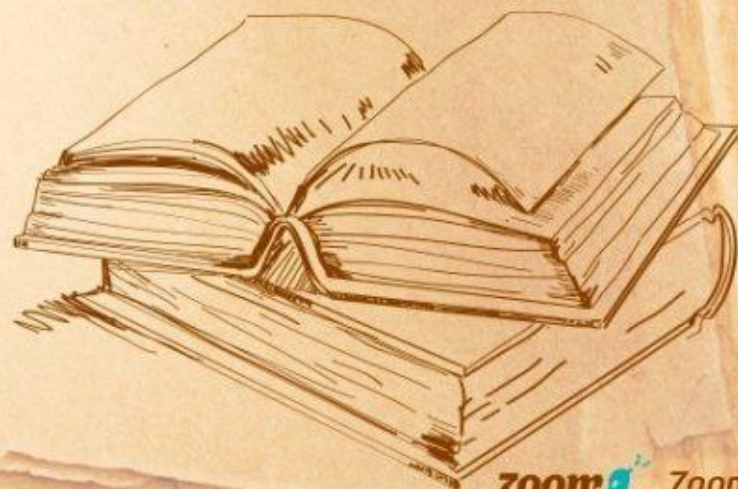


**Проект –
это
здорово!**



**КОНФУЦИЙ: "СКАЖИ
МНЕ — И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ МНЕ — И Я
ЗАПОМНЮ, ДАЙ МНЕ
СДЕЛАТЬ — И Я
ПОЙМУ."**



Школьные проекты бывают следующих типов:

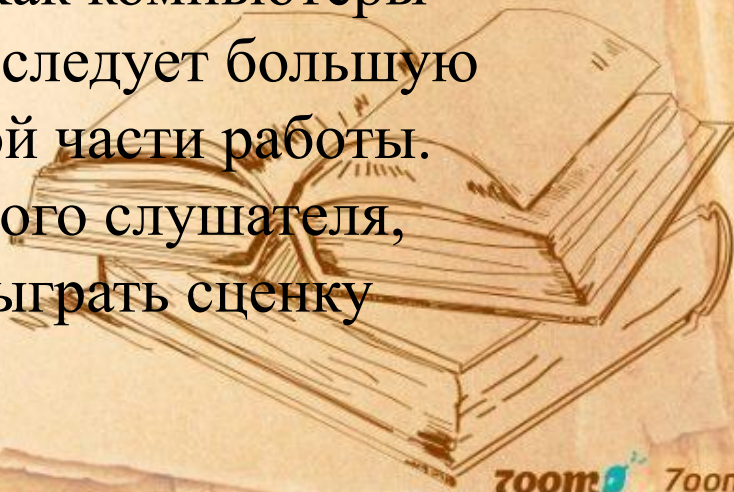
- *исследовательские*. Ученики должны не просто узнать о главной теме работы, а провести исследования. Это может быть повторение экспериментов ученых, работающих над данной проблемой, или постановка новых для подтверждения теории.

- *информационные*. В них ученики ограничиваются поиском и анализом информации, делают самостоятельные выводы



-творческие. Такие проекты подойдут для учеников младших классов. В них исследовательская работа «разбавляется» творчеством. Проект может включать в себя моделирование (например, модели автомобилей и дорог по теме «Появление первой машины»), изготовления костюмов (например, по теме «Балы во Франции 18 века») и все, на что способны маленькие ручки талантливых учеников.

- практические. Если тема тесно связана с повседневной жизнью (например, «Как компьютеры помогают человечеству»), ученикам следует большую часть внимания уделить практической части работы. Нужно привязать тему к жизни каждого слушателя, привести примеры, фотографии, разыграть сценку



Работа над исследовательским проектом проходит в несколько этапов:

- Выбор темы.
- Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования.
- Подбор и изучение материалов по теме.
- Составление библиографии.
- Выбор методов исследования.
- Разработка плана проекта.
- Написание исследовательского проекта.
- Оформление исследовательского проекта.



Этапы проекта:

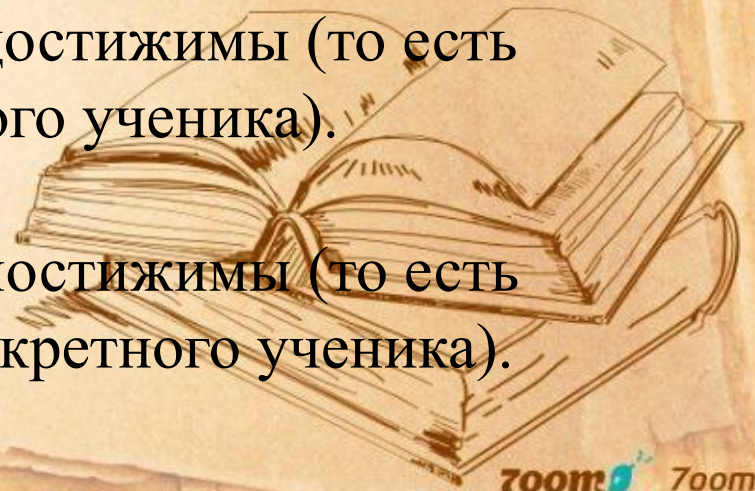
Выбор темы

Выбор темы для исследовательского проекта должен отвечать следующим требованиям:

1. Тема должна соответствовать склонностям конкретного ученика (то есть соответствовать прочитанным книгам, а также политической, идейной, духовной культуре ученика).

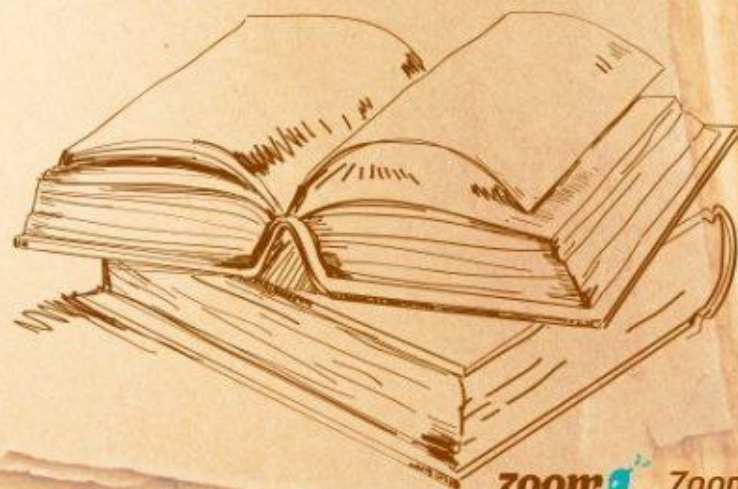
2. Основные тексты должны быть достижимы (то есть физически доступны для конкретного ученика).

3. Основные тексты должны быть постижимы (то есть интеллектуально посильны для конкретного ученика).



Анализ проблемы.

После получения от учителя (или после самостоятельного выбора) темы работы, ученик должен описать, что представляет из себя поставленный вопрос, насколько он важен, есть ли проблемы с пониманием темы работы у других учеников и сможет ли он им помочь



Определение цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования

Любая работа требует от ее автора формулирование целей и задач исследования.

При определении цели исследования необходимо ответить на вопросы:

1. Какой результат предполагается получить?
2. Каким видится этот результат ещё до его получения?

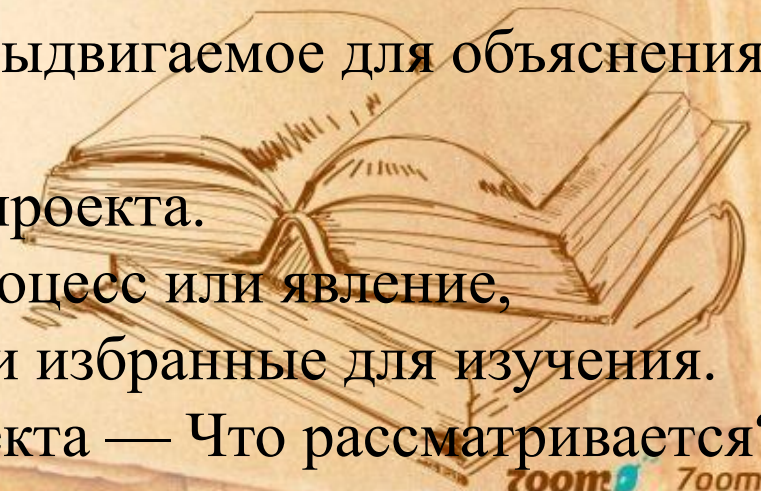
Под задачами исследования понимается то, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

Определяются также объект, предмет проекта.

Объектом исследования называется процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Главный вопрос при определении объекта — Что рассматривается?



Подбор и изучение материалов по теме

При изучении материалов по выбранной теме, принято все источники делить на первоисточники и вторичные источники.

При работе с книгами первоисточниками считается первое издание или академическое издание текста

Перевод, антология, пересказы, сделанные другими авторами, даже оснащенные длиннейшими цитатами, источниками не являются.



Составление библиографии

Составление библиографии неотъемлемая часть работы над исследовательским проектом.

Существуют определенные правила оформления библиографического списка, такие как:

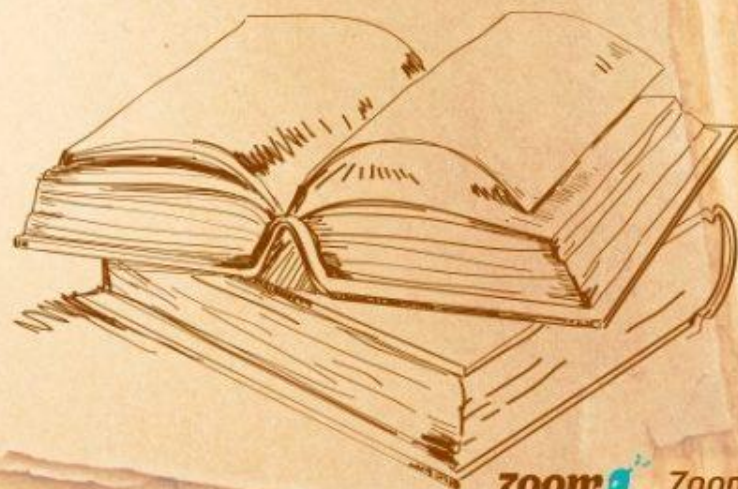
1. Список составляется строго по алфавиту, причём издания на русском языке пишутся вначале, а уже за ними — издания на иностранных языках.

2. Источники (документальные материалы, воспоминания, переписка, и т.п.) пишутся в начале, за ними — исследования. Так, например, можно разделить библиографию на источники и литературу.



Выбор методов исследования

Обязательно в исследовательском проекте указание на методы исследования, которые служат инструментом для добывания фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели.



Методы исследования

Наблюдение

Представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.

Сравнение

Позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам.



Измерение

Процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

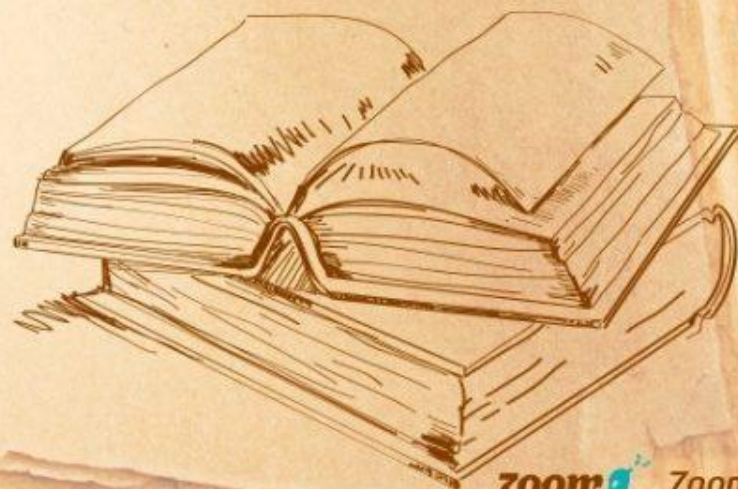
Эксперимент

Предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.



Беседа

Организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, её мотивов, позиции. Беседа применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации. И другие.



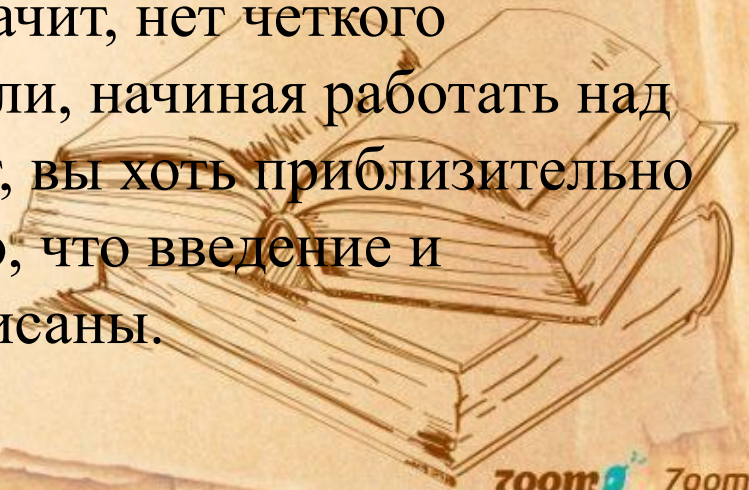
Разработка плана проекта

При работе над исследовательским проектом необходимо наметить рабочий план.

Этому плану надо придать форму справочного указателя. Рабочий план поможет прояснить, что необходимо сделать. Рабочий план состоит из заглавия, введения и содержания.

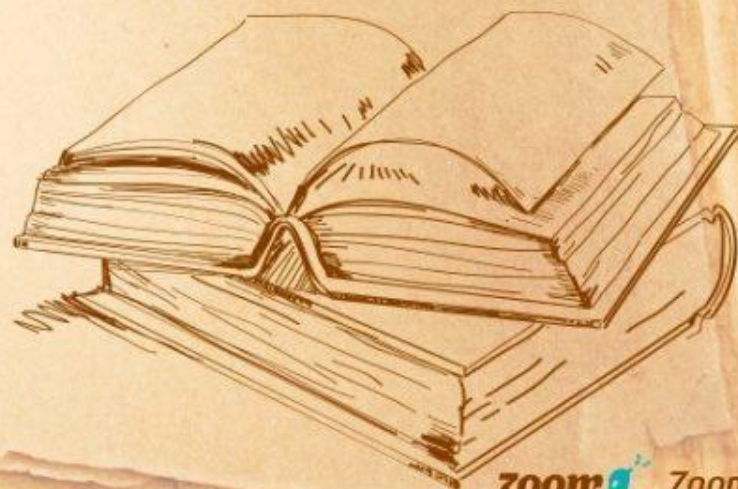
Удачное заглавие содержит в себе всю концепцию (идею) работы.

Если введение никак не получается, значит, нет четкого понимания, с чего следует начать. А если, начиная работать над проектом, вы знаете, как начать, значит, вы хоть приблизительно предполагаете, чем закончить. Понятно, что введение и содержание будут неоднократно переписаны.



Написание исследовательского проекта

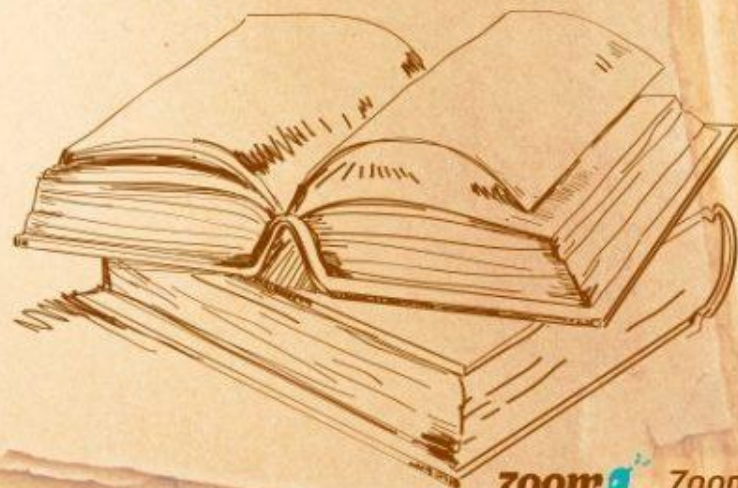
При написании исследовательского проекта следует учитывать, что язык и стиль его — научный.



Оформление исследовательского проекта

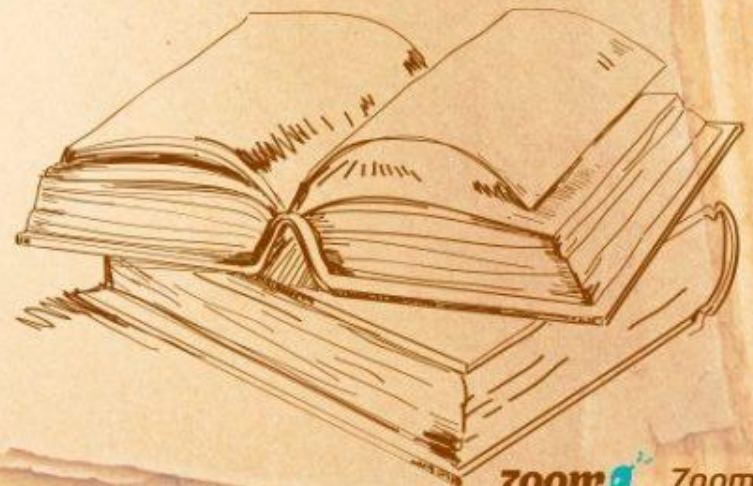
Представление материала

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформляют в виде таблиц.



Основные виды материала :

- Чертеж*
- Фотография*
- Технические рисунки*
- Схема*
- Диаграмма*
- График*



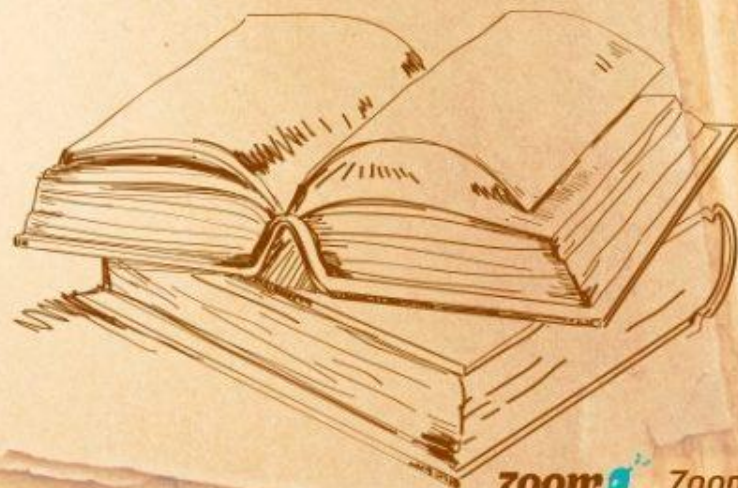
Презентация, защита проекта

1. Подготовка мультимедийной презентации
2. Работа над текстом выступления
3. Схема речи на презентации или защите проекта
4. Процедура презентации и защиты проекта
5. Оценка проекта



Оценка полученных результатов и выводов.

После всей проведенной работы, стоит критически взглянуть на себя и оценить свою работу. Насколько она будет полезна? Как много узнает из нее несведущий человек? Что нового и интересного удалось узнать в ходе работы.



Этапы проектной деятельности

ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.
Поиск и анализ проблемы.
Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лакун.
Сбор и изучение информации.
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.
Составление плана реализации проекта.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

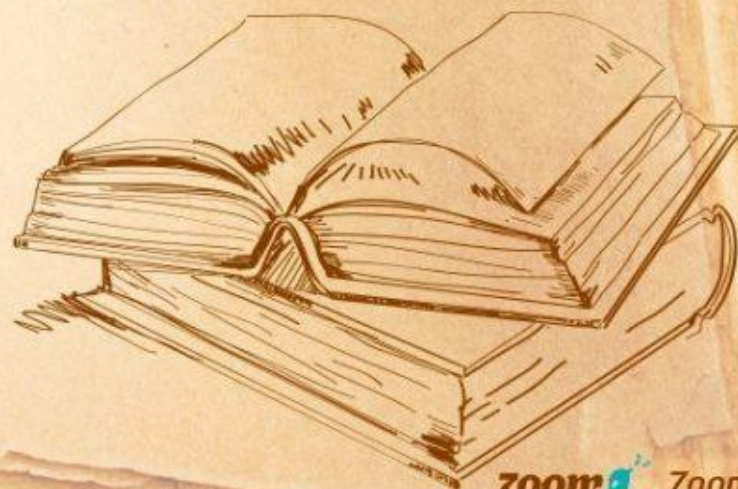
Подготовка презентационных материалов.
Презентация проекта.
Изучение возможностей использования результатов проекта.

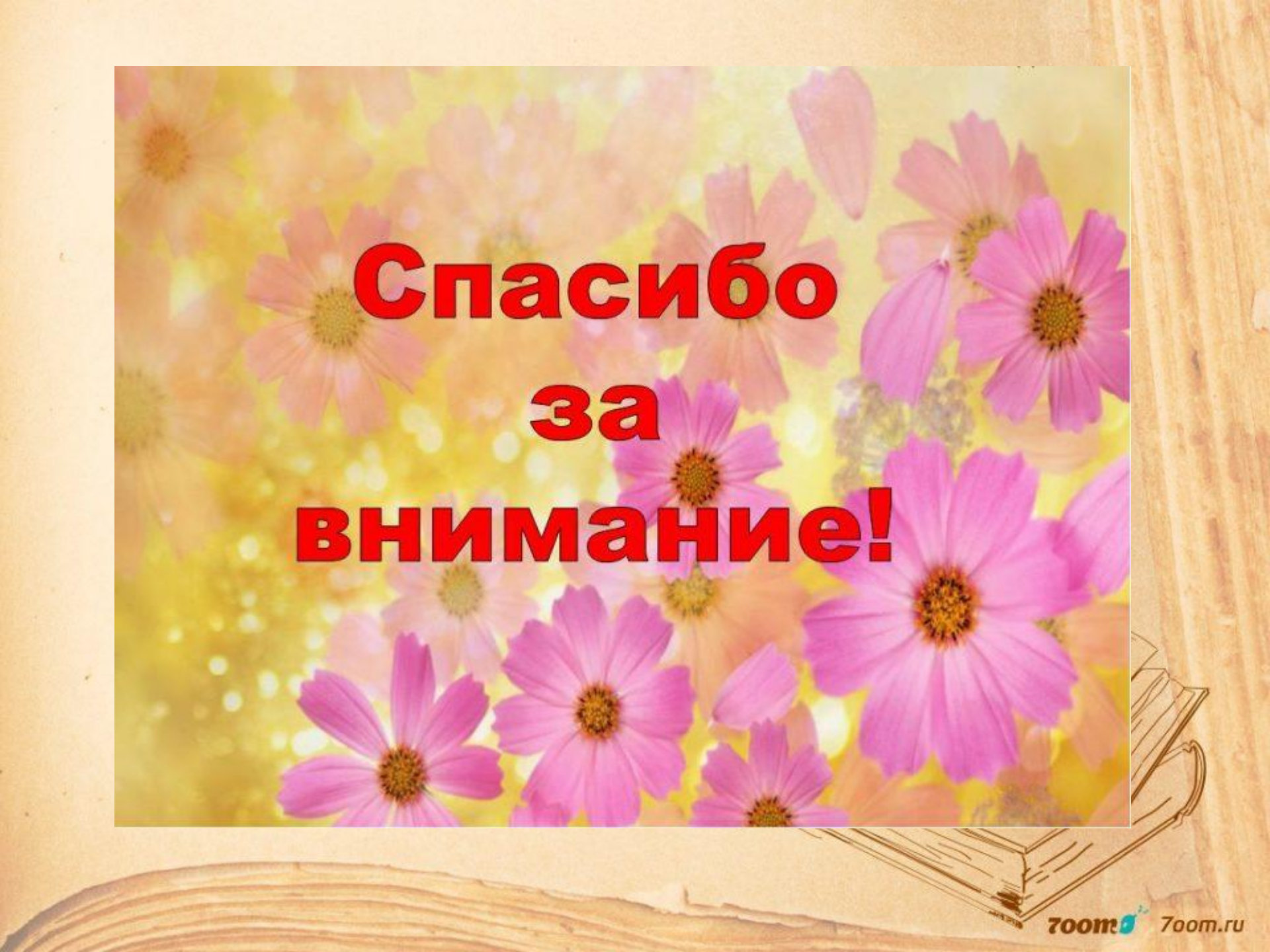
КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

Типология проектов

- Мини-проекты – укладываются в 1 урок или часть урока.
- Краткосрочные – рассчитаны на 4-6 уроков.
- Средней продолжительности – укладываются в 1-2 месяца.





**Спасибо
за
внимание!**