.рф/index.php/grishina.html)
- <http://socobraz.ru/index.php/>
- [http://openclass.ru/ node/283282](http://openclass.ru/node/283282)
- <http://nsportal.ru/node/720445>

Учимся, играя



Учиться легко, как летать во сне



Перспективы деятельности

- дальнейшее эффективное применение инновационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста;
- выступление на районных методических объединениях;
- размещение творческих работ обучающихся на школьном сайте;
- обобщение опыта работы по данной проблеме на областном уровне.



Информационные ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/> ПРОЕКТЫ ФГОС. Сайт - Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Агафонов В.В. О приемах запоминания и усвоения информации. М: Издательство «Ювента», 2006 г.
3. Караваева А.И. Когда правила совсем не мешают. Школьный психолог № 24, 2009 г.
4. С.А.Кравцова, Е.Ф.Попова «Методы и формы работы со словами из словаря в начальной школе», Тамбов 2009
5. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге. «Начальная школа», №5, 2005.
6. Соболева О.Л. О любви... к орфографическим правилам. «Школьный психолог» № 27, 2008 г.
7. Соболева О.Л. Ассоциативный алгоритм. «Школьный психолог» № 35, 2010 .
8. <http://metodika.ru> Соболева О.Л. «Мы смотрим в окно»
9. festival@september.ru Серенькова Н.В. «Развитие речи младших школьников»
10. www.Referatik.Ru «Исследование уровня мотивации младших школьников».
11. <http://pervoklassnik.resobr.ru> Журнал «Управление начальной школой».
Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
12. <http://pedsovet.org/forum/member19532.html> - Педсовет- форум

Спасибо за внимание

