



ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УУД

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ :

**-конкретизирует требования ФГОС
НОО к личностным и метапредметным
результатам освоения ООПНОО;**

**-дополняет традиционное содержание
образовательновоспитательных
программ;**

**- служит основой для разработки
примерных программ учебных
предметов, курсов, дисциплин.**

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

НАПРАВЛЕНА

инструмент
ом и
средством
обеспечения
в условиях
пл
формирова
у вин
обу на льго
вс у мн
учиться,
развития
способност
на
и к
реализации
саморазвит
ю системно
и они
пектельнос
самосовери
тното
енствовани
подхода,
ю.
положенно
то в основу
ФТОС

ЯВЛЯЕТСЯ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД ВКЛЮЧАЕТ:

ценностные ориентиры НОО

характеристики УУД

описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования УУД

описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития УУД

описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:



любопытный, интересующийся, активно познающий мир



владеющий основами умения учиться



любящий родной край и свою страну



уважающий и принимающий ценности семьи и общества



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой



доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера



умеющий высказать свое мнение



выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

При получении НОО устанавливаются планируемые результаты освоения:

«Формирование ИКТ-задач»	«Чтение. Работа с текстом»	«Компетентности обучающиеся»	«Действия»
--------------------------	----------------------------	------------------------------	------------



**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ
ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ У
ВЫПУСКНИКОВ БУДУТ СФОРМИРОВАНЫ**



Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств (вины, стыда, совести); понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

принимать и
сохранять
учебную
задачу

планировать
свои действия в
соответствии с
поставленной
задачей и
условиями
реализации

осуществлять
итоговый и
пошаговый
контроль по
результату

оценивать
правильность
выполнения
действия

адекватно
воспринимать
предложения и
оценку
учителей,
товарищей,
родителей и
других людей

вносить
необходимые
коррективы в
действие
после его
завершения



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в сети Интернет;

использовать знаковосимволические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении;

устанавливать аналогии.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

формулировать собственное мнение и позицию

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

задавать вопросы

контролировать действия партнера

использовать речь для регуляции своего действия



РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде

определять тему и главную мысль текста

делить тексты на смысловые части, составлять план текста

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках



РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:



**пересказывать текст подробно и сжато,
устно и письменно;**



**формулировать несложные выводы,
основываясь на тексте; находить
аргументы, подтверждающие вывод;**



**сопоставлять и обобщать
содержащуюся в разных частях текста
информацию;**



**составлять на основании текста
небольшое монологическое
высказывание, отвечая на
поставленный вопрос.**

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:



**высказывать
оценочные
суждения и свою
точку зрения о
прочитанном
тексте**

**участвовать в
учебном диалоге
при обсуждении
прочитанного
или
прослушанного
текста**

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТКОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)



Выпускники приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ



научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные



создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.



РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ В 4 «А» КЛАССЕ (2015-2016 учебный год).

Количество учащихся в классе -25 уч-ся

Количество учащихся, выполнявших работу- 25 уч-ся

№	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Успешность выполнения заданий			
			Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Основная часть (уровень сложности заданий - базовый)						
1.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.	12	48%	13	52%
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложения.	18	72%	7	28%
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	14	56%	11	44%
1.4	Русский язык, морфология	Умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения (глагол и имя существительное), и указать их грамматические признаки (у имени существительного - род, число, падеж, у глагола – время и число, в прошедшем времени - род)	6	24%	19	76%
2	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста	17	68%	8	32%
3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения и анализа таблицы	17	68%	8	32%
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставить именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	15	60%	10	40%
4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	10	40%	15	60%
5а	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	4	16%	21	84%
5б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	14	56%	11	44%
5в	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	8	32%	17	68%
6	Математика, числа и величины	Умение сравнить именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	14	56%	11	44%
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	20	80%	5	20%
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать на контурной карте океаны	24	96%	1	4%

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПРОВЕДЕННОЙ В 4 «А» КЛАССЕ (2015-2016 учебный год).

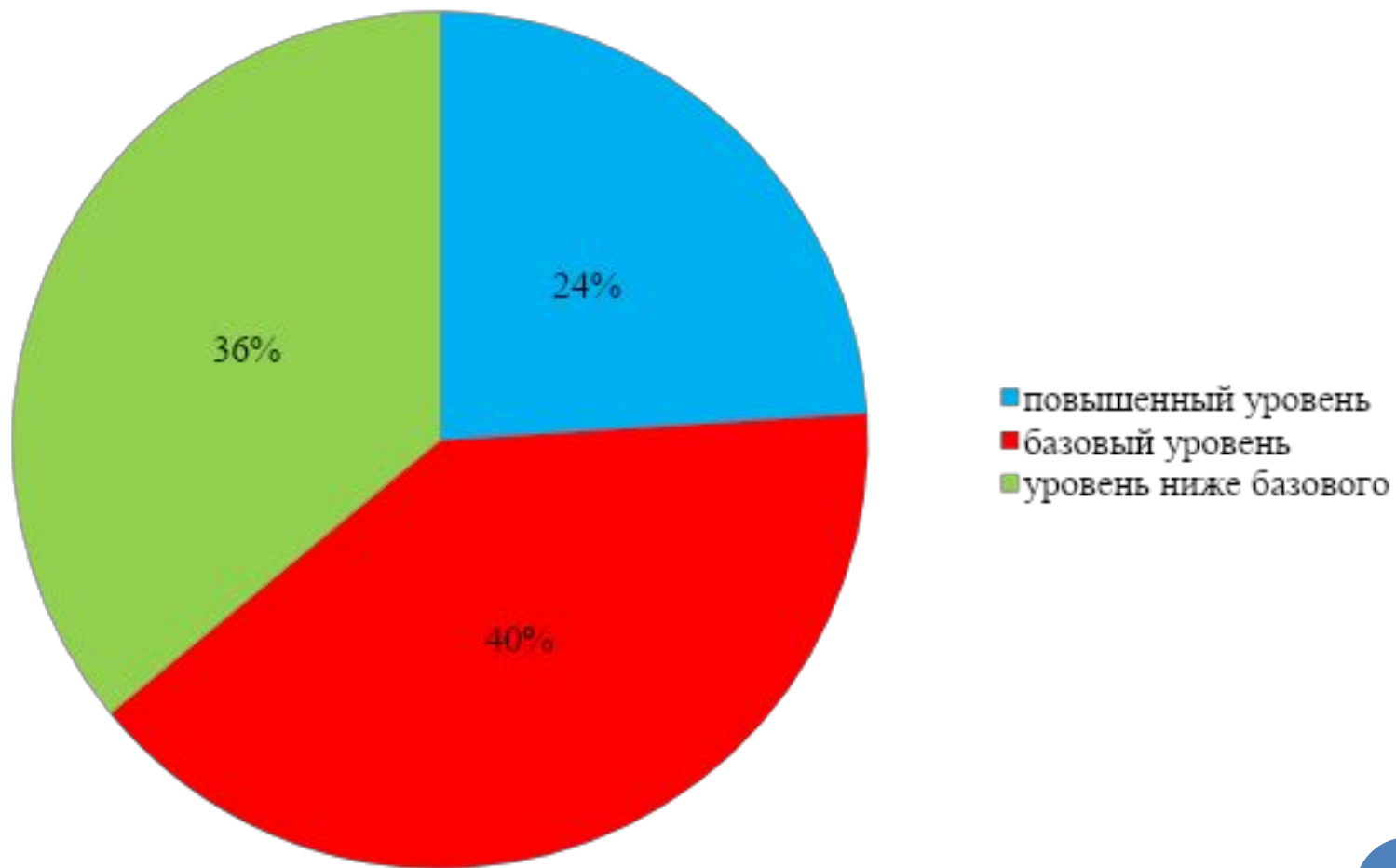
Количество учащихся в классе -25 уч-ся

Количество учащихся, выполнявших работу- 25 уч-ся

Дополнительная часть (уровень сложности задания – повышенный)

9	Чтение, работа с текстом	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	16	64%	9	36%
10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	24	96%	1	4%
11	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	25	100%	0	0%
12	Окружающий мир, типичные представители тундры	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	20	80%	5	20%
13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	16	64%	9	36%
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс)	23	92%	2	8%
15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её	13	52%	12	48%
	Самостоятельность выполнения итоговой комплексной работы	Дополнительные поощрительные 2 балла				

ИТОГИ: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (БАЗОВАЯ)



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

