

Автор: Шилкова Галина Юрьевна,
учитель начальных классов
МКОУ НОШ №13
п.Бобровский
Сысертский городской округ

МЕТОД ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема

У обучающихся начальной школы не сформированы коммуникативные универсальные действия, нет коммуникативного мотива.

Обучающимся сложно определить результат своих действий.



-
- Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знания, учит умению общаться, сотрудничать с людьми в различных видах деятельности, развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность

Цели проектной деятельности, направленные на развитие УУД

1. Создание ситуаций успешности.
2. Формирование универсальных учебных действий:

- ✓ Личностные
- ✓ Регулятивные
- ✓ Познавательные
- ✓ Коммуникативные



3. Применение полученных на уроках знаний

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой проекта, так и знаний, полученных на уроках в классе

4. Привлечение родителей к постоянному участию в жизни класса

Работа над проектами предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями

Триада проектной деятельности

Выбор проектов (замысел)

- ✓ Начинается с обзора учителем возможных проектов (поделки, мероприятия, исследования)
- ✓ Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
- ✓ Дети выбирают проект или по аналогии предлагают свои, или откладывают свой выбор на завтра
- ✓ Если проект групповой, то определяются группы участников
- ✓ Результат: выбранные детьми проекты

Реализация проектов

- ✓ Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)
 - ✓ Проводится при активном участии родителей
 - ✓ По времени занимает 2-3 недели
- Результат: выполненные проекты



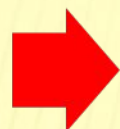
Представление результатов



- ✓ Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время
- ✓ Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты
- ✓ Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются
- ✓ Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса

Формула 5-П

Проблема
(значимая
задача)



Проектиров
ание (план
действий)



Поиск
информаци
и



Продукт
(результат
работы)



Презентаци
я (защита)







Кружок «Суперзнайка»

Этапы:

- 1. Этап постановки
Проблемы**
- 2. Этап
проектирования**
- 3. Этап поиска
информации**
- 4. Этап выбора формы
и
способа презентации**
- 5. Этап защиты
проекта**



Подготовительный этап. (Этап постановки проблемы)

- ✓ Мы смогли сами увидеть и формулировать проблему.
- ✓ Мы увидели проблему, но затрудняемся ее озвучить.
Нам помог учитель.
- ✓ Мы не смогли увидеть проблему.
За нас это сделал учитель



Проектирование. Распределение ролей.

- ✓ Мы сами договорились, кто и что будет делать. Сами составили план.
- ✓ Мы распределили роли и составили план с помощью учителя.
- ✓ Мы не смогли договориться, учитель сам распределил роли и предложил нам план работы

Поиск информации

- ✓ Мы использовали все источники информации и способы ее добывания.
- ✓ Информацию мы нашли сами, но выбрать источник нам помог учитель.
- ✓ Мы не смогли найти информацию, не знаем где ее нужно искать, это сделал учитель.



Выбор формы и способа презентации.

Продукт.

- ✓ Мы сами решили в какой форме будет наш проект
- ✓ Мы долго решали, каким будет наш проект, а форму презентации предложил учитель.
- ✓ Мы не смогли договориться сами. Форму проекта нам выбрал учитель.

Презентация (защита проекта).

- ✓ Наша речь была очень убедительной, эмоциональной, мы смогли ответить на все вопросы.
- ✓ Наш проект был очень интересным, но мы не смогли ответить на вопросы.
- ✓ Наш проект получился, но мы не смогли о нем рассказать.





Проект «Сказочная буква»

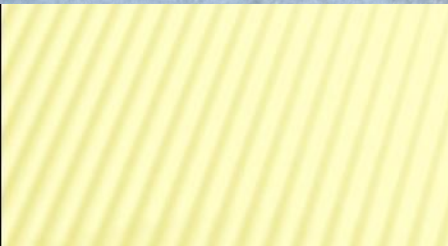




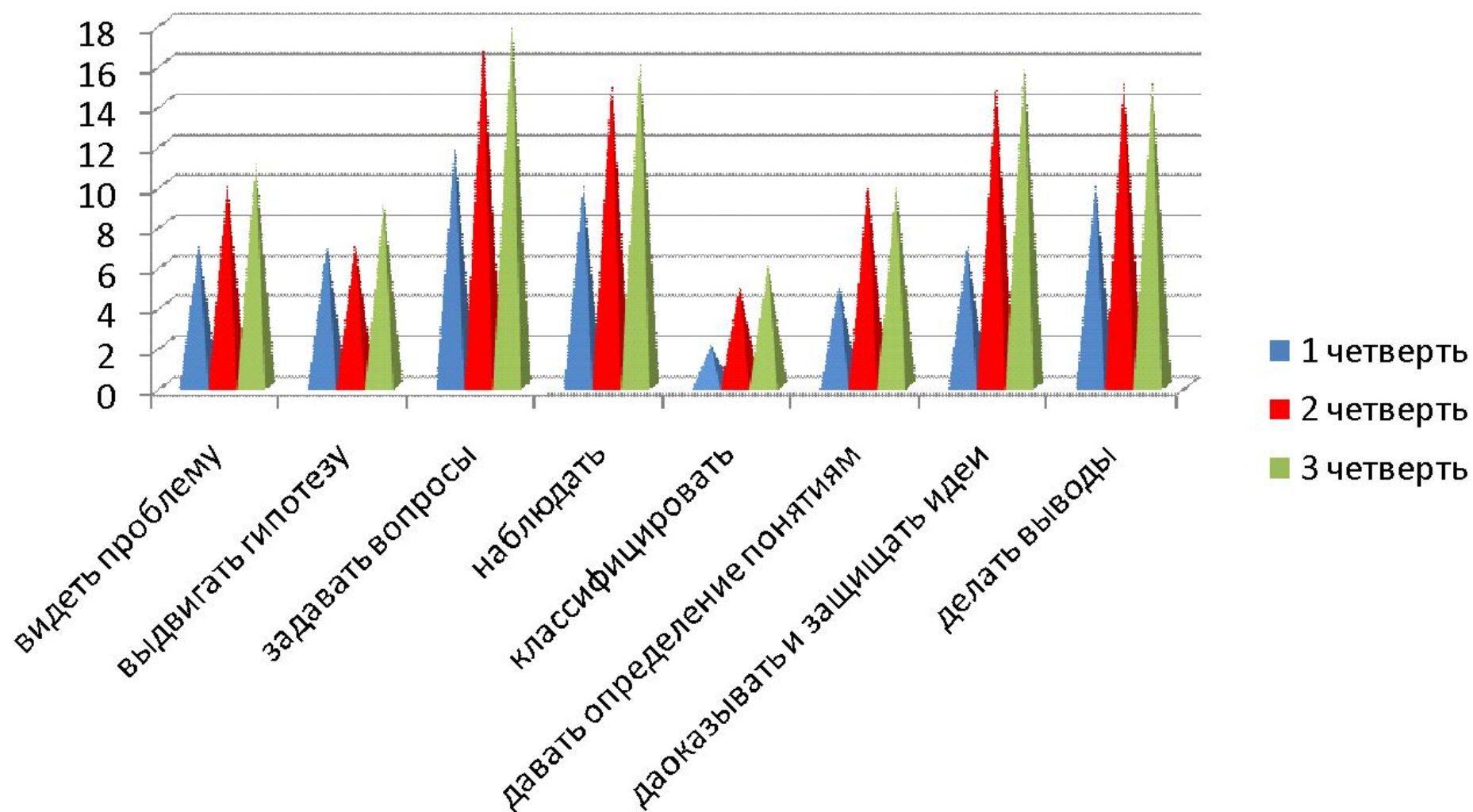
ПРОЕКТ « НАРОДНАЯ КУКЛА »



Проект «Наши любимые питомцы»



Результаты развития коммуникативных УУД при помощи поэтапной самооценки



Самооценка «Я – слушатель»



- 1.. Я слушал и не перебивал, но не задал ни одного вопроса;
2. Я внимательно слушал, не перебивал и задал интересующие меня вопросы и отвечал на них;
3. Я слушал, задавал вопросы и отвечал на них, смог дать рекомендации.

Развитие коммуникативного умения слушать

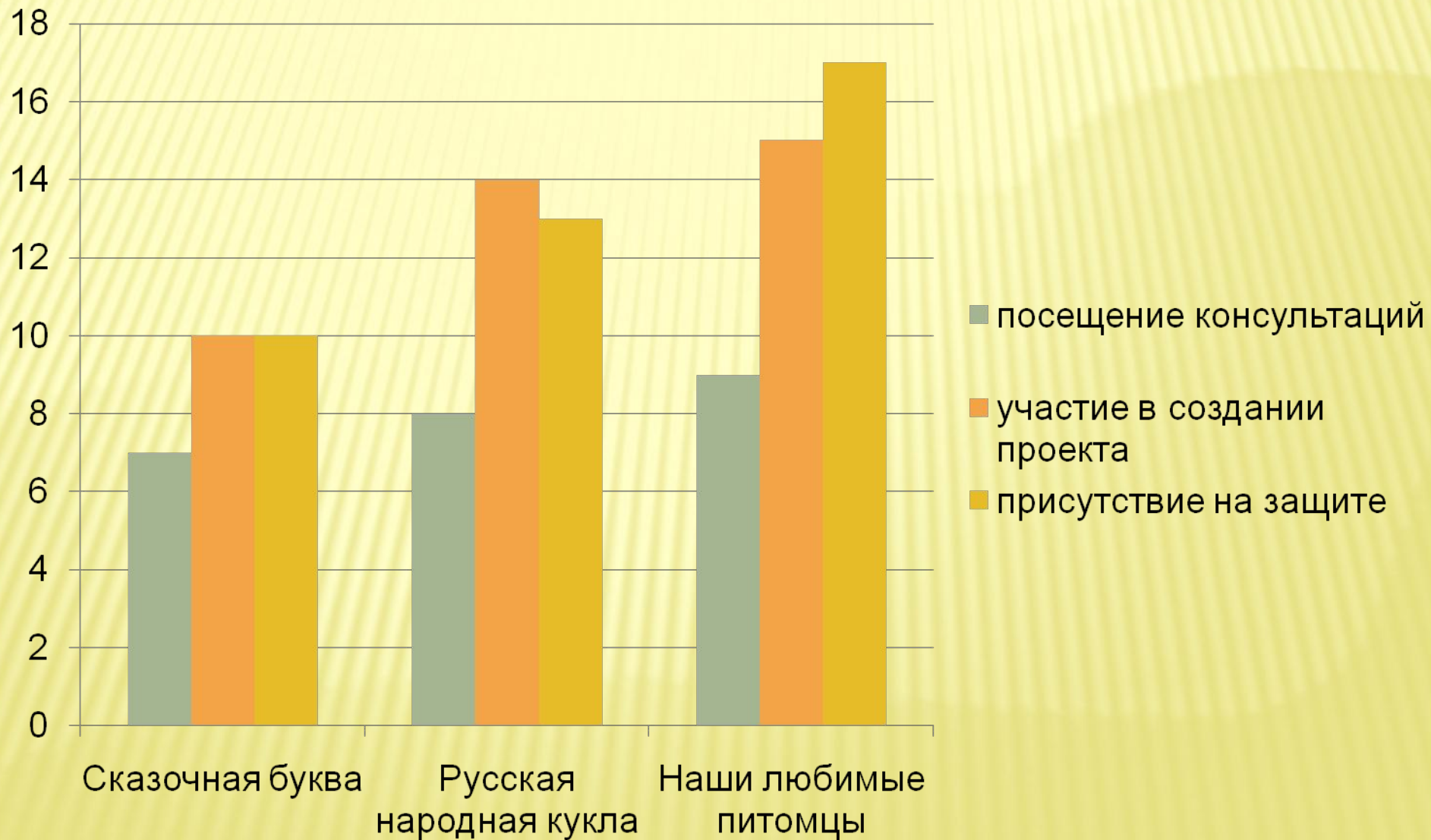


Работа с родителями

- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Консультации;
- ✓ Участие в проектной деятельности;
- ✓ Присутствие на защите.



Результат работы с родителями



ВЫВОД:

Метод проектов эффективно формирует универсальные учебные действия обучающихся. Поэтапная самооценка позволяет учителю развивать коммуникативные учебные действия и корректировать деятельность обучающихся на различных этапах работы с проектом.



Спасибо за внимание!

