

ГБОУ Школа 953 Дошкольное
отделение - 3

Педсовет «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»

Актуальность метода проектов в работе с дошкольниками



воспитатель Кужелева Т.А.



В свете реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования становится актуальным вопрос **создания системы работы по внедрению в образовательный процесс метода проектов.**

Проектная деятельность обязательна для педагогов всех категорий образовательной организации.

Проект (буквально «брошенный вперед») - прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, **а проектирование - процесс создания проекта.**

Проектная деятельность для педагогов – это только одна из форм воспитательно - образовательной и коррекционно-развивающей работы, но она еще и является одним из методов развивающего обучения.



Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций .

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того факта, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15-20 лет тому назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте **формировать:**

- ***позиции самостоятельности,***
- ***активности,***
- ***инициативности в поиске ответов на вопросы,***
- ***сбора информации,***
- ***экспериментирования,***
- ***применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.***

Как показывает образовательная практика, такую возможность даёт метод проектов или проектное обучение. ***Он позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка.***

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Другими словами, **проектный метод** - это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.





Перед каждым педагогом стоят определенные задачи, которые он должен решать, а для этого у педагога должны быть определенные умения:

1. Развитие навыков планирования: четкого формулирования цели, определения основных шагов по достижению поставленной цели, сроков и средств.
2. Совершенствования навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное ее использование)
3. Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критическое мышление)
4. Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности)
5. Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, энтузиазм, обязательность в выполнении работы в соответствии с установленным планом и графиком).



Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанника;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировку, выводы.



Основное предназначение метода проектов - предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, **проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля»**, а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.



Преимущества проектного метода:

- является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- повышает качество образовательного процесса;
- служит развитию критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.





Об актуальности использования метода проектов свидетельствуют те аргументы, что в научной педагогической литературе он **упоминается в контексте:**

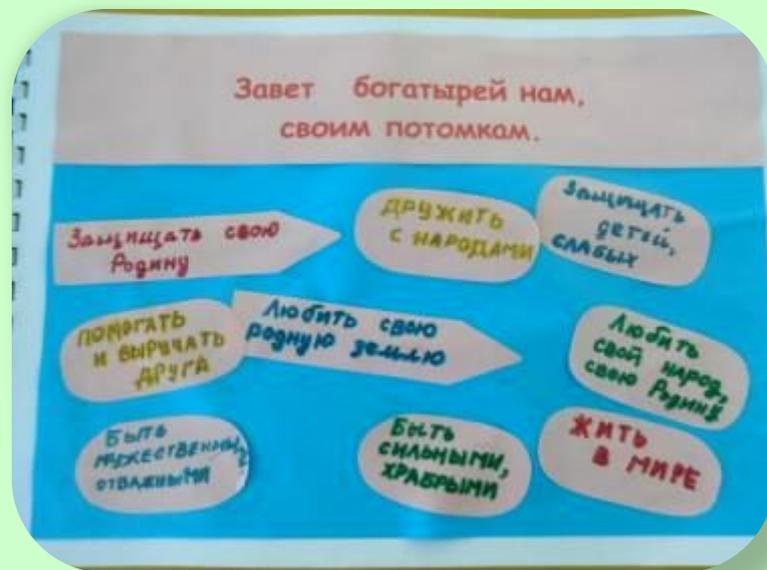
- с гуманизацией образования,
- проблемным и развивающим обучением,
- педагогикой сотрудничества,
- личностно ориентированным и деятельностным подходами;
- интеграцией знаний,
- социальным воспитанием,
- совместным творческим созданием и др.



О перспективности метода проектов **свидетельствуют те факты, что он дает возможность :**

- развития наблюдения и анализа явлений,
- проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы,
- творческого мышления,
- логики познания,
- пытливости ума,
- совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности,
- коммуникативных и рефлексивных навыков и многого другого, **что является составляющими успешной личности.**

В настоящее время термин «проект» связывается с понятием «проблема». **В этимологическом словаре проект как проблема «может означать подлинную ситуацию творчества, где человек перестает быть просто собственником идей, отказывается от своего частного, чтобы получить шанс натолкнуться на что-то другое, наполниться им, проявить его в своем творчестве».**

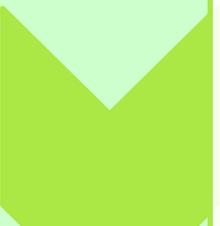




поставлять
век
на
применять
до
с
в
применять
цели
достижения
в
деятельности
практические
средств
полноценно
окружающей
взаимодействии
основными
процессами
платформа
оптимально
информация
содержание,
представить как
to есть
обучение можно
вспомогательный
проектное
результативность
как в
президентская
оказавшиеся
и не
обучающих с
делами
и
е
использованы
проектов
метод
внимание на
обратили
стадии также
учебно
совместности



поставлять
век
на
применять
до
с
в
применять
цели
достижения
в
деятельности
практические
средств
полноценно
окружающей
взаимодействии
основными
процессами
платформа
оптимально
информация
содержание,
представить как
to есть
обучение можно
вспомогательный
проектное
результативность
как в
президентская
оказавшиеся
и не
обучающих с
делами
и
е
использованы
проектов
метод
внимание на
обратили
стадии также
учебно
совместности



поставлять
век
на
применять
до
с
в
применять
цели
достижения
в
деятельности
практические
средств
полноценно
окружающей
взаимодействии
основными
процессами
платформа
оптимально
информация
содержание,
представить как
to есть
обучение можно
вспомогательный
проектное
результативность
как в
президентская
оказавшиеся
и не
обучающих с
делами
и
е
использованы
проектов
метод
внимание на
обратили
стадии также
учебно
совместности

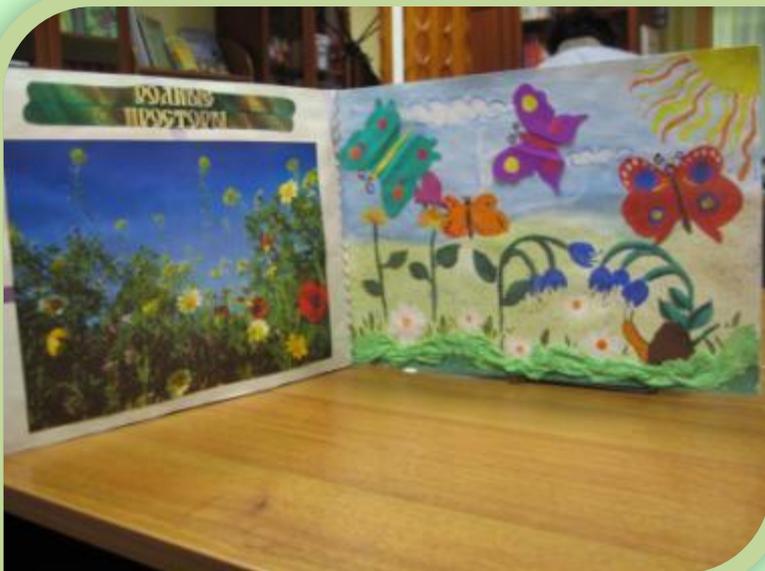


поставлять
век
на
применять
до
с
в
применять
цели
достижения
в
деятельности
практические
средств
полноценно
окружающей
взаимодействии
основными
процессами
платформа
оптимально
информация
содержание,
представить как
to есть
обучение можно
вспомогательный
проектное
результативность
как в
президентская
оказавшиеся
и не
обучающих с
делами
и
е
использованы
проектов
метод
внимание на
обратили
стадии также
учебно
совместности

В основу метода проектов положена **идея о направленности** познавательной деятельности дошкольников **на результат**, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае - значит применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.



В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). **Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.**



Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).



Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Проекты, вне зависимости от вида, - творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., **нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации**



Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо **«наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему** или даже провоцировать её возникновение, вызывать к ней интерес и **«втягивать»** детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

За основу взята методика
разработки проекта по И.П.
Тарасовой.
«Проект» – это пять «П»:

- 1. Проблема
- 2. Планирование
- 3. Поиск информации
- 4. Продукт
- 5 Презентация



Как правило, темой проектов (чаще её определяют педагоги) становится раздел образовательной программы. Но если тема возникла по инициативе самих детей, что иногда случается, то это очень ценно и обязательно должно найти поддержку со стороны взрослых.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, в **младшем дошкольном возрасте**:

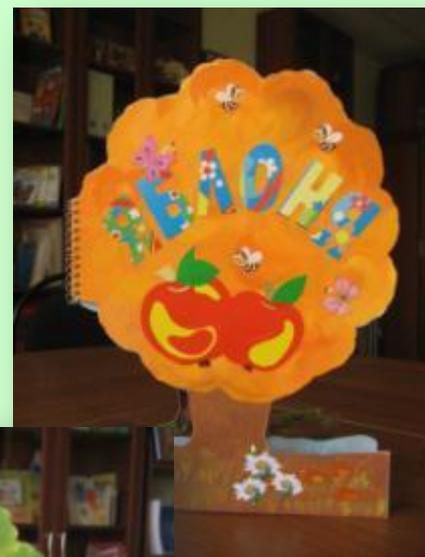
- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В **старшем дошкольном возрасте** это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.



Как правило, проектная деятельность проводится внутри детского сада. Поскольку ведущим видом деятельности дошкольников является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево-игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками, например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки», «Грибочки», «Кошечки» и другие.



В старшем дошкольном возрасте появляется видовое разнообразие проектной деятельности: проекты **комплексные** - выставка творческих работ и праздник «Моя родина - Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц», «Осенняя пора...», «Книжкина неделя»;

творческие - спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам»;

практико-ориентированные - благоустройство группы, оформление и уход за клумбой;

индивидуальные - «Зверё моё», «Моя семья»;

групповые - «Нам на улице не страшно», «В Стране математики», «Мы любим спорт»;

исследовательские - «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «Здоровое питание» и др.

Все обучение не должно сводиться к проектной деятельности, какой бы продуктивной она ни являлась. Целесообразно со старшими дошкольниками реализовывать в течение года до 5 проектов, среди которых краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.



К оценке конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. **Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности**, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. **Совместный проект обязательно должен быть доведён до конца**, должен быть осязаемый продукт проектной деятельности (макет, выставка, альбом, праздник и др.). **Ребёнок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.**

