

**ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ПРОГРАММЕ
САМООБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕМЕ: «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВАМ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ВОСПИТАТЕЛЯ: СЕВРЮКОВОЙ СВЕТЛАНЫ
ИГОРЕВНЫ.**

г.Павлово – 2018г.

◎ Срок реализации: **2017-2018 уч.год**

◎ Участники :

воспитатель,

родители,

**воспитанники второй группы раннего
возраста.**

ИДЕЯ ПРОЕКТА

***Организация работы по
сотрудничеству с семьями
воспитанников в вопросах
сенсорного развития детей
раннего возраста в ходе
предметно- игровой
деятельности***

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: *повышение теоретического уровня педагога, компетентности в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.*

Задачи:

- ◉ *Способствовать развитию умения детей различать основные цвета спектра(красный, синий, желтый, зеленый);*
- ◉ *Познакомить детей с величиной и формой предметов;*
- ◉ *Содействовать формированию навыков самостоятельной деятельности;*
- ◉ *Способствовать развитию желания детей играть рядом, не мешая друг другу.*

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1. Организационный

- ⦿ Составление плана работы по самообразованию;
- ⦿ Изучение литературы, сбор материалов для последующей работы;
- ⦿ Планирование работы с родителями и детьми.

2. Практический

Реализация плана намеченных мероприятий:

- ⦿ Формирование картотеки дидактических игр;
- ⦿ Оформление папки-передвижки;
- ⦿ Подготовка консультаций для родителей;
- ⦿ Анкетирование родителей и т.д.

3. Рефлексивный

Анализ эффективности проделанной работы, обобщение опыта, выступление с опытом работы на итоговом педагогическом совете

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ



Дидактические игры,
направленные на
закрепление цвета



Дидактическая игра,
направленная на
закрепление формы

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Изготовление родителями дидактических игр для сенсорного развития

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА



Публикация опыта в поисках профессионального
мастерства

ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТА



Публикация опыта в поисках профессионального мастерства

ВЫВОД

- ◉ Через дидактическую игру дети познакомились с сенсорными эталонами, со способами обследования предметов. У детей сформировалось умение точно, полно воспринимать свойства предметов, научились анализировать, сравнивать предметы. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры с педагогом и использовать игру в повседневной жизни. Дети стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.
- ◉ Кроме того, родители также узнали и расширили свои знания о том, что такое сенсорное воспитание, какое оно имеет значение в развитии ребенка и какую роль в сенсорном воспитании играет дидактическая игра.

Поэтому, можно сделать **вывод**, что для формирования сенсорной культуры у детей раннего возраста необходимо систематически проводить занятия с использованием дидактических игр, а также использовать дидактическую игру, игрушку в свободной деятельности детей.