

Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.

**ЖУРАВЛЕВА НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА**
учитель начальных классов

Урок с применением проектных задач:

- **задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.**
- **учит способу проектирования через специально разработанные задания**
- **даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.**

В ходе решения проектных задач у младших формируются универсальные учебные действия :

Рефлексировать

Целеполагать

Планировать

Моделировать

**Проявлять инициативу
при поиске способа (способов)
решения задачи**

**Вступать в
коммуникацию**



Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного материала.

Урок - исследование

- ***Проект*** – это замысел, план, творчество по плану.
- ***Исследование*** – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Этапы исследования

- Постановка цели и конкретных задач исследования;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Выбор метода (методики) исследования;
- Описание процесса исследования4
- Обсуждение результатов исследования;
- Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Основные этапы проектной деятельности

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых измерений;
- Подготовка и защита проекта;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**Урок – исследование –
это совместный (учитель и
ученик) процесс движения к
истине!!**

- **Ведущей ценностью
урока - исследования
является ценность
процесса движения к
истине.**

Спасибо за внимание!

