

Формирование нравственного
качества «Вежливость»
у детей дошкольного возраста

Нравственное воспитание -

- **это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали**

В.А. Сухомлинский

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе



Результатом нравственного

воспитания являются -

**появление и утверждение в личности
определенного набора нравственных
качеств**

Чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, эмпирические выводы и умозаключения, подражание взрослым.

И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе



**Роль взрослого как «социального проводника»
очень важна и ответственна. Прочность,
устойчивость нравственного качества зависят от
того, как оно формировалось, какой механизм
был положен в основу педагогического
воздействия**



Механизм нравственного становления личности

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно.

Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т. е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества



Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества

Воспитание вежливости у ребёнка

- Вежливые и воспитанные дети умиляют и нравятся всем. А что такое вежливость и зачем ребенку необходимо учиться быть вежливым с ранних лет?
- Английский естествоиспытатель и моралист Д. Леббок заметил: «Для успеха в жизни умение общаться с людьми гораздо важнее обладания талантом»
- Как часто мы не находим взаимопонимания с людьми, искренне стремясь к этому. А всё потому, что не можем подобрать нужных слов, не умеем вести себя адекватно ситуации



- **Вежливость** - учтивость, благовоспитанность, соблюдение бытовых приличий
(Словарь Ушакова)
- **Вежливость** - доброе поведение и обращение или учтивость
(Педагогический энциклопедический словарь)
- **Вежливый** - соблюдающий правила приличия, воспитанный, учтивый
(Толковый словарь Ожегова)
- **Вежливость** – нравственное качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт
(Словарь нравственных понятий и терминов)

- Вежливость не рождается сама собой. Ее воспитывают с раннего возраста в семье, в детском саду
- Вежливость должна стать для ребенка его естественным состоянием и привычкой. Если ребенок поймет, что можно, а что нельзя, следующим придёт и понимание правильного поведения в обществе



Воспитывая вежливого ребенка, не забывают сами быть вежливыми!

Дети очень наблюдательны и восприимчивы, поэтому если они видят, что родители с уважением относятся к другим, скромны в жизни, порядочны в поступках, то постепенно, тоже, приобретают эти качества



Методы и приемы воспитания вежливости

(исследования Н.Е.Богуславской, С.В. Петериной, Н.А. Нечаевой, Н.А.Носковой, В.И.Логиновой и др.)

- Культура и этикет воспитателя
- Разъяснение, напоминание, показ
- Оценка действий и поступков
- Упражнения
- Поручения
- Контроль над выполнением правил
- Этические беседы
- Решение проблемных ситуаций
- Игры и игровые приемы, игры - инсценировки, игры – занятия
- Чтение художественных произведений



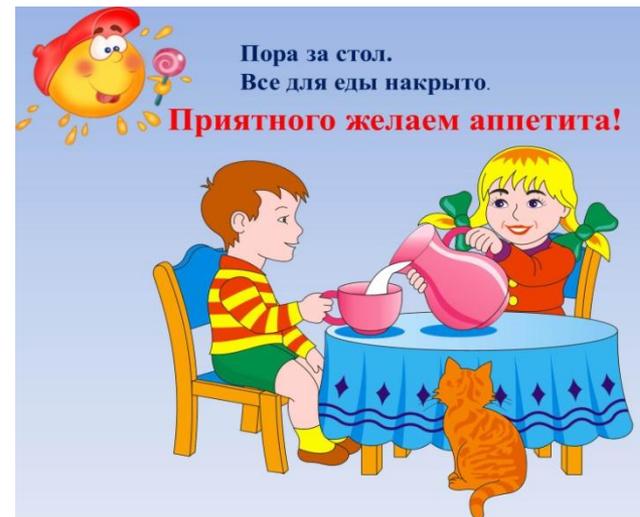
Условия организации процесса общения

- высокая культура общения воспитателя
- проведение целенаправленных занятий по формированию у детей представлений о вежливости
- создание ситуаций, в которых дети упражняются в закреплении и практической реализации полученных представлений
- воспитатель создает в группе атмосферу доброжелательности



Для выявления уровня сформированности вежливости у детей дошкольного возраста были выделены критерии вежливости
(по Д.А.Виноградовой)

- наличие знаний о проявлениях вежливости
(знание вежливых слов)
- поведение по правилам вежливости
- осознанное применение норм вежливости



На основе разработанных критериев, выделены уровни сформированности вежливости:

- ***Низкий уровень*** – у детей мало знаний о вежливых проявлениях, отсутствуют и сами проявления, Единичные проявления вежливости детьми не мотивируются, а суждения в большей мере связаны с догматическим усвоением значения вежливости «надо». Этот уровень имеет место лишь по проявлениям: вежливо подтвердить или отказаться от предложенного во время приема пищи, вежливо просит разрешения пройти

- ***Средний уровень*** – есть знания о вежливых проявлениях, дети поступают соответственно этим знаниям применительно лишь к отдельным ситуациям. На данном уровне имеют место все виды суждений, а мотивация поведения связана с представлением о конкретных правилах вежливости (здороваться, прощаться, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиниться за неловкость, не перебивать разговор взрослых)

- ***Высокий уровень*** – есть знания и соответствующие проявления – обращаться к взрослым на «Вы», называть по имени и отчеству, оказывать услуги взрослым. На данном уровне мотивы связаны с пониманием гуманной сущности вежливого проявления, а суждения – с оценочным отношением взрослых и детей к поступку

- Следует помнить, что научить ребенка элементарным правилам вежливости необходимо до трех лет. В дальнейшем он уже будет осознанно понимать необходимость вежливого отношения к окружающим, и развиваться самостоятельно. Но, тем не менее, пример взрослых, в любом возрасте очень важен
- Вежливость является обязательным условием формирования личности ребенка

- Самое важное в воспитании вежливости ребенка - ПОСТОЯННЫЙ ДОБРЫЙ ПРИМЕР
- Взрослые дают детям «модели поведения, демонстрируют необходимость в любой ситуации придерживаться норм этикета, быть вежливыми. Современный подход к ребенку как к личности, нуждающейся в понимании, в уважении ее интересов и прав, делает проблему воспитания вежливости очень актуальной

- Важно, чтобы «этикетными» способами установления контактов с людьми владели в полном объеме, как родители, так и педагоги. В детском саду дети общаются друг с другом и педагогом по 10 часов в день. Во время общения происходит обмен способами и навыками общения, умениями ролевого речевого поведения. Ежеминутно в течение всего дня дети учатся у взрослых и друг у друга речевому поведению, характерным жестам, мимике, словам

Волшебные слова

- «Волшебные слова», часто употребляемые при общении в семье и детском саду, являющиеся обязательным правилом легко запоминаются ребёнку. Вежливое общение должно быть своеобразным обязательным ритуалом. К примеру, научившись выражать благодарность родителям, воспитанный ребенок уже не забудет поблагодарить постороннего человека, или попросить его о чем-то употребив «пожалуйста»
- Такие же ситуации с напоминанием «волшебных слов» должны разыгрываться при приветствии и прощании. Постепенно у ребенка сформируется словарный запас вежливых слов и понимание, в каких ситуациях следует их употреблять. Кроме этого, восхищение окружающих от поведения ребенка, умеющего вести себя в обществе является дополнительным стимулом быть вежливым



ДО ВСТРЕЧИ

- Воспитание вежливости в детском возрасте – это непростая обязанность родителей и педагогов, и нельзя относиться к этому легкомысленно
- Если ребенок с детского возраста будет расти в атмосфере взаимопонимания и вежливости, другая манера поведения будет для него недопустимой, а это позволит ребенку стать полноценным членом современного общества

Памятка для родителей и педагогов

«Как помочь ребенку быть вежливым»

- **в обязательном порядке употребляйте вежливые слова сами в тех ситуациях, где они необходимы**
- **убедите окружающих ребенка взрослых сделать использование вежливых слов нормой**
- **покажите ребенку «волшебство вежливых слов: не выполняйте просьбы ребенка, например «дай мне», без слова «пожалуйста»**
- **сделайте для ребенка ситуации встречи и расставания как можно более естественными и разнообразными**
- **здоровайтесь, прощайтесь и благодарите первыми, не дожидаясь, когда об этом вспомнит ребенок**
- **вместе с ребенком разработайте и утвердите обязательные правила вежливости. например. здороваться надо со всеми, кого увидел в этот день впервые и т. п.**
- **учите вежливости вежливо!**

Самым действенным способом воспитания вежливости и речевого этикета после личного примера взрослых является ИГРА, особенно ролевая и театрализованная, «игра как способ практического осмысления» этикетных норм и применения знаков речевого этикета

- Велика также роль **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**, которая дает образцы нравственности, «правильного» и «неправильного» речевого поведения
- Не следует умалять и роли **ДИДАКТИЧЕСКИХ КАРТИН И КАРТИНОК** в развитии словаря и связной речи ребенка, в усвоении им норм и способов общения



Игра

«Кто больше знает вежливых слов?»

Ребята становятся в круг. Водящий-взрослый, находясь в центре этого круга, обращается к любому из участников игры и задает ему вопросы.

— Какие слова нужно говорить, когда здороваешься? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, с добрым утром и т. д.)

— Какие слова нужно говорить, если вы обращаетесь к кому-либо с просьбой? (прошу вас, будьте добры, пожалуйста, будьте любезны, разрешите)

— Какие слова мы произносим, когда извиняемся перед кем-нибудь? (простите, извините, прошу прощения)

— Какие-слова мы произносим, прощаясь? (прощайте, всего хорошего, всего доброго, спокойной ночи, до свидания и т. д.)

Игрок, который не нашел или не знает нужного слова, выбывает из игры. Победителем оказывается тот, кто ответил на все вопросы водящего без запинки

Игра «Волшебный цветик-семицветик»

Ведущий берет самодельный цветок — ромашку (таких цветков можно заготовить заранее несколько) и объясняет детям условия игры: «волшебник» отрывает лепесток и, сделав вид, что бросает его, отдает любому, кому пожелает, со словами из знакомой каждому ребенку сказки: «Лети, лети, лепесток, через запад — на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели...».

А дальше он говорит: «Вели, чтобы Юля сказала Грише доброе слово!»

Пока ребята не освоили игру, ведущий подсказывает на ушко маленькому «волшебнику», какие слова ему следует произнести.

Например: «Петя, я тебя толкнула сегодня нечаянно, прости, пожалуйста». «Катя, я была не права, что не дала тебе карандаш. Не сердись на меня, я обязательно в следующий раз поделюсь с тобой».

Заканчивая игру, Ведущий обращает внимание ребят еще на один нюанс:

— А вы заметили, как произносятся «волшебные слова»? Верно, вежливо, с улыбкой.

— А почему улыбка так украшает произнесенное слово, фразу?

— Конечно, ведь даже в песенке поется: «От улыбки станет всем теплей». Давайте споем эту песню.

Так с помощью игры, иногда подсказывая детям нужные слова, взрослый может научить детей сложному искусству общения.

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема: «Азбука вежливости»

Тема дня: «Этикет общения и культуры речи»

- **Интеграция образовательных областей:**

Познавательное

Физическое

Социально-коммуникативное

Речевое

Художественно-эстетическое

- **Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова»**

Цель: закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения.

- **Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»**

Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.

- **Задания «Как можно...»**

Поздороваться

Попрощаться

Поблагодарить

Вежливо попросить

Вежливо обратиться

- **Чтение худ. литературы:** «Медвежонок невежа» А. Барто

- **Аппликация**

Художественная литература на воспитание вежливости:

Борис Заходер «Очень вежливый индюк»;

Самуил Маршак «Урок вежливости»;

«Дочь и падчерица» (русская народная сказка);

«Морозко» (русская народная сказка);

«Привередница» (русская народная сказка);

В. Одоевский «Мороз Иванович»;

«Баба-Яга и Машенька» (русская народная сказка);

З. Мошкова «Вежливое слово»;

«Вежливый кролик» (мексиканская сказка); А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

А.В. Сухомлинский «Как ежиха приласкала своих детей»;

А.В. Сухомлинский «Как зайчик грелся при луне»;

О. Дриз стихотворение «Добрые слова»;

Людмила Васильева - Гангнус «Азбука вежливости»;

М.Дружинина «Кто знает волшебное слово»;

А.Кондратьева «Добрый день»;

В.Кривошеева «Доброе утро»;

С.Михалкова «Сашина каша»

Дидактические игры на воспитание вежливости:

«Просьба»

Цель: упражнять детей в способах установления контактов и выражения просьбы.

«Давайте познакомимся!»

Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

«Вежливые слова»

Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.

«Клубочек волшебных слов»

Цель: продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Дидактическая игра с мячом

«Вежливые слова»

Цель: обогащать словарный запас детей вежливыми словами.

Игра: «Догадайся» (*закончи предложение*)

- 1.** Растает даже ледяная глыба от слова тёплого... (спасибо)
- 2.** Зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (добрый день)
- 3.** Мальчик вежливый и развитый говорит при встрече... (здравствуйте)
- 4.** Когда нас бранят за шалости, говорим (Простите нас. Пожалуйста)

Сюжетно- ролевые игры на развитие вежливости:

Цель: Расширять представления детей о вежливых отношениях между людьми, правила и условия которых обязывают ребят проявлять такт, вежливость, умение обратиться с просьбой.

«Магазин»;

«Почта»;

«Поликлиника»;

«Библиотека»;

«Мы идем в гости»;

«Встречаем гостей»;

«Семья»

НОД

Конспект НОД «Будем вежливы»

Цель: Воспитание у детей вежливости, навыков культурного поведения и общения.

Конспект НОД «Вежливые слова»

Цель: Сформировать общую культуру: навыки общения, правила этикета. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости.

НОД «Путешествие в страну вежливости»

Цель: Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. Воспитывать уважительное отношение к близким и окружающим людям. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях.

Викторина «Школа вежливости»

Цель: воспитывать уважение к старшим; повторить правила вежливости; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.

Беседы с дошкольниками

Беседа "Будь вежлив"

Цель: Уточнить и закрепить представление детей о вежливости.

Воспитывать умение оценивать поведение товарищей.

Беседа «Вежливость. Вежливые слова»

Цель: закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова; закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.

Беседа «Что такое вежливость?»

Цель: Рассказать детям о том, что такое вежливость, вежливые слова.

Учить говорить друг другу вежливые слова. **Воспитывать** уважение к взрослым и сверстникам.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, раз, два

Вспомним добрые слова:

«Здравствуйте!», «Простите!», «Спасибо!», «Извините!»

Будем все их говорить, чтобы вежливыми быть.

«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (соединяют пальцы в замок)

С вами мы подружим маленькие пальчики (касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять (парное касание от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)

«С добрым утром»

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись? Указательными пальцами поглаживать глаза

Сделать "бинокль" посмотреть в него

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись? Ладонями поглаживать уши

Приложить ладони к ушам "Чебурашка"

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись? Поглаживать то одну, то другую ручки

Хлопки в ладоши

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись? Поглаживание коленок

Потопать ногами

С добрым утром, солнце!

Я - проснулся!

(проснулась) Поднять руки вверх, посмотреть на солнце

(посмотреть вверх)

Афоризмы



**Одна из величайших
побед, которую вы
можете одержать над
своим противником, - это
превзойти его в
вежливости.**

Д. Биллингс