

# МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ



Выполнила: Беженарь В А

- «Люди, научившиеся...  
наблюдениям и опытам,  
приобретают  
способность сами  
ставить вопросы и  
получать на них  
фактические ответы,  
оказываясь на более  
высоком умственном и  
нравственном уровне в  
сравнении с теми, кто  
такой школы не прошел.»  
К. Е. Тимирязев



## Цель:

Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

## Задачи:

- Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа
- Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

# Технический паспорт

- Стеллаж – 5 полок
- Стеллаж с двумя углублениями для воды и песка
- Столы используются при необходимости, находящиеся в группе.
- Глобус, атлас, энциклопедии, книги познавательного характера
- Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опыта
- Плакат «Правила работы в уголке экспериментирования».
- Оборудование для ухода за растениями.
- Календари природы и погоды.
- Иллюстрированный материал.
- Дневники наблюдений за посадками.
- Игровой материал, дидактические игры по экологии
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
- Детские халаты, клеенчатые передники.



# Предметное наполнение

- Коллекции природных материалов: камни, мох, шишки, ракушки, песок, листья, перья.
- Бросовый материал: пробки, кусочки ткани, кусочки кожи и т.д.
- Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.
- Приборы помощники микроскоп, лупы, магниты, компас, линейки, песочные часы. Сито, воронка, пипетка, мерная ложечка, форма для льда.
- Инвентарь для ухода за растениями: опрыскиватель, лейка, палочки для рыхления почвы.
- Макеты «Подводный мир», «Пруд», «Домашние животные», «Дикие животные».



# Образовательный потенциал



## ПЕСОК

- Предмет для психотерапии
- Предмет, развивающий внимание, мышление, воображение
- Предмет для творческих работ
- Предмет для сенсорного развития
- Предмет для экспериментирования (знакомство со свойствами предметов и явлений)

# Формы деятельности

- 1. Формы образовательной работы с детьми:

- \* Непосредственно образовательная деятельность;
- \* Продуктивная деятельность;
- \* Игровая деятельность.

- 2. Формы работы с родителями:

- \* Консультации;
- \* Буклеты.

- 3. Формы работы с педагогами:

- \* Открытые занятия;
- \* Консультации.



- ❖ **Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы;** , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ **Схематическое моделирование опыта;** рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ **Метод стимулирующий детей к коммуникации** «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ **Метод «первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
- ❖ **Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.**
- ❖ **Наблюдение природных явлений.**
- ❖ **Использование энциклопедий.**



# Типы заданий

- **Закрытый.** Показываем ребёнку образец поделки из песка. Дети выполняют работу самостоятельно.
- **Открытый.** Дежурство в уголке. Дежурный самостоятельно должен следить за порядком в уголке. Самостоятельно убирать мелкий мусор из песка.
- **Полуоткрытый.** Опыт с водой и песком. Даём детям задание, они его выполняют и самостоятельно делают выводы.



## Песочная страна.

- Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

## Где вода?

- Задачи: выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

## Волшебное сито.

- Задачи: познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

## Цветной песок.

- Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом) ; научить пользоваться тёркой.

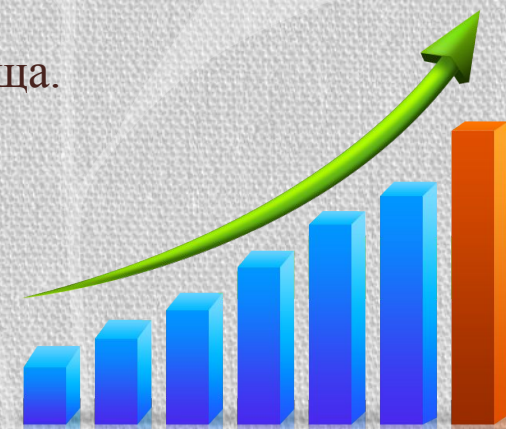
## Игры с песком.

- Задачи: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.



# Ожидаемый результат

1. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
2. Развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавая необходимые для этого условия;
3. Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
4. Сформированность основ диалектического мышления. Развить мыслительные процессы (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
5. Сформированность коммуникативных навыков. Активизировать словарь детей новыми словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества;
6. Сформировать первичные естественнонаучные представления.
7. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах предметов и явлений;
8. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
9. Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.



# Интеграция образовательных областей в экспериментальной деятельности

- **Познавательное развитие:** Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе.
- **Речевое развитие:** развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, освоение детьми соответствующего словаря (формулирование цели, обсуждение хода опыта, выводов)
- **Социально-коммуникативное развитие:** развитие игровой деятельности. В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.
- **Художественно-эстетическое развитие:** расширение представления о предметах и объектах средствами художественной литературы. Расширение кругозора в части изобразительного искусства, фиксация результатов опытов и экспериментов. Расширение кругозора в части музыкального искусства.
- **Физическое развитие:** формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; выполнение трудовых действий. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.



- Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Дай мне попробовать,  
и я научусь!

*(древняя китайская пословица)*

