

Системно-деятельностный подход —
основа организации учебно-
воспитательного процесса в школе
согласно основным положениям
Стандарта РФ.

«Человек достигнет результата,
только делая что-то сам...»

(Александр Пятигорский)

План

- 1. Системно-деятельностный подход—главное условие реализации требований Стандартов нового поколения.
- 2. Методологические аспекты системно-деятельностного подхода.
- 3. Система дидактических принципов реализации технологий деятельностного метода.
- 4. УУД как результат и средства учебной деятельности, в которой ученик выступает в роли субъекта.

Системно-деятельностный подход

- Системный подход - все есть «составленным» из «частей», которые можно расчленить» (Леске М., Редлов Г., Штилер Г.).
- Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на развитие творческого потенциала ребенка (В.Н. Сагатовский, Э.Г. Юдин, В.В. Давыдов).

Деятельностный метод

Л.Г. Петерсон

Дидактические принципы:

- Принцип деятельности.
- Принцип непрерывности.
- Принцип целостного представления о мире.
- Принцип минимакса.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип вариативности.
- 7. Принцип творчества.

Системно-деятельностный метод Д. Б. Эльконин – В.В. Давыдов

- Рассудочно-эмпирическое мышление.
- Разумно-теоретическое, диалектическое мышление.
- Содержательный анализ.
- Содержательное абстрагирование.
- Теоретическое, содержательное обобщение.
- Восхождение от абстрактного к конкретному.
- Содержательная рефлексия.

Признаки целенаправленной учебной деятельности

- Наличие у ребёнка внутренних познавательных мотивов.
- Наличие цели сознательного самоизменения.
- Позиция ребёнка как полноценного субъекта деятельности.
- Направленность на усвоение теоретических знаний, умений, навыков; способов учебной деятельности.
- Ученик ставится в положение исследователя-творца.
- Рефлексивный характер.

Виды УУД

- Личностные – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.
- Регулятивные – обеспечивают организацию учащимся своей УД.
- Познавательные - включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.
- Коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность.

Приёмы поддержания познавательного интереса в УД

- Создание ситуации успеха.
- Доброжелательная атмосфера доверия и сотрудничества.
- Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других.
- Занимательность.

Структура развивающей учебной деятельности

- Практические упражнения, которые способствуют созданию «ситуации успеха».
- Практические упражнения, которые способствуют созданию «ситуации разрыва». - Потребность, мотив.
- ПУЗ и ее самостоятельное решение.
- Решение частных задач.
- Контроль.
- Оценка.

Основные формы организации УД

- Фронтальная работа.
- Групповая работа.
- Фронтально-групповая.
- Парная работа.
- Индивидуальная работа.

Виды контроля

- *Контроль по результату*
- *Пооперационный контроль.*
- *Итоговый контроль.*
- *Упреждающий контроль.*
- *Рефлексивный контроль.*

Литература

1. ФГОС.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя.—М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода.— Москва, 2006 г.
4. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. Москва. «Русская энциклопедия», 1997. с.357.
5. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/articles/519655/>