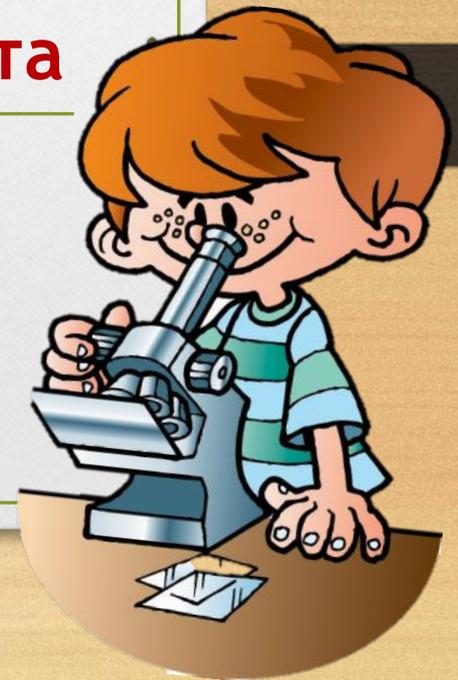


Особенности организации познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Старший воспитатель
Гарбовская О.А.

2019



Актуальность познавательно-исследовательской деятельности ребенка

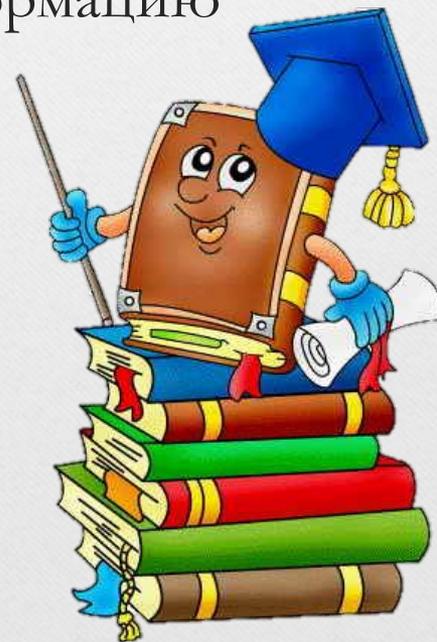
*Чем больше ребенок видел, слышал, переживал,
тем большим количеством элементов
действительности он располагает в своем
опыте, тем более значительнее и
продуктивней при других равных условиях будет
его творческая деятельность.*

Л.С.Выготский



Что такое ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

- Умение получать (добывать) информацию из окружающего мира
- Умение работать с информацией (анализировать, сравнивать, делать выводы)



СОДЕРЖАНИЕ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Живая природа

Неживая
природа

Физические
явления

Человек

Рукотворный мир

Типы исследования, доступные и интересные детям (Н.А.Короткова)

- **Опыты (экспериментирование)** – освоение причинно-следственных связей и отношений
- **Коллекционирование** (классификационные работы) - освоение родовидовых отношений
- **Путешествие по карте** – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира)
- **Путешествие по «реке времени»** – освоение временных отношений (представления об историческом времени - от прошлого к настоящему)



Методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности

Опыты

Наблюдения

Метод проектов

Моделирование

Поручения, действия

Проблемные ситуаций

«Погружение»

Игровые ситуации

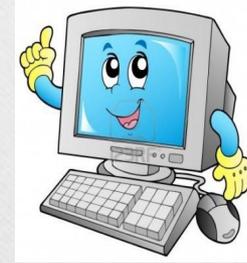
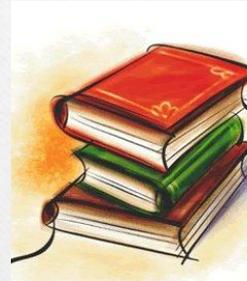
Художественное слово

Фиксация результатов

Алгоритм организации детского исследования (по Савенкову А.И.)

1. Выявление проблемы
2. Выбор темы исследования
3. Выдвижение гипотез
4. Составление плана исследования
5. Сбор информации
6. Обобщение, выводы
7. Доклад

Алгоритм проведения детского исследования



Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- умение видеть проблему
- умение формулировать и задавать вопросы
- умение выдвигать гипотезы
- умение делать выводы и умозаключения
- умение доказывать и защищать свои идеи

Оценивается не достигнутый
результат, а процесс, то, как
думает и рассуждает ребенок.



Основы работы педагога с детьми

Критика-враг
творчества

Воспитывать
настойчивость

Проявлять интерес
к деятельности
ребёнка

Подводить итоги
эксперимента

Воспитывать веру
ребенка в свои силы

Заканчивать
обсуждение
до появления
признаков
потери интереса

*Ужасно интересно,
Все то, что неизвестно!*

*Ужасно неизвестно,
Все то, что интересно!*

Г. Остер

