

Школа х.Госпитомник филиал МОУ СОШ х.Бурковский

Мастер – класс

**Тема: «Аналитико-
синтетический метод обучения
грамоте как средство
преодоления нарушений
письма младших
школьников».**

Автор : Юрова Ирина Владимировна.

2016

Обучение письменной речи — один из самых трудных этапов обучения в школе. Он же одновременно является и важнейшим этапом, на котором закладывается сама возможность дальнейшего обучения и освоения школьной программы в рамках реализации ФГОС НОО.

Специфические ошибки – это не просто ошибки, которые обычно допускают дети, связанные с трудностью усвоения тех или иных правил русского языка. А это специфические ошибки, связанные с недоразвитием тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Цель : поделиться личным опытом по теме.

Задачи:

1. Представить опыт работы по преодолению специфических ошибок при письме, связанных с нарушением анализа и синтеза.

2. Поделиться методикой по преодолению нарушений.

Это:

- пропуск и смешение букв,**
- перестановка букв в слове,**
- недописывание слов,**
- ошибки в употреблении мягкого знака и другие.**

Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма.

Дисграфические ошибки - это специфические ошибки письма, *не связанные* с применением грамматических правил родного языка.

Для коррекции чтения и письма я
использую методику **Р.И.Лалаевой**
«Логопедическая работа в
коррекционных классах» и **Л.Н.**
Ефименковой «Коррекция устной и
письменной речи чащихся начальных
классов», а так же тетради по
устранению дисграфии.

Л. Н. Ефименкова

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов



ПОСОБИЕ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА

ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

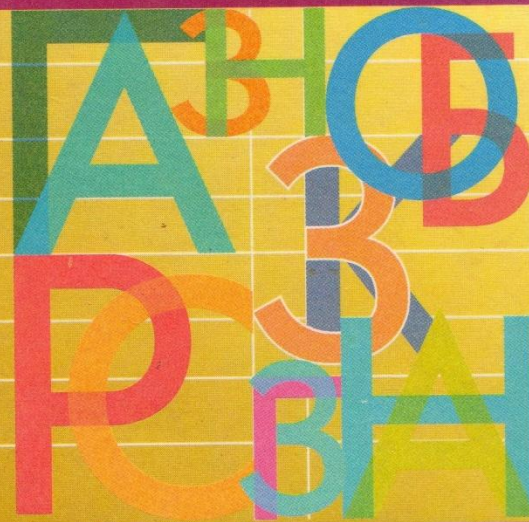
ВЛАДОС

Р. И. Лалаева

КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА

Логопедическая работа в коррекционных классах

ПОСОБИЕ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА



ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЛАДОС

Наиболее характерны следующие ошибки:

- Пропуски согласных при их стечении (диктант— «дикат»)
- Пропуски гласных (собака - «сбака», дома - «дма»)
- Перестановка букв (тропа - «прота»)
- Добавление букв (таскали - «тасакали»)
- Пропуски, добавления, перестановка слогов (комната - «кота»)

Слитное написание слов, предлогов, с другими словами (идёт дождь - «идёдошь») • Раздельное написание частей слова (приставки и корня слова) - наступила - на ступила» • Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них.

Контрольный диктонт.

Осень в лесу.

Наступила золотая осень. То огни-кам-
лесов растут подосиновики, грузди и души-
стые рыжики. В лиловых болотах по
коткам расст^ылана рушная к^юл^юква. В осе^нн^и
ие дни улетают на юг певчие птицы. Уже
улетели лоскотки и стуржи. В шумные
стойки собрались своры. Пожидают родные
болота журавли. Далеко слышны в лесу
прощальные гуды.

Зимовка белочки.

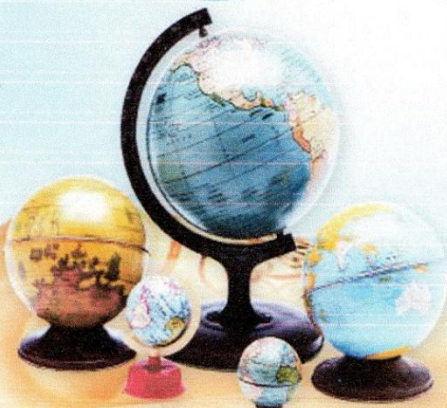
Живёт в лесу белочка. Тёпло у неё носочке. Зимой белка свернётся кучком в своём тёплом гнездышке. Не страшны ей никакие лютые морозы. Осенью перебранных она своё рыженькое пальто на серую шубку. Наготовила хлопотунья запасов на всю долгую зиму, утеплила свой домик. Ещё летам белочка начала сунуть ушам.

Грамота

Награждается

Айрапетян Роман,
ученик 3^{го} класса, победитель
в литературном конкурсе
„О милой мамочке“,
проводимом в рамках
празднования 8^{го} Марта.

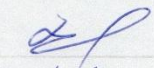
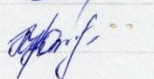
Директор:  В.С. Червенко
Учитель:  1.П.В. Турутина /

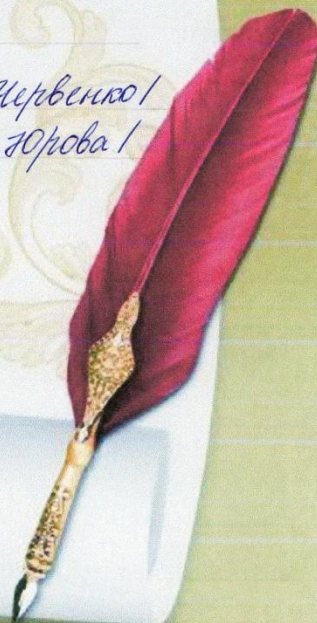




Грамота

награждается
Айрапетян Роман
уч-ся 3 класса, занявший
II место
в номинации „сочинение“
литературного конкурса
„Книга в моей семье“

Директор:  И.В.С. Червенко /
Учитель:  Л.В. Зорова /



Центр гуманитарного образования Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования
МетаШкола. Информационные технологии

Открытая российская интернет-олимпиада
по русскому языку для школьников
«Зима, февраль 2016, русский язык, 3 класс»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Роман Айрапетян

3 класс

х.Госпитомник филиал МОУ СОШ х.Бурковский

Госпитомник

участвовал(а) в интернет-олимпиаде

Оргкомитет

Преподаватель АППО *Гвоздинская* Л. Г. Гвоздинская

Учитель лицея № 344 *Климович* И. Е. Климович

Учитель школы № 246 *Певнева* Т. В. Певнева

Санкт-Петербург

18 февраля 2016 г.

Сертификат № 519/499870/2016, www.metaschool.ru

Заключение:

Таким образом, научившись видеть специфические ошибки чтения и письма, понимая природу их возникновения, применяя коррекционные задания и упражнения, мы можем существенно снизить риск школьной неуспеваемости, дезадаптации, помочь справиться школьникам с имеющимися нарушениями и наравне с другими овладеть школьными знаниями.

Спасибо за внимание!

