

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребенка детский сад  
«Березка»

Проект на тему:  
«Деревья - наши верные  
друзья»

разработала: Лихачёва О.А.  
воспитатель

**Девиз проекта.**

**Ярче, ярче солнышко с неба  
нам светит.**

**Выше, выше деревце над  
землей расти.**

**Пусть услышат веточки  
детский голосок**

**Пусть с любовью вырастит  
деревца росток.**





## Актуальность

Экологическое образование дошкольников – формирование у дошкольников экологического сознания , экологической культуры , способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

• **Характер проекта:**  
творческо - исследовательский.

• **Участники проекта:** дети старшей группы 5-6 лет, воспитатель, родители, специалисты

• **Продолжительность проекта:**  
август-ноябрь



**Цель:**

формирование экологической культуры, под которой следует понимать совокупность экологического сознания, экологической деятельности и чувств.



# Задачи:

- Научить детей узнавать и различать деревья ближайшего окружения по внешним признакам;
  - Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде и воздухе в процессе роста и развития;
  - Уточнить представление о взаимосвязи живой и неживой природы, места человека в них;
  - Углубить знания о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека;
  - Вовлечь детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе;
  - Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за её сохранность;
  - Продолжить знакомство со стихами, песнями, загадками и рассказами о природе;
  - Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, умение воспринимать её красоту и многообразие;
  - Способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.
- вот эти лучше цели и задачи вместо тех

*Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.*

*Замечательный педагог*

*В. И. Сухомлинский писал:*

*«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой.*

*Здесь, в природе, вечны источник детского разума»*



[www.dvoytebenok.ru](http://www.dvoytebenok.ru)



## Ожидаемые результаты:

- продолжается развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.
- формируется осознанно - правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека.

# Этапы проекта:

## 1. Подготовительный:

**Цель:** формирование экологической грамотности ребенка.

**Задачи:**

- 1) Развитие ребенка как личности (мышление, эмоциональные, эстетическое, сенсорное развитие).
- 2) Охрана и укрепление здоровья детей.
- 3) Воспитание любви к природе родного края.

**Методы исследования:** наблюдения во время экскурсий, исследования на прогулках, рисование, аппликация, ручной труд, игра, беседа, сочинение рассказов и сказок, знакомство с литературными произведениями и произведениями живописи.



## 2. Исследовательский:

Поиск ответов на поставленные вопросы. Работа с детьми: беседа о деревьях.

**Цель:** заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

Вопросы:

1. Чем деревья отличаются от других растений?
2. Какие деревья вы знаете?
3. Деревья - живые или нет? Почему вы так считаете?
4. Много ли деревьев растет около нашего детского сада? Как они называются?
5. Как вы думаете, кто сажает деревья? Для чего?
6. Кто из вас видел деревья в лесу? А кто их там сажает?
7. Как вы думаете, где деревьям лучше живется - в лесу или в городе? Почему?
8. Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.
9. Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть?

## Заключительный:

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

Проводят анализ и обобщение результатов работы. Закрепляют знания детей.

Изготавливают поделки для выставки из природного материала на тему «Дары осени». Составляют гербарий листьев.

Участвуют в организации выставки поделок «Дары осени».



Разделы работы	Основное содержание
<b>Образовательная деятельность</b>	<p>Коммуникация:  «В гостях у дерева»  «Деревья»  Художественное творчество,  Аппликация «Смешанный лес»  Рисование «Пасмурный осенний день»  Рисование «Деревья осенью»  Лепка «Осенний лес»  Рисование «Я шагаю по ковру из  осенних листьев»</p> <p>Познание  ФЦКМ  «Царство растений: деревья и  кустарники» Конструирование  «Лесовичок» «Волшебный  лес лесовичка» Чтение художественной  литературы, «Люблю березку русскую».  Рассказ Г.Браиловской «Наши мамы,  наши папы» Музыка. Хоровод «Березка»</p>
<b>Совместная деятельность</b>	
<b>Беседы</b>	<p>об осени, изменениях  происходящих в природе.  умение составлять описательные.  загадки о деревьях и кустарниках  «Настроении и ощущениях, которые  возникают во время прогулки в осеннем  парке». О деревьях, их классификация  о листопаде</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>	<p>Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник».  Соколов-Микитов, «Осень».  Е. Трутнева, «По лесным тропинкам».  Н. Сладков, «Осень на пороге».</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>почему не нужно срезать и ломать ветки?  как помочь раненому деревцу?</p>
<b>Художественное творчество</b>	

Музыка	Слушание музыки : пьеса П.И.Чайковский «Осень». Хоровод «Груша» — рус.народная песня
Книжный уголок:	А. Пластов. «Костер в поле». Дж. Родари «Чиполлино». И. Левитан «Октябрь». И.Бродская «Упавшие листья». В.Серов «Октябрь». С.Куприянова «Осень» (из альбома «Иллюстративный материал. . .»). С.Ворошица «Моя береза. Осенью» И.Ушинского «Спор деревьев»
Игровая деятельность	<b>Дидактические игры и упражнения:</b> Д/и «Загадай, мы отгадаем» Д/и »С какой ветки детки? « Д/и «Найди дерево по семенам». Д/и «Найди лист такой, как покажу» Д/и «Береза», Д/и «Листья, Д/и «Дождик» <b>Сюжетно-ролевые игры: магазин «Семена»</b>
Наблюдения	за работой дворника.
Исследовательская деятельность	<p>рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка)</p> <p>наблюдение за листопадом</p> <p>обследование и рассматривание стеблей ( дети должны отмечать наличие или отсутствие стеблей, их строение (прямостоящие, свисающие, вьющиеся),</p> <p>обследование и рассматривание листьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять форму: круглые, овальные, ремневидные, целый, вырезной и др.;</li> <li>- окраску: оттенки зелёного цвета, окраска верхней и нижней листовой пластины, неоднородность цвета (пятнистость, полосатость);</li> <li>- величину – использовать в определении более точные градации: мелкие листья, крупные, средней величины (в сравнении и как постоянный признак);</li> <li>- поверхность листа: гладкий, ворсистый, блестящий – не блестящий;</li> <li>плотность и толщину листьев;</li> <li>- рассматривание листьев через лупу</li> </ul>

**Физкультура**

Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад»

**Здоровье**

Свободное общение «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников»

**Центр продуктивной деятельности:** Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

**Центр конструктивных игр:** создание построек; строительный материал, модули, конструкторы.



# Полученный результат:

В ходе работы над экологическим проектом «Деревья – наши верные друзья»:

- у детей возрос интерес к природе ;
- закрепились и уточнились знания о деревьях и кустарниках ;
- появилось желание больше узнать о деревьях ;
- сформировалось доброжелательное отношение ко всему живому;
- возросла умственная и речевая активность;
- дети научились самостоятельно делать выводы;
- сформировался эстетический вкус;
- знания и впечатления они использовали на практике и изобразительности ;
- родители принимали активное участие в благоустройстве участка детского сада, высадке молодых саженцев;
- в организации выставки поделок из природного материала;
- Анкетировании;

На основе данного проекта возможна разработка других экологических проектов, таких как: «От семечки - к дереву», «Обитатели садов и лесов».



# Деревья



КОЛЛЕКТИВНАЯ АППЛИКАЦИЯ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА "БЕРЕЗКА"



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

