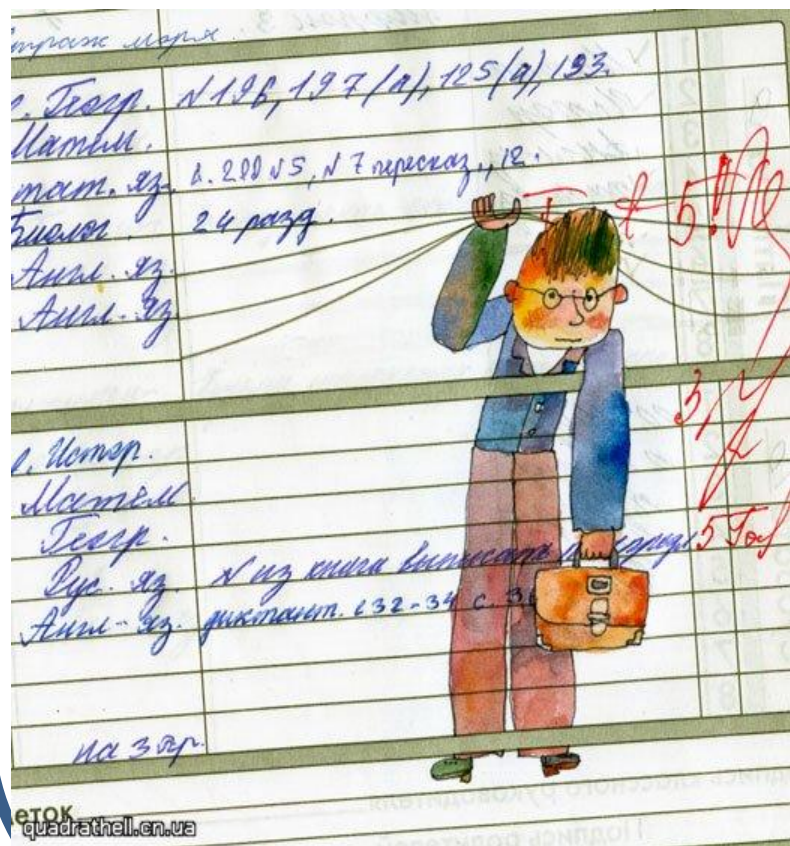


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**МБОУ «Средняя школа №7 города
Няндомы»
Богданова Нина Мариановна
2017год**

Проблема современной школы



**Низкая учебная
мотивация
Нежелание учиться**



**Низкое качество
обучения**



Мотивация?

Мотивация...

Мотивация!



Следует обратить внимание на мотивацию деятельности учащихся!

Вероятно – это внутренняя убеждённая позиция человека способствующая выбору определённого вида деятельности, направленной на поиск новых знаний, открытий.

Мотивация (от lat. movere) — 1) побуждение к действию;
2) динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;
3) способность человека через труд удовлетворять свои материальные потребности.

Учащиеся сами на уроке должны захотеть открыть закон Ньютона

Учитель должен создать такие условия при которых учащиеся захотят сделать это сами. Он ими будет только восхищаться.

Задача современной школы - воспитание социально-активной, самостоятельной, творческой личности, способной эффективно адаптироваться к социально-экономическим изменениям.



Универсальные навыки – требования, предъявляемые жизнью

- способность принимать решения и умение решать проблемы,
- коммуникативные умения и качества,
- умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи,
- умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей,
- лидерские умения и качества,
- умение работать в команде и др.

успех в
профессиональной
деятельности

успех
в общественной
деятельности

гармония
в личной жизни

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения



Активные методы обучения

-Инновация в образовании?

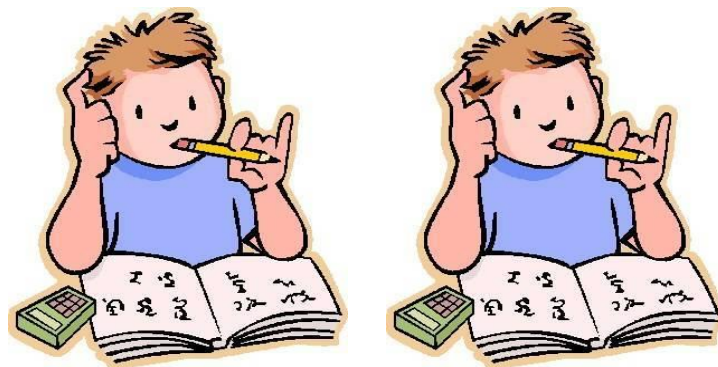
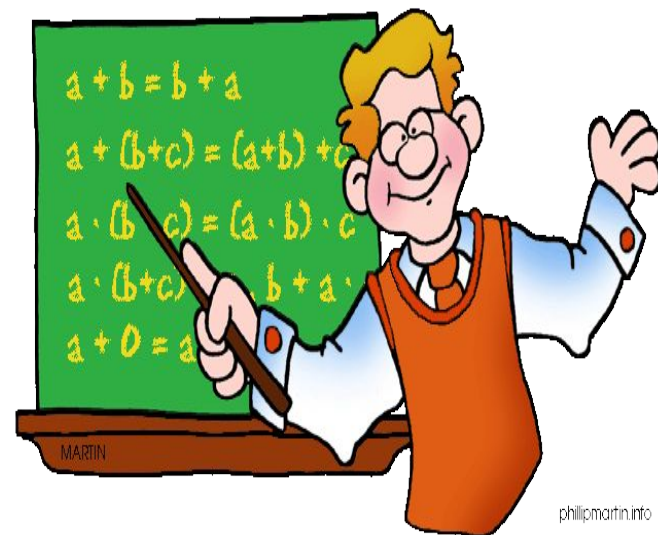
Новое в науке?

Новый тренд?

-Какие они?

Что это?!

Сколько их?





- Правильно обучать, это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит — раскрывать способности понимать вещи

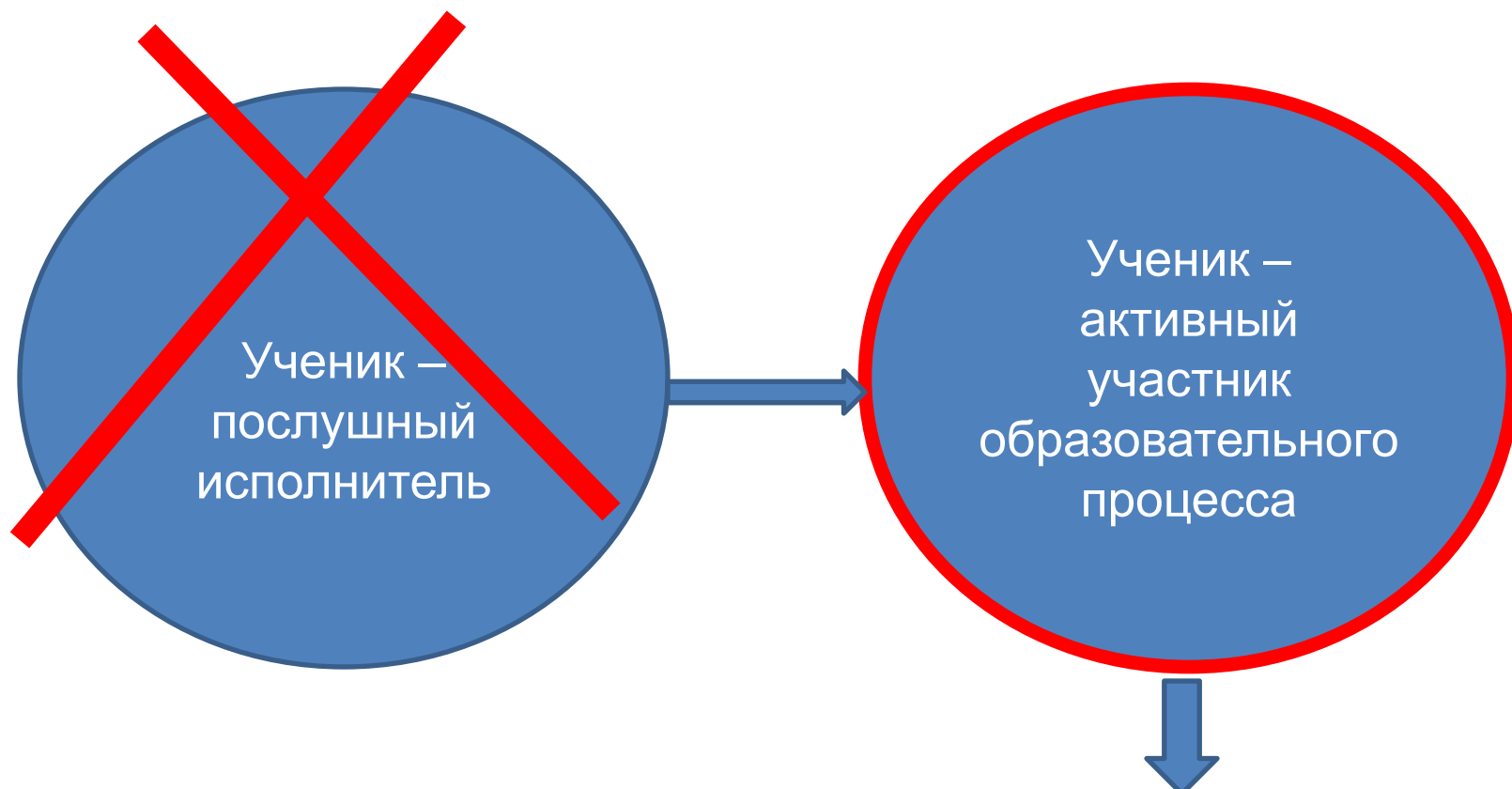
Ян Амос Коменский

(1592 – 1670)

- Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому
(Руссо Жан-Жак)

- Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит
(Цицерон Марк Туллий)

Изменение роли ученика



АМО (активные методы обучения)

Что такое АМО?

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

АМО строятся на:

- **использовании знаний и опыта обучающихся,**
- **вовлечении в процесс всех органов чувств,**
- **групповой форме организации их работы,**
 - **деятельностном подходе к обучению,**
 - **разнообразных коммуникациях,**
 - **творческом характере обучения,**
 - **практической направленности,**
 - **диалоге и полилоге,**
 - **интерактивности,**
 - **игровом действе,**
 - **рефлексии,**
 - **движении.**



Эффекты АМО

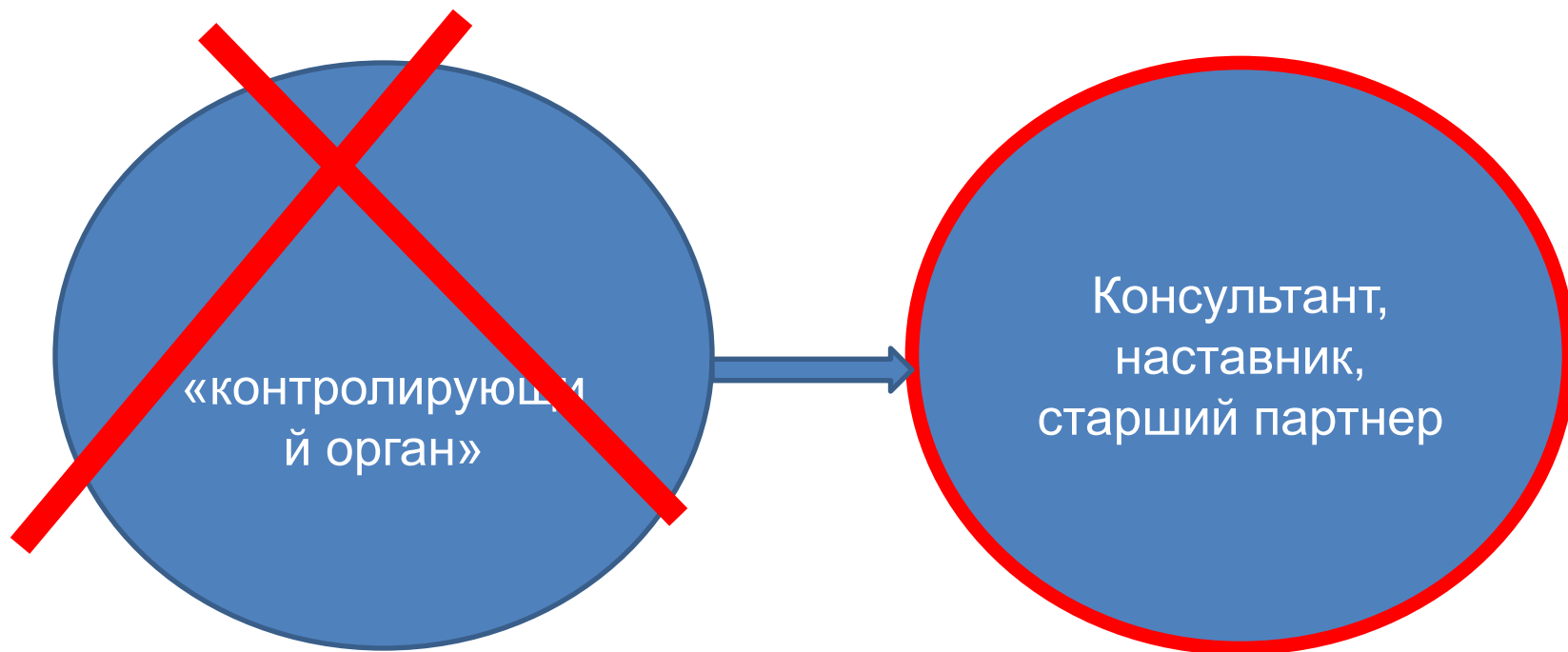


Человек запоминает:

- только 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- **И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.**

(данные были получены немецкими, американскими и российскими исследователями)

Изменение роли учителя



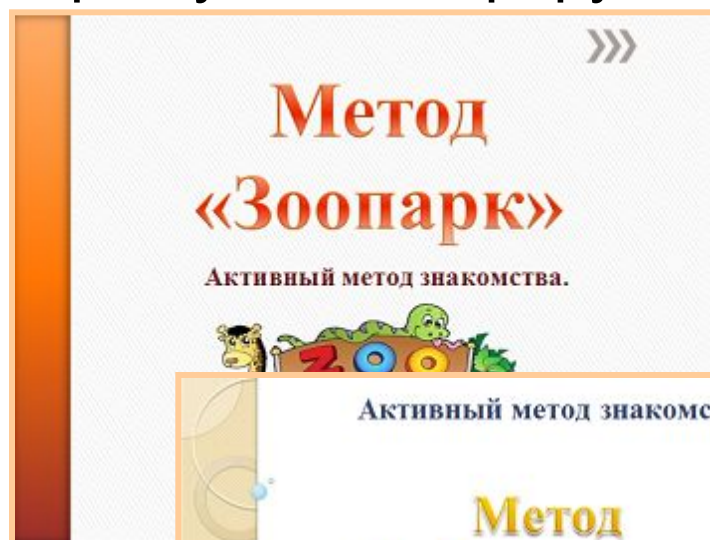
Каждому этапу урока – свои АМ



- АМ начала образовательного мероприятия
- АМ выяснение целей, ожиданий и опасений
- АМ презентации учебного материала
- АМ организации самостоятельной работы над темой
- АМ релаксации
- АМ подведения итогов урока

АМ начала образовательного мероприятия

Эффективно и динамично помогут начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.



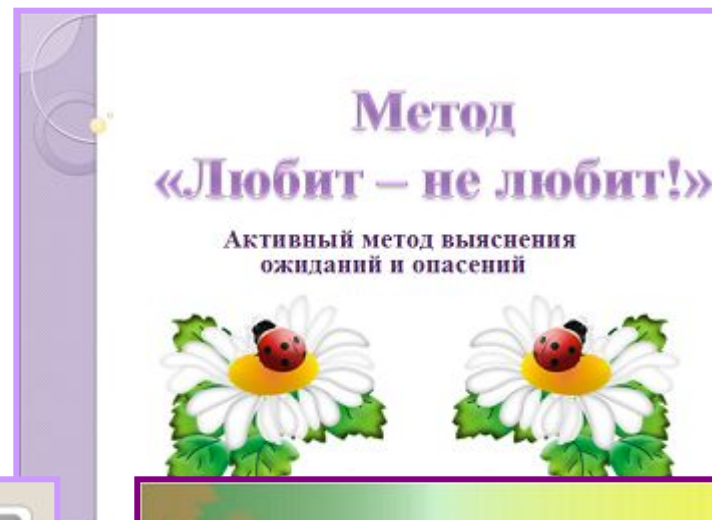
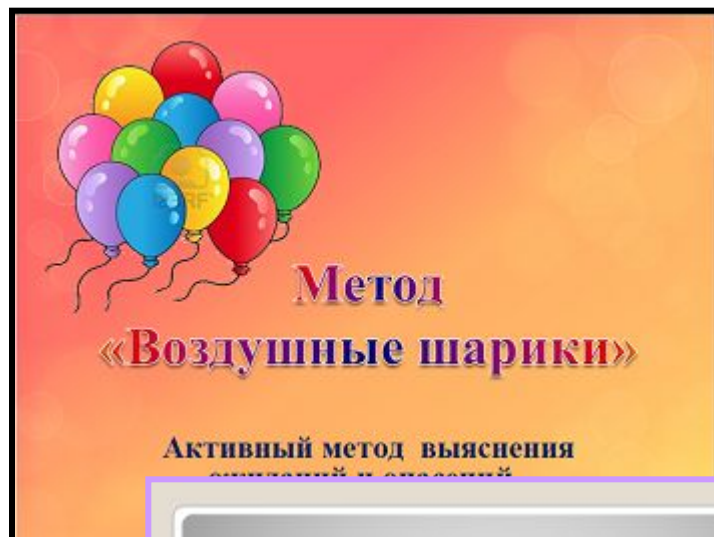
АМО начала урока «Групповое гудение»

Упражнение помогает управлять активностью класса. Учитель ориентируется по состоянию детей, пришедших на урок. Упражнение можно использовать как для того, чтобы разогреть пассивную группу, так и для того чтобы успокоить чрезмерно активную

- **Описание:** Ученики стоят у своих мест. Учитель просит их начать тихое гудение. После того как все загудели, учитель спрашивает учеников, могут ли они гудеть громче.
- Учитель просит класс гудеть громче, либо тише и еще тише. Можно попросить класс варьировать громкость в зависимости от положения руки учителя – гудеть громче, если рука поднимается вверх, и тише, если она опускается вниз.
- В конце учитель либо опускает руки до пола, и гудение становится почти неслышным (в этом варианте упражнение работает на то, чтобы утихомирить учеников), либо, если нужно их взбодрить, поднимает руки вверх настолько насколько позволяет рост, и гудение становится максимально громким.

АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения



АМ презентации учебного материала (этап вхождения или погружения в тему)

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новую тему обучающимся.

Методы:

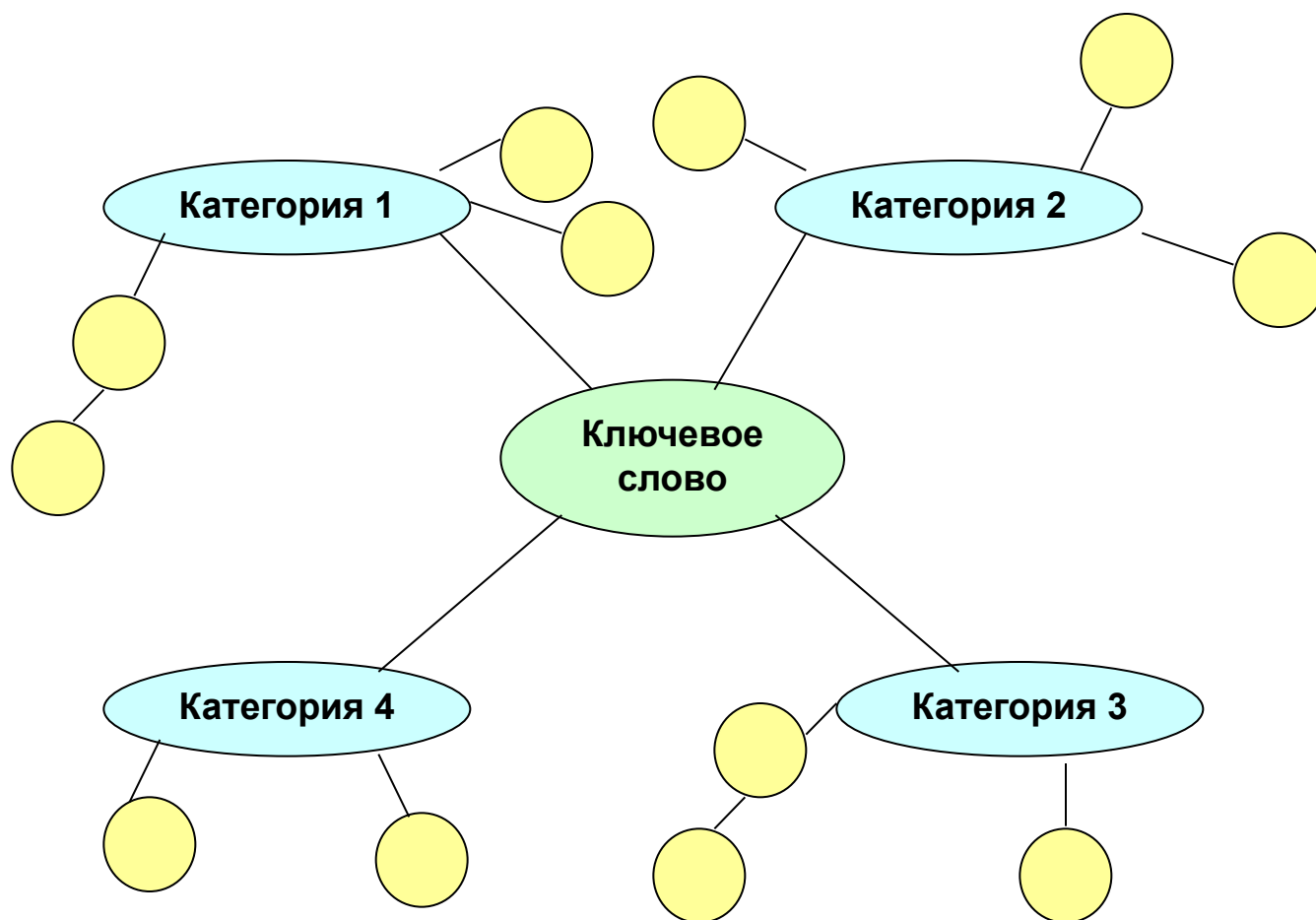
- «Творческий эксперимент»,
 - «Разгадывание кроссворда»,
 - «Кластер», «Мозговой штурм»
- наводят учащихся на самостоятельное формулирование темы урока, у обучающихся повышается мотивация.



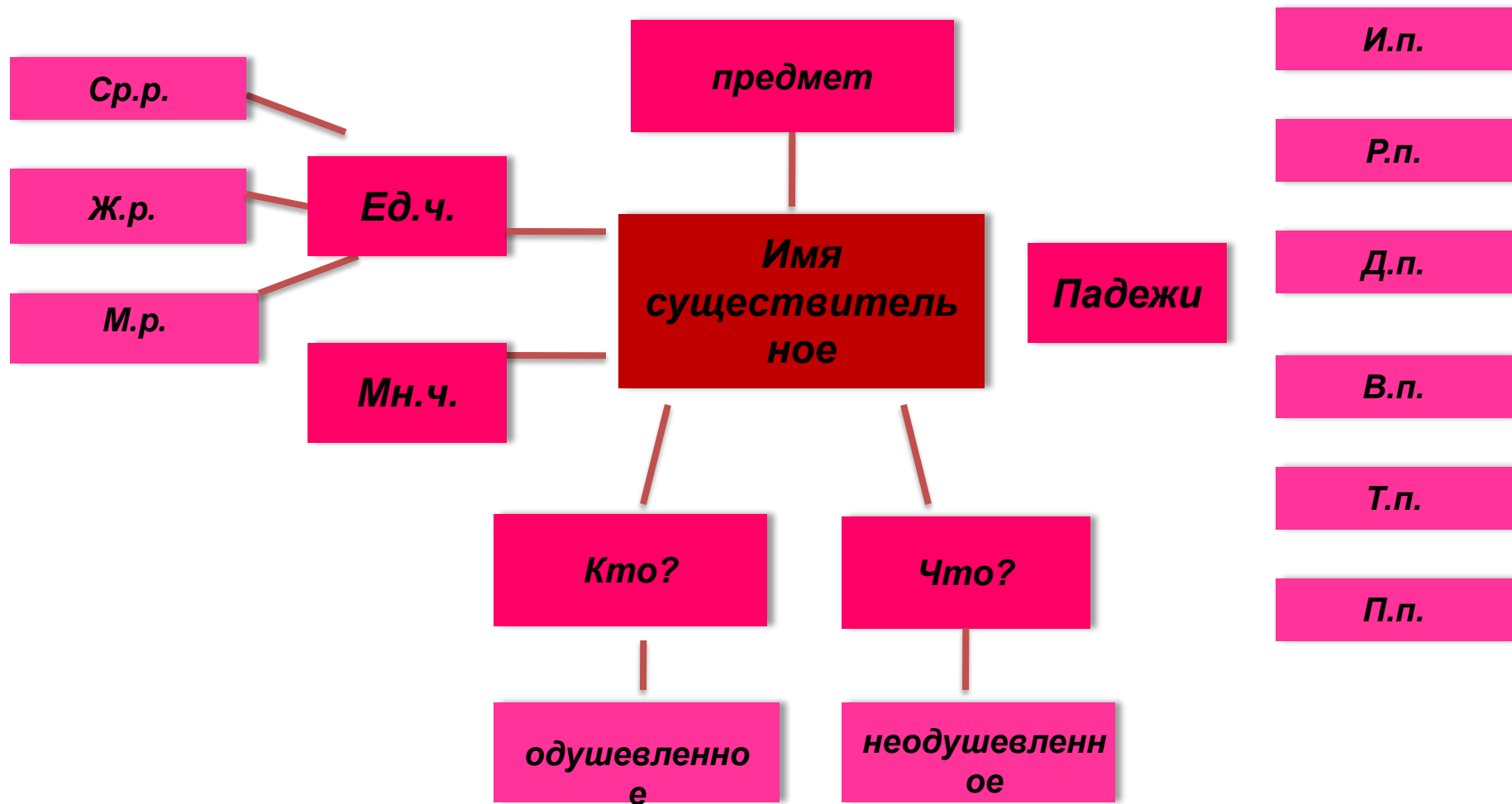
АМО «Кластер»

- **Приём графической систематизации материала.** Автором данного приема является американец Гудлат.
- **Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.**
- Мысли "гроздятся", то есть, располагаются в определенном порядке. Правила очень простые. Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наша тема, вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники, у спутников свои.
- Система кластеров охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе.
- Данный прием можно использовать на любом этапе урока

Так выглядит кластер

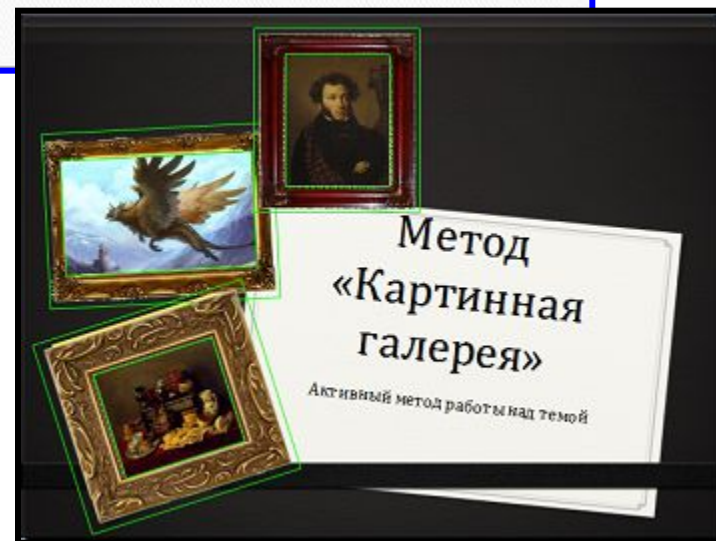
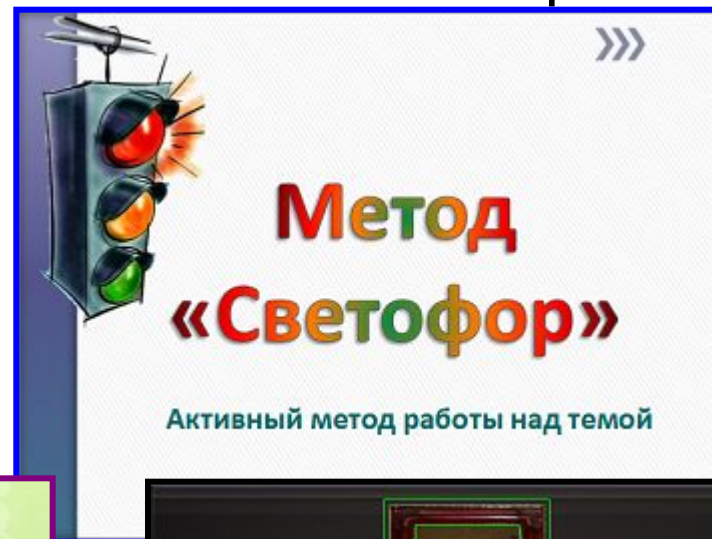


Метод «Кластер»



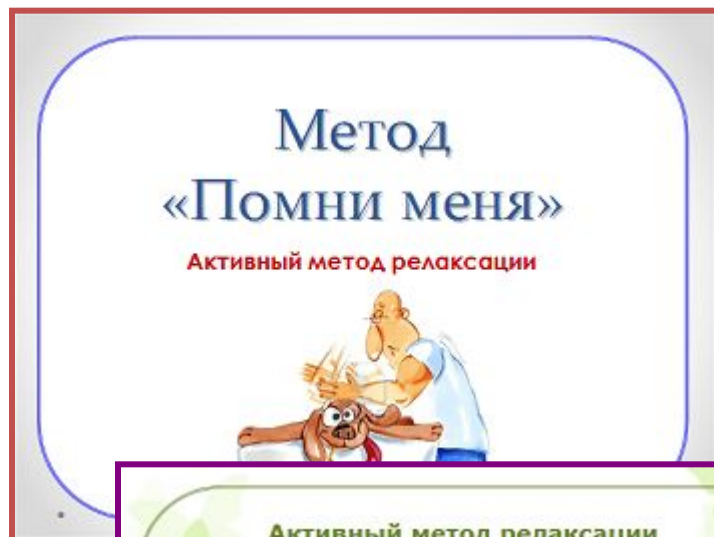
АМ самостоятельной организации работы над темой

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал



Активные методы релаксации

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, то вспомните о восстанавливающей силе релаксации!



АМ подведения итогов урока

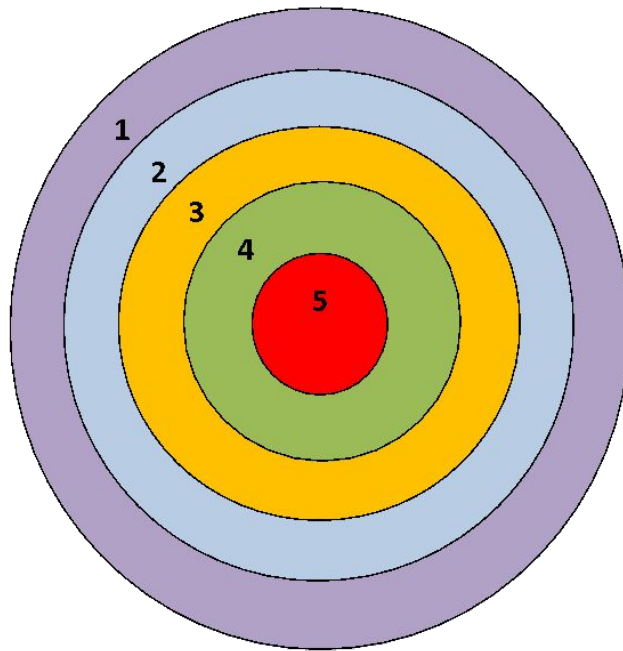
Эти методы помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу



Приложение 2

Лист самооценки «Мишень»

Друзья! Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале успешность своей учебной деятельности на уроке.



Если хотите, оставьте комментарии!

АМО рефлексии «Мишень»

Цель: создать условия для рефлексивно-оценочных действий учащихся.

Организация: Учитель предлагает заполнить лист самооценки работы на уроке - «выстрелить» в мишень (поставить точку на мишени). Оценить по 5-бальной шкале собственную учебную деятельность на уроке, собственные достижения, своё эмоциональное

Дидактический синквейн:

- **Первая строчка** представляет собой существительное, как правило, ключевое слово темы урока или тему, которую задал учитель.
- **Во второй строчке** – два прилагательных, представляющих два наиболее характерных признака данного существительного.
- **Третья строчка** представляет собой три глагола, описывающих наиболее важные процессы, происходящих с данным существительным.
- **Четвёртая** – ключевая фраза, наиболее важная идея.
- **Пятая строчка** – снова существительное, но уже резюме или синоним существительного из первой строчки, метафора.

Метод «Синквейн»

пшеница

золотая

зрелая

созревает

растет

**колоситс
я**

Зреет в поле пшеница

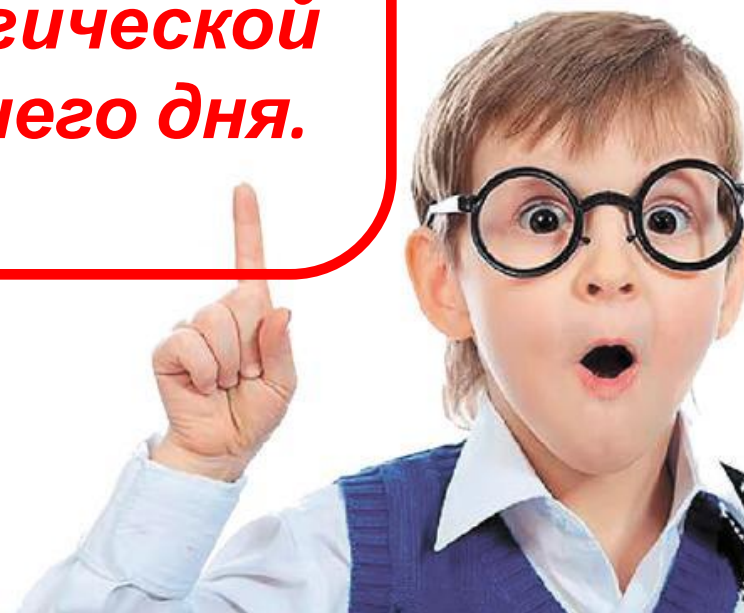
хлеб

Пример синквейна

- *Учитель*
- Трудлюбивый, знающий
- Помогает, учит, поощряет
- Учитель нужный человек
- Творец.

Подводя итоги...

***Широкое внедрение АМО в
школьный
образовательный процесс
является стратегической
задачей сегодняшнего дня.***



АМО для ученика

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими



**Развитие высокой мотивированности,
интерес и желание заниматься**

«Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать».

немецкий педагог-демократ Фридрих Дестервег

Источники информации

Инновационный образовательный центр
«Мой университет»

Образовательный портал Мой университет

<http://www.moi-universitet.ru/>

Наш почтовый адрес:

Россия, Республика Карелия,

185035 г.Петрозаводск,

ул.Ф. Энгельса д.10, оф. 211

Контактный телефон: 8(499) 685-10-45



Электронный курс образовательного
портала "Мой университет»

«Активные методы обучения»



«
Т
Е
Т
И
С
Р
Е
В
И
Н
У

**Спасибо
за внимание!**

