



**«Формирование информационной культуры
младших школьников,
осваивающих федеральные государственные
образовательные стандарты»**

Мордвинова Надежда Васильевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Средняя школа № 6», г. Когалым

Информационная культура



Противоречия





Цель проекта

**Разработать программы внеурочной и
внеклассной работы по формированию
информационной культуры,
направленные на развитие
интеллектуально-творческого
потенциала личности обучающихся в
свете требований ФГОС начального
общего образования.**



Задачи

1

Проанализировать нормативную документацию, методическую литературу, опыт по формированию информационной культуры.

2

Создать условия для формирования информационной культуры, используя различные формы и методы работы.

3

Разработать программу внеурочной деятельности, программу внеклассной работы.

4

Создать сайт библиотеки школы (безопасный и полезный интернет - ресурс)



Формы работы

Формирование информационной
культуры

Система работы по обучению
рациональным приёмам
работы с информацией

Классно-
урочная

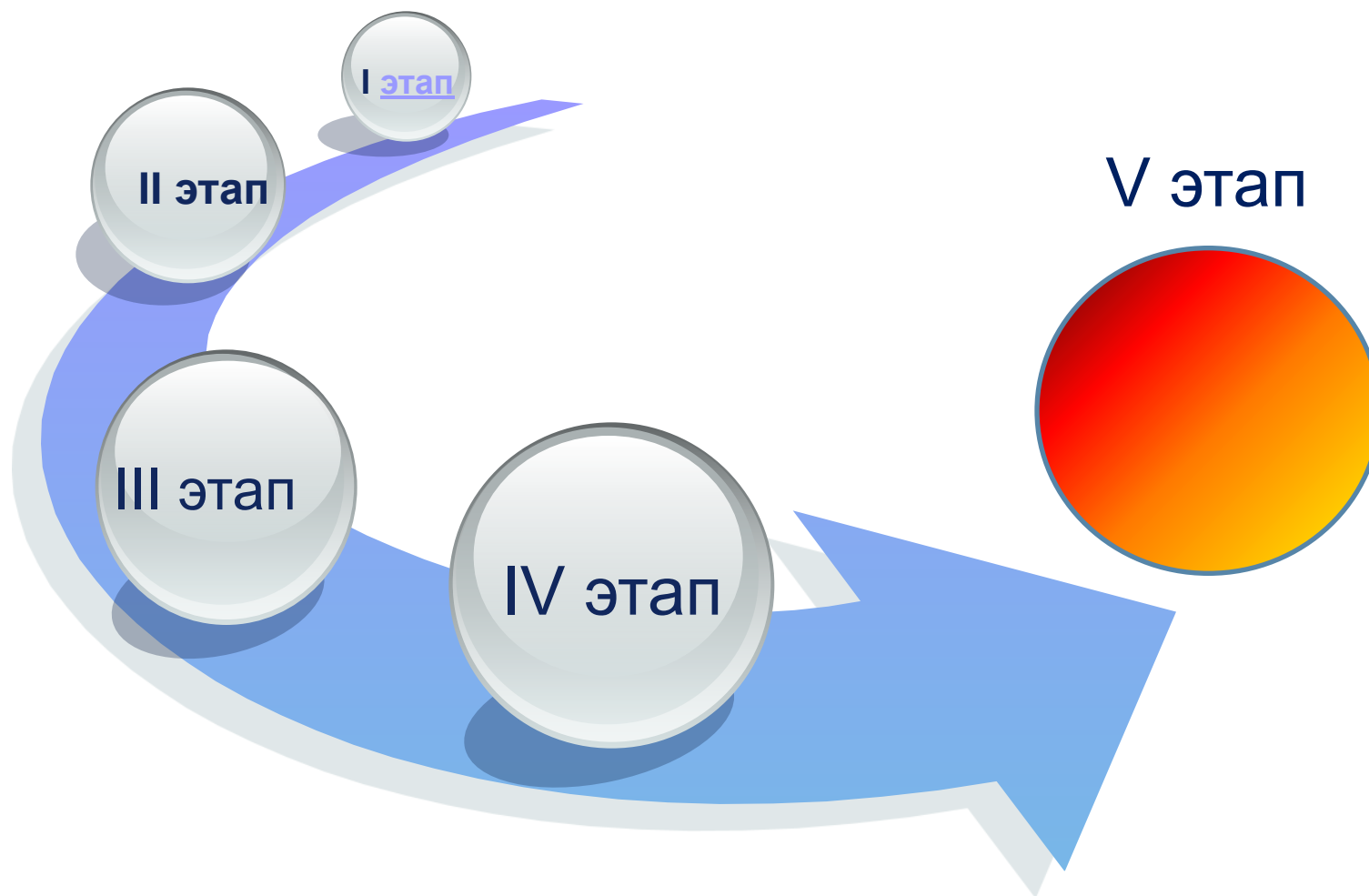
Внеурочная

Внеклассная

Программа внеурочной
деятельности «Оригами
и экология Югры»

Программа летней спортивно-
оздоровительной смены
«Остров Робинзонов»

Этапы реализации проекта:





I этап – подготовительный этап

Сроки:

(сентябрь - декабрь 2009 г.)

Цель:

определение проблем в организации формирования информационной культуры младших школьников.

Результат:

Информационная безопасность



Библиотечные уроки





II этап – проектный этап

Сроки:

(январь 2010 г.- март 2010 г.)

Цель:

определение эффективных и рациональных приёмов, методов работы по формированию информационной культуры, проведение первичной диагностики, исследований.

Результат:

Информационная культура
младших школьников



Формирование информационной культуры младших школьников





III этап - основной этап

Сроки:

(2010 апрель- май 2013 г.)

Цель:

внедрение педагогического опыта, анализ результатов деятельности, проведение промежуточного мониторинга.

Результат:

отсутствие информационной
безопасности



Программа внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры»



Программа «Оригами и экология Югры»

РЕЦЕНЗИЯ

на программу организации внеурочной деятельности
«Оригами и экология Югры»

для учащихся начальной школы

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Перегибинская средняя общеобразовательная школа №1»

Разработчик Программы: Мордвинова Н.В. – учитель
начальных классов,
с. Перегребное, 2012

На рецензирование представлена программа организации внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры» для учащихся начальной школы.

В Пояснительной записке обоснована актуальность создания Программы, раскрыто значение оригами для развития младшего школьника.

Разработчиком Программы четко сформулированы цель и основные задачи Программы, описаны формы и методы проведения занятий, основные виды деятельности учащихся, требования к уровню освоения содержания Программы, представлены метапредметные и предметные результаты освоения Программы.

В разделе «Содержание программного материала» подробно раскрыто содержание и примерное планирование по годам обучения, формы контроля.

В разделе «Тематическое планирование» подробно представлены темы, содержание материала по темам. Разработчиком рабочей программы предложен список литературы и интернет-ресурсы.

Представленная на рецензирование программа организации внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры» для учащихся начальной школы соответствует необходимым нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре программы организации внеурочной деятельности, соответствует содержанию нормативных документов, в частности, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа организации внеурочной деятельности «Оригами и экология Югры» для учащихся начальной школы (разработчик Мордвинова Н.В.) рекомендуется к практическому использованию.

07 октября 2012 года

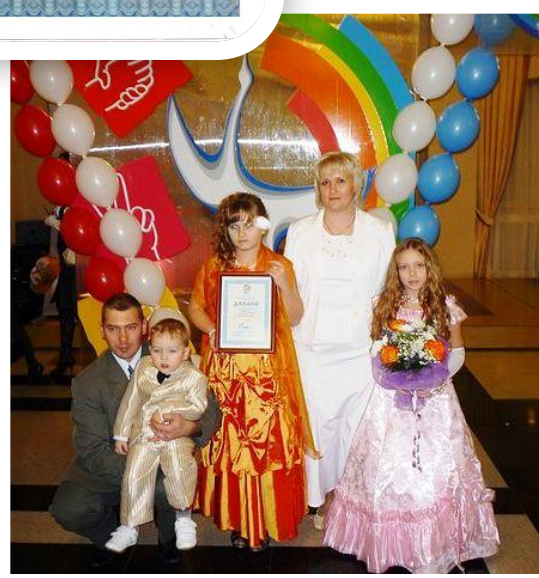
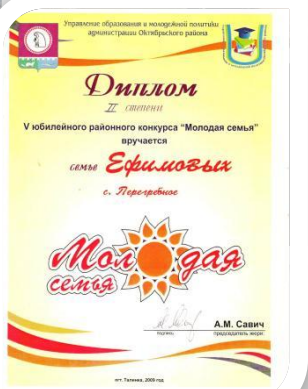
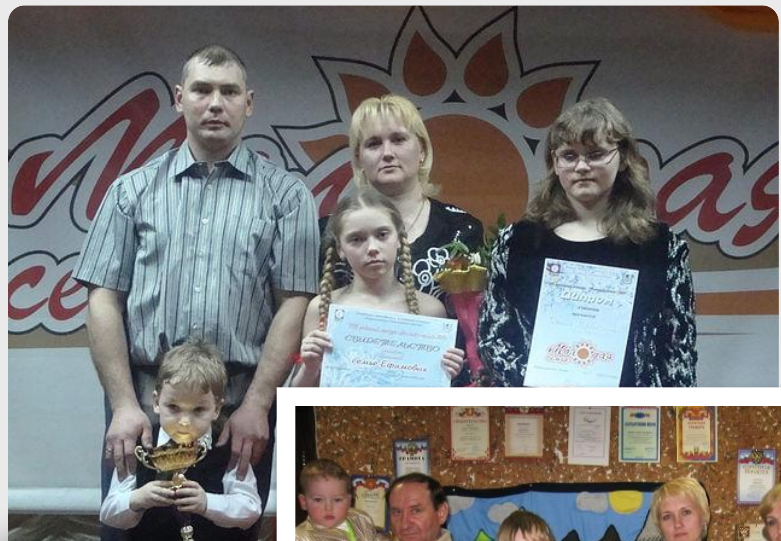
Рецензент – зав. кафедрой общей
и социальной педагогики
Нижегородского государственного
гуманитарного университета,
кандидат педагогических наук, доцент



Г.А. Петрова



Тьюторское сопровождение в конкурсе «Молодая семья»



Тематические дни. Программа «Остров Робинзонов»»



Тематические дни.



День дорожной безопасности.



Проекты на ПАПМАМБУК.

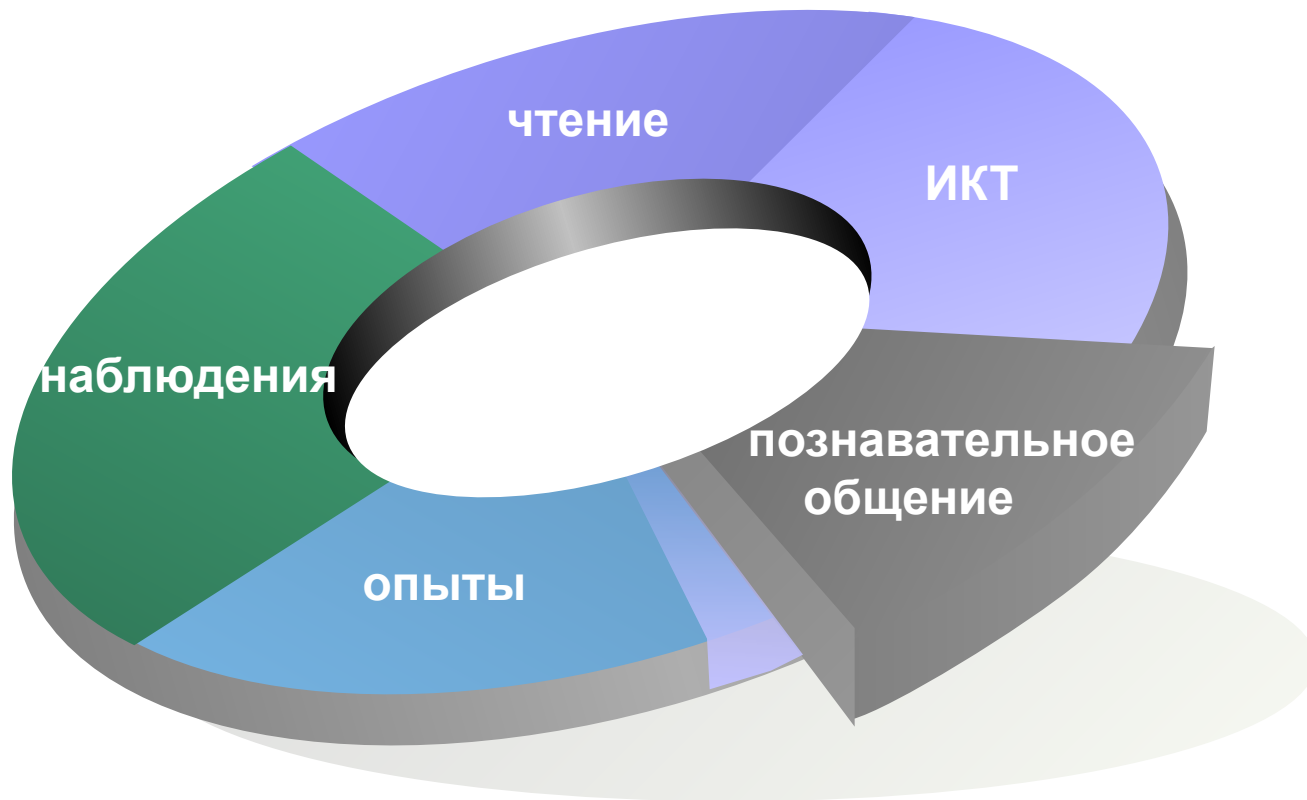


Проект «Книга своими руками»

Открытые уроки.



Комплексное использование различных информационных источников



Приёмы познавательного общения

**Информационный
поиск**

**получение
информации
с помощью
вопросов.**

**умение
использовать
информацию,
поданную в
прямой и
косвенной
форме**

**искусство
ведения
беседы**

**умение
слушать и
слышать**



Познавательное общение.

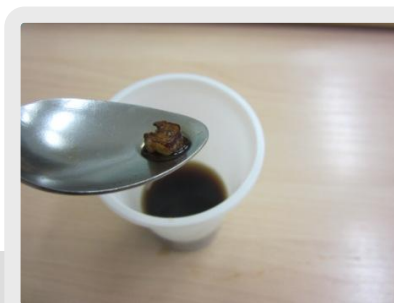


Социальный проект «Спасибо деду за ПОБЕДУ!».

Приёмы познавательного общения



Познавательное общение.



Опыты с Кока-колой.

Приёмы познавательного общения



Экскурсии



Экологический проект с городской библиотекой «Синичкина неделя»





Приёмы познавательного общения



**Хранение
информации**

**рациональные
способы
хранения:
в письменном
виде,
в графическом
изображении,
в компьютере,
на дискетах**

**знание
особенностей
своей памяти,
использование
удобных
мнемонических
приёмов**

**рациональная форма
расположения информации
для будущего
информационного и
творческого использования**

Игровая познавательная программа в музее «Вокруг лаптя»





V итоговый этап

Сроки:

(февраль - май 2014г.)

Цель:

обобщение опыта работы по формированию развития информационной грамотности и культуры, эстетического и интеллектуального развития обучающихся, подготовка методических рекомендаций по использованию рациональных приёмов работы с информацией.

Результат:

отсутствие информационной
безопасности





IV этап – аналитический

Сроки:

(июнь 2013 г.- январь 2014 г.)

Цель:

подготовка аналитических материалов по итогам реализации опыта, формирование банка методических разработок.

Результат:

отсутствие информационной безопасности





Каким должен быть педагог-руководитель проекта?

Список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу в ходе руководства проектом:

- ❖ *энтузиаст* (повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели);
- ❖ *специалист* (обладает знаниями и умениями в нескольких — не во всех! — областях);
- ❖ *консультант* (организатор доступа к ресурсам, в т. ч. к другим специалистам);
- ❖ *руководитель* (особенно в вопросах планирования времени);
- ❖ *«человек, который задает вопросы»* (по Дж. Питту — тот, кто организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; тот, кто обнаруживает ошибки и вообще поддерживает обратную связь);
- ❖ *координатор* всего группового процесса;
- ❖ *эксперт* (дает четкий анализ результатов выполненного проекта).



Спасибо за внимание!