

Первый раз в первый класс

---

Образовательный модуль

# Что такое модуль?

---

- **Модульное обучение** — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.
  - Модуль — целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.
-

# Почему мы выбираем модуль?

---

- Системно - деятельностный подход» как декларация по ФГОС - это воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на результаты образования, как системообразующий компонент Стандарта
-

# Из ФГОС НОО

---



- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения и видов деятельности и форм общения;
  - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования,
  - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося ..., обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - формирование основ умения учиться..., планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.
-

# Цели и задачи образовательного модуля

---

- обеспечивать знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения;
  - способствовать психологической адаптации детей в школе; прививать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы; организовывать разновозрастное сотрудничество;
  - обучать элементарным приемам обратной связи; развивать внимание, память, мышление, воображение;
  - формировать классный коллектив
-

# План модуля

---

1 неделя	Организационная: знакомство со школой, с одноклассниками, с правилами в школе, вне школы.
2 неделя	Путешествие по планете Земля.
3 неделя	Путешествие на планету «Математикус».
4 неделя	Путешествие в страну «Грамотеев».

# Режим работы в модуле.

---

Время	Деятельность	Участники
8 ч. 30 мин	Планирование деятельности, подготовка материалов к решению ПЗ.	Учитель, группа пятиклассников.
9 ч. 20 мин. – 12 ч.	Установка на решение проектной задачи. Практическая работа по решению ПЗ. Результат. Рефлексия. Оценивание.	Первоклассники, учитель, группа пятиклассников.
12ч. 10 мин. – 12-50мин.	Рефлексия. Планирование ПЗ на следующий день.	Учитель, группа пятиклассников.

---

# Организационная неделя

---



Торжественная линейка



- Спортивный праздник и чаепитие.
- Родительское собрание.
- Экскурсии по школе, вне школы, поход на природу
- Уроки знакомства, вежливости, правил поведения



# Первая неделя в школе.

---

- День 1. Знакомство со школой. Спортивный праздник. Чаепитие.
  - День 2. Знакомство. Знаки «Я», «Мы». Режим дня школьника. Схема времени. Игры.
  - День 3. Приветствие. Знак «Хор». Схема класса. Графический диктант. Оценивание.
  - День 4. Введение знаков «+», «-». Самооценка, критерии, оценка. Взаимооценка. Игры.
-

# Путешествие по планете Земля

---

- Установка на решение ПЗ - построение макета природной территории. Определение дошкольного опыта построения простейшей классификации объектов.
  - Работа в группах. Отбор материалов. Природа живая и неживая.
  - Построение отдельных макетов природной территории (лес, луг, болото). Растения: деревья, кустарники, травы.
  - Построение отдельных макетов природной территории. Обитатели леса, лугов и водоемов. Конструирование.
-

# Путешествие по планете Земля. ( 5 день - завершение работы)

---

- Сборка отдельных макетов территории (лес-луг-болото).  
Публичное предъявление результатов работы групп. Подведение итогов ПЗ.  
Рефлексия.



# Путешествие на планету Математикус

---

- **Вид задачи:** Предметная
  - **Цели и педагогические задачи:** 1. Использование детьми знаний о признаках и свойствах предметов, основываясь на дошкольном опыте. 2. Создание условий для необходимости в появлении предмета «математика». 3. Введение таких педагогических средств как карточки-помощники, «карта знаний». 4. Разновозрастное сотрудничество учащихся.
  - **Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача:**
    - Математика
    - – различение фигур по их признакам (цвет, форма, размер);
    - – сравнение величин.
    - Общеучебные умения
    - – элементы сотрудничества в игровой деятельности
-

# Путешествие на планету Математикус (1 -4 день)



- Установка на решение ПЗ. Выделение признаков предметов – **город Признакус**. Классификация предметов в простой и усложненной форме. Поиск закономерностей.
- Работа с понятием «отношение» – **город Относитикус**. Решение заданий на взаимное расположение предметов.
- Работа с понятием «величина» - **город Величиния**. *В заданиях собраны вместе все вопросы, связанные с величинами (длиной, площадью, количеством).*
- **«Что знают и умеют выполнять первоклассники на планете Земля»**

# Путешествие на планету Математикус

---

- **Пятый день – что мы узнали, что нам предстоит узнать**
- **Подведение итогов. Обсуждение результатов решения ПЗ. Рефлексия.**



# Путешествие в страну «Грамотеев».

---

## **Цели и задачи:**

- 1. Использование детьми знаний о звучащей и письменной речи, основываясь на дошкольном опыте.
  - 2. Создание условий для необходимости в появлении предметов «литературное чтение» и «обучение грамоте».
  - 3. Введение таких педагогических средств как «карта знаний», знаки: +, -, ?, готовность группы, линейки оценивания.
  - 4. Освоение различных образовательных пространств: место для тренировки и оценки.
  - 5. Организация разновозрастного сотрудничества учащихся.
  - 6. Активизация и диагностика дошкольного читательского опыта и кругозора, творческих возможностей и актерских способностей детей.
-

# Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача

---

## **Предметные:**

- чтение; рассказ о прочитанной книге; озаглавливание текста; восстановление деформированного текста; чтение наизусть; элементарное стихосложение; инсценировка;

## **Общеучебные умения:**

- элементы одно и разновозрастного сотрудничества в игровой деятельности; соотношение текстовой информации и иллюстративного материала; фиксация сообщений в виде графического изображения; высказывание собственной точки зрения; публичное выступление
-

# Путешествие в страну

## «Грамотеев» (Или поиск клада кота Леопольда)

---

- 1 день. Установка на решение ПЗ. Работа с деформированным текстом.
- Пещера загадок. Поляна Слов.
- 2 день. Слова рассыпались.

Сказочный винегрет. Карта страны  
«Грамотеев».



# Путешествие в страну

## «Грамотеев» (Или поиск клада кота Леопольда)

---

- 3 день. Город Книгочеев. Рассказ о прочитанной книге.
- 4 день. Поэтическая аллея. Чтение стихотворений. Сочиняем БУРИМЕ.
- Театральная площадь. Мы - актеры.



# Путешествие в страну

## «Грамотеев» (Или поиск клада кота Леопольда)

---

- 5 день. Подведение итогов ПЗ.
- Карта кладоискателей. Поиски клада.
- Встреча с котом Леопольдом.
- Посвящение в первоклассники.



# Итог модуля «Первый раз в первый класс»

---

-  актуализация дошкольного опыта;
-  разработка правил и норм школьной жизни;
-  знакомство детей между собой и с учителем

## Для учащихся 5-х классов:

- Опробование себя в роли тьютера, наставника по отношению к первоклассникам, и как результат – безболезненный переход из начальной в основную школу.
  - Наблюдение за детьми младшего возраста и фиксация результатов наблюдения.
-

При соответствующем построении адаптационного периода к его окончанию могут быть достигнуты следующие результаты:

---

-  **умение действовать в коллективе, признавая возможность других точек зрения, умение задавать вопросы;**
  -  **овладение начальными навыками работы в группе, в паре, а так же навыками самоконтроля и самооценки;**
  - освоение норм поведения с использованием соответствующих средств, в т.ч. знаковых;**
  - выход на учебные предметы.**
-

# Первый раз в первый класс

---

Отработала в данном модуле и  
составила презентацию учитель  
1 категории МБОУ «СОШ № 43»  
Коткова Светлана Михайловна

---