

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

**Сейдаметова Зарема
Зейдиновна**

**учитель начальных классов
МОУ «Стальновская школа»
с. Стальное Республика Крым**



Устный счёт

- Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными.

$$462 \dots 70 = 392 \quad 7 \ 108 \dots 0 = 7 \ 108$$

$$65 \dots 4 = 260 \quad 478 \dots 1 = 478$$

$$714 \dots 7 = 102 \quad 824 \dots 8 = 103$$



Устный счёт

- Задание «Арифметические ребусы».
- Вместо букв поставьте цифры так, чтобы записи были верными (одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры).

$$\begin{array}{r} \times 311 \\ a \\ \hline 1aaa \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - a72 \\ 2aa \\ \hline 5a4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + a3ba \\ 3a5b \\ \hline 10000 \end{array}$$



Письменный приём деления:

$$\begin{array}{r} \text{Делимое} : \text{делитель} = \text{частное} \\ 972 : 4 \end{array}$$



Письменный приём деления:

Пример 1

972
↑
неполное
делимое

4



Письменный приём деления:

$$\begin{array}{r|l} \begin{array}{r} \text{—} 972 \\ 8 \\ \hline 1 \end{array} & \begin{array}{r} 4 \\ 2 \end{array} \end{array}$$

Остаток
меньше
делителя 4!



Письменный приём деления:

$$\begin{array}{r|l} \begin{array}{r} \text{—} 972 \\ 8 \\ \hline \text{—} 17 \\ 16 \\ \hline \text{—} 1 \\ 12 \\ \hline 0 \end{array} & \begin{array}{r} 4 \\ \hline 243 \end{array} \end{array}$$



Алгоритм деления:

- Выделяем неполное делимое.
- Делением находим цифру частного.
- Умножаем, узнаем, сколько разделили.
- Вычитаем, находим остаток.
- Остаток сравниваем с делителем.





ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали!
Вверх на солнце
посмотрели,
И их лучики согрели.
Бабочки летали,
Крылышками махали.
Дружно хлопнем: раз, два,
три, четыре, пять,
Нам пора букет собрать.
Раз присели, два присели,
В руках ландыши запели.



Пример 2

89190
↑
неполное
делимое

9
• • • •



$$\begin{array}{r} -89190 \\ 81 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \hline 9 \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 \text{—} 89190 \\
 \text{—} 81 \\
 \hline
 \text{—} 8 \\
 \text{—} 81 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{—} \\
 \text{—} 9 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 \hline
 9910
 \end{array}$$

Если новым неполным делимым является 0, то его переписываем в частное.



Самостоятельная работа.

I вариант

$$8984 : 8 =$$

$$907 \cdot 9 - 852 : 3 =$$

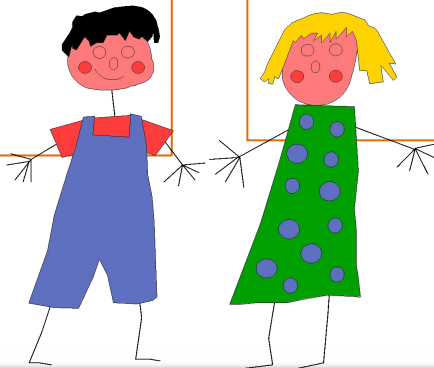
$$8 \cdot (739 + 564) =$$

II вариант

$$93865 : 2 =$$

$$840 \cdot 6 - 795 : 3 =$$

$$9 \cdot (1010 - 235) =$$



Проверь себя

I вариант

1123

7879

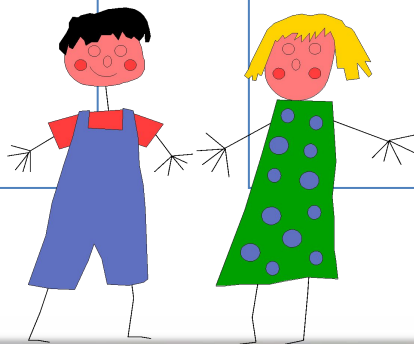
10424

II вариант

4693

4775

6975



Рефлексия.

Как вы считаете, что сегодня на уроке нам удалось, а над чем ещё надо поработать?

Что удалось...

- *Научились находить первое неполное делимое?*
- *Научились определять количество цифр в частном?*
- *Сумеете найти цифру для каждого разряда, то есть определить цифру в частном?*

Надо ещё поработать...



Самооценка учебной деятельности.



Спасибо за
хорошую
работу

