

Приемы рефлексии учащихся на
уроке в начальной школе
МКОУ СОШ № 3
АЛАГИР.2015
Савлаева А.В.

Цель этапа:
оценить учащимися
собственную учебную
деятельность, осознать приемы
и методы построения и границы
применения нового способа
действий

ЧТО ТАКОЕ РЕФЛЕКСИЯ?

- Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.
- Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.
- Reflexio – обращение назад.
- Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.
- В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ

- Физическая (успел – не успел);
- Сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- Интеллектуальная (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- Духовная (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).





Приемы рефлексии

Рефлексию классифицируют следующим образом:

- 1. Рефлексия настроения и
эмоционального состояния;*
- 2. Рефлексия деятельности;*
- 3. Рефлексия содержания учебного
материала.*



Рефлексия настроения и эмоционального состояния

- Разноцветные карточки;
- Изображения отражающие спектр эмоций;
- Карточки с изображением лиц;
- Условных знаков;
- Стихотворения;
- Проза;
- Картины.



«Цветик – многоцветик»



«Солнышко»

«Моё настроение похоже на...»:

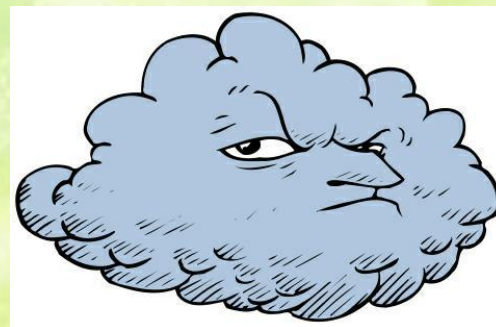


солнышк

о



солнышко с тучкой



тучк

у



тучку с
дождем



тучку с молнией

«Смайлики»



[illegible]

«ДНЕВНИК НАСТРОЕНИЯ»



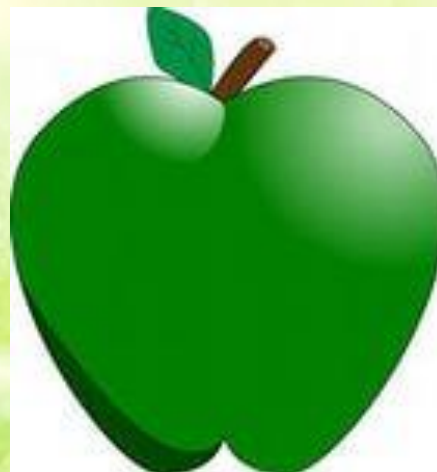
Рефлексия деятельности

- «Лестница успеха»;
- «Дерево успеха»;
- «Яблоня»;
- «Светофор»;
- «Букет».
- «Поезд»

Лестница успеха



Яблоня



«ДЕРЕВО УСПЕХА»



3-4
ошибки



1 ошибка



Нет
ошибок

Букет



«ПОЕЗД»



Словар-
ная
работа

Самост-
ная
работа

Изучение
нового
материал
а

Работа в
парах

Рефлексия содержания учебного материала

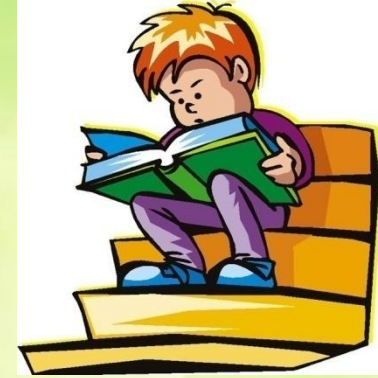
- **«Рефлексивный экран»;**
- **«Синквейн»;**
- **Метод пяти пальцев ;**
- **Метод «Цветограмма»**
- **«Плюс-Минус-Интересно»**



«Рефлексивный экран»

- *Сегодня я узнал...*
- *Было интересно...*
- *Было трудно...*
- *Я выполнял задания...*
- *Я понял, что...*
- *Теперь я могу...*
- *Я почувствовал, что...*
- *Я приобрёл...*
- *Я научился...*
- *У меня получилось...*
- *Я смог*

«Синквейн»



- **1-я строка** – 1 – 2 ключевых слова, определяющих содержание синквейна;
- **2-я строка** – свойство этого объекта или 2 прилагательных, характеризующих данное понятие;
- **3-я строка** – три глагола, или действие в рамках заданной темы;
- **4-я строка** – короткое предложение, суть темы или отношение к ней;
- **5-я строка** – синоним ключевого слова (существительное) или резюме.

«Синквейн»

1. Синквейн «Творчество Пушкина»:

Пушкин. *(Заголовок)*

Великий, талантливый.

(2 прилагательных)

Думает, страдает, любит.

(3 глагола)

Чувства добрые пробуждает. *(Суть темы)*

Гений. *(Синоним ключевого слова)*



2. Синквейн «Математическое уравнение»:

Уравнение. *(Заголовок)*

Решение.

(2 прилагательных)

Преобразовать уравнение, вычислить дискриминант, найти корни. *(3 глагола)*

Знак дискриминанта – количество корней.

(Фраза, несущая определенный смысл)

Метод пяти пальцев

- **М (мизинец)** – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?
- **Б (безымянный)** – близость *цели*. Что я сегодня делал и чего достиг?
- **С (средний)** – состояние *духа, настроения*. Каким было моё эмоциональное состояние?
- **У (указательный)** – услуга, *помощь*. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?
- **Б (большой)** – бодрость, *здоровье*. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья?

Метод «Цветограмма»

ЦВЕТОГРАММА

работа по карточке - орфограммы	устное сочинение «В гостях у Снеговика»	стр. 154 упр. 408	дополнительное задание: кроссворд
			



у меня всё получилось, уверенность, спокойствие



у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил



у меня не получается, мне нужна помощь

Педагог может сам разрабатывать рефлексивные методики

При разработке рефлексивной методики педагогу необходимо учитывать:

- возрастные особенности учащихся и состав детского коллектива;
- особенности , тему и тип занятия.
- необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии

Рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека, таких как:

- самостоятельность**
- предприимчивость**
- конкурентоспособность**

