

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

**на основе системно-
деятельностного подхода
(урок ОНЗ)**

I Мотивация к учебной деятельности

УУД, формирующиеся на данном этапе

Регулятивные: волевая
саморегуляция.

Личностные: действие
смыслообразования.

II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии

УУД, формирующиеся на данном этапе

Познавательные:

общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.

Регулятивные:

контроль, коррекция (если актуализация осуществляется при проверке домашнего задания);

прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).

III Выявление места и причины затруднения в пробном учебном действии

УУД, формирующиеся на данном этапе

Познавательные:

постановка и формулирование проблемы.

IV Построение проекта выхода из затруднения

УУД, формирующиеся на данном этапе

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.

Познавательные:

общеучебные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

V Реализация построенного проекта

УУД, формирующиеся на данном этапе

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.

Познавательные:

общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.

УУД постановки и решения проблем:

самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

VI Первичное закрепление во внешней речи

УУД, формирующиеся на данном этапе

Коммуникативные:

управление поведением партнера;
умение выражать свои мысли.

VII Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

УУД, формирующиеся на данном этапе

Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция

VIII Включение в систему знаний и повторение

УУД, формирующиеся на данном этапе

Регулятивные: прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выявляют типы заданий, где используется новый способ).

IX Рефлексия учебной деятельности

УУД, формирующиеся на данном этапе

Познавательные:

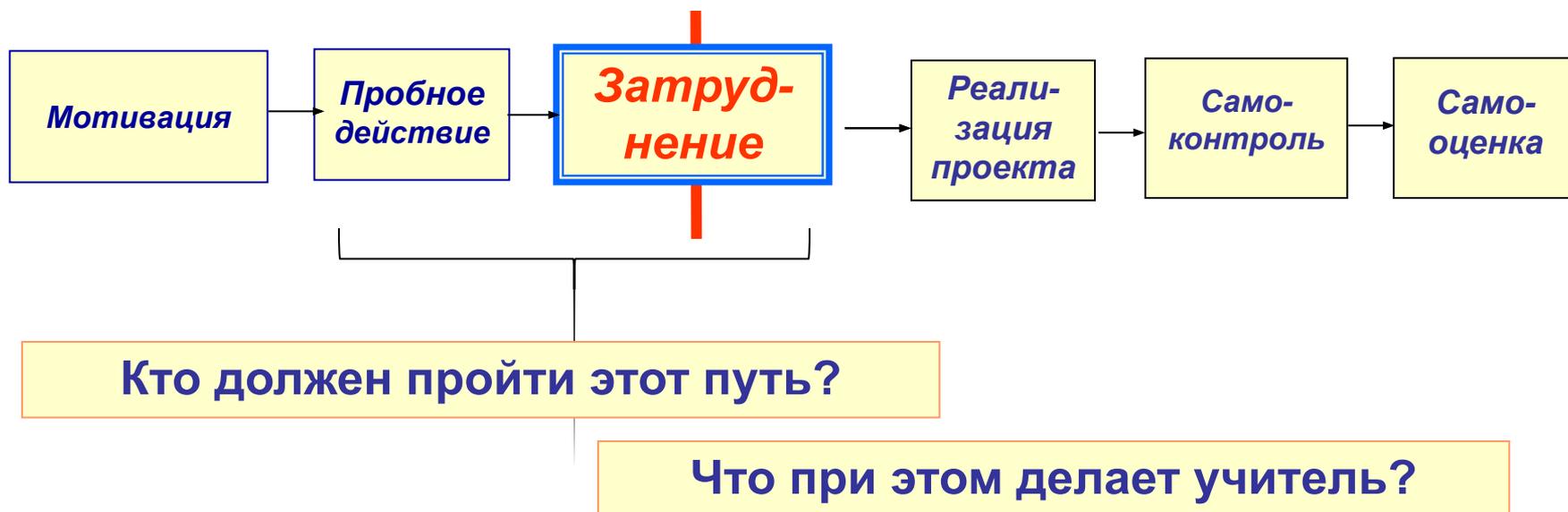
общенаучные: умение структурировать знания.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли.

Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.

Способ обучения на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает учащимся возможность **прохождения всех 4 этапов формирования комплекса УУД** в их достаточной полноте.

Структура учебной деятельности





Литература

Асмолов А. Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты