

**«Психологическая
адаптация детей с
синдромом Дауна».**
*Презентация для участия
в «Фестивале инклюзивных практик
2018»*

**Автор : Невольникова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №20 им. В.П. Поляничко»
Г. Ростова-на-Дону
апрель 2018**

Адаптация к школе – это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознаёт по-своему.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – **допускает лишь своих.**

Мир равных возможностей:

 Синдром Дауна –
не трагедия,
если тебя любят!



Основные направления работы по адаптации детей с синдромом Дауна:

Цель коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна - их социальная адаптация, приспособление к жизни. Необходимо, используя все познавательные способности детей, и, учитывая специфику развития психических процессов, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, повысить качество их жизни и жизни их родителей.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных **задач**:

-  Развитие психических функций детей в процессе работы и как можно более ранняя коррекция их недостатков.
-  Воспитание детей с синдромом Дауна, формирование у них правильного поведения. Основное внимание в этом разделе работы направлено на воспитание привычек. У детей необходимо развить навыки культурного поведения в общении с людьми, научить их коммуникабельности. Они должны уметь выражать просьбу, уметь защитить себя или избежать опасности. Большое внимание необходимо уделить внешним формам поведения.
-  Трудовое обучение, выработка навыков самообслуживания и подготовка к посильным видам хозяйственно - бытового труда. Необходимо выработать навыки самообслуживания.

Признаки успешной адаптации:

☀ Удовлетворённость ребёнка процессом обучения.

☀ Повышение степени самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий.

☀ Удовлетворённость межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

☀ Формирование адекватного поведения.



Условия для успешной социализации детей с ОВЗ.

Психологическая готовность педагогического коллектива и родительской общественности к принятию особого ребёнка в своём коллективе.

Уважение, принятие, общение.



1

• Ребёнок с ОВЗ



2

• Сверстники



3

• Взрослые

Отношение детей друг к другу, в большей степени зависит от отношения взрослых к особенным детям.



План занятия

Этапы занятия:

I. Вводный этап:

1. Ритуал приветствия.
2. Упражнение на контактность.

II. Основной этап:

1. Упражнение на развитие познавательной сферы
2. Упражнение на социально-эмоциональное развитие
3. Упражнение на речевое развитие

III. Заключительный этап:

1. Награждение участников занятия.
2. Ритуал прощания

I. Вводный этап



1. Ритуал приветствия «Солнышко».



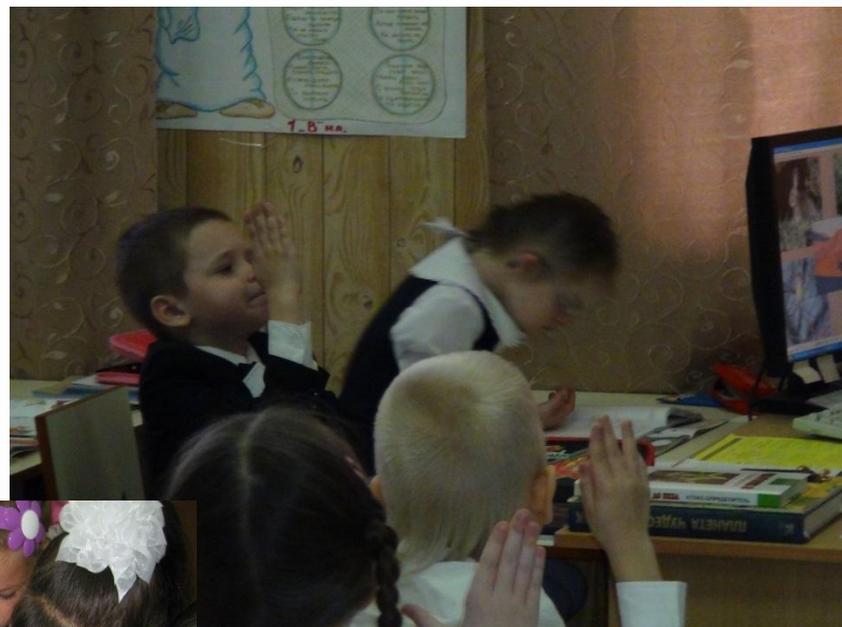
2. Упражнение на контактность

Дети

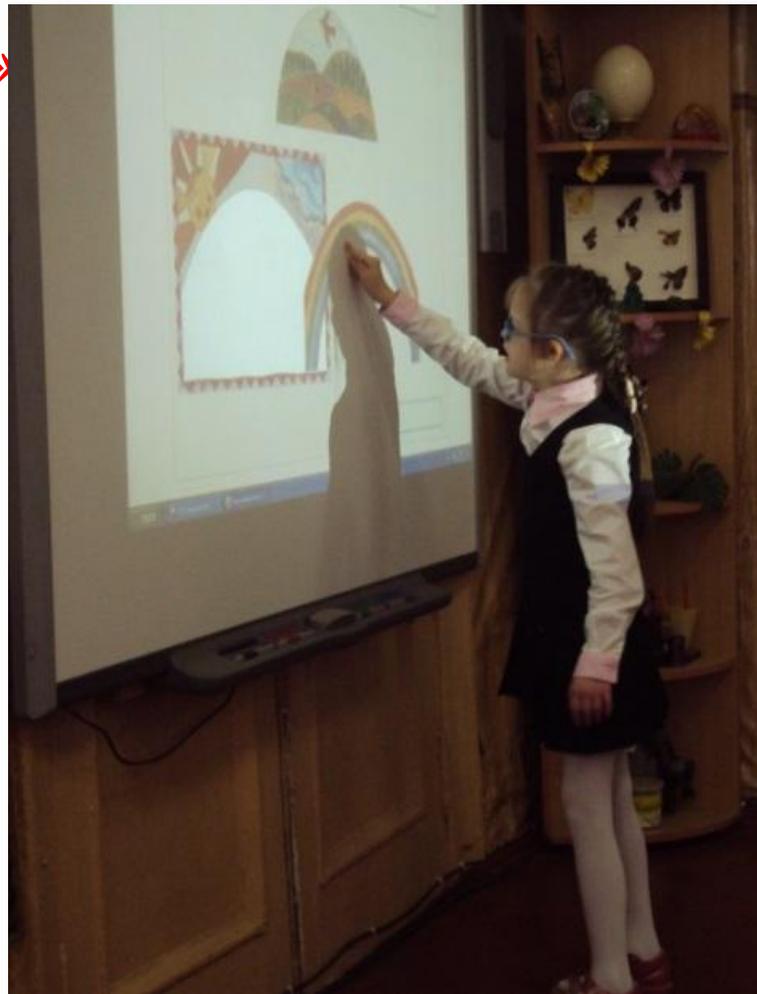


II. Основная часть

1. Упражнение на развитие познавательной сферы «Случится ли такое!»



2. Упражнение на социально-эмоциональное развитие «По лесной лужайке»



3. Упражнение на речевое развитие «В некотором царстве, в некотором»



III. Заключительный этап: 1. Награждение участников.



2. Ритуал прощания.



Вывод:

Опыт работы показывает, что целенаправленная, систематическая, коррекционная работа направленная на развитие внимания детей со сниженным интеллектом, позволяет расширить круг знаний учащихся об окружающем мире. Активизирует развитие речи и в целом повышает эффективность коррекционно-педагогической работы.

Эти занятия мобилизируют творческий потенциал детей, создают условия для развития положительной мотивации в обучении.

Интернет-ресурсы:

Фон для рамки <http://it.wallpaperswiki.org/wallpapers/2012/11/Dark-Blue-485x728.jpg>

Сайт <http://linda6035.ucoz.ru/>