муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Журавушка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Развивающая среда – как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР

Воспитатели: Хомич Н.М.
Фомина О.М.

г. Шарыпово, 2019 г.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных образовательных учреждениях рассматривается, как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

(С.Л. Новоселова)

Цель мастер-класса:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу использования предметно-пространственной среды, как средства развития речи детей с общим недоразвитием речи

Задачи:

1. Создавать условия для проявления творческой активности педагогов, принимающих участие в мастер-классе.

2. Познакомить педагогов с теоретическими основами использования возможностей и средств РППС для организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста имеющих ОНР.

3. Продемонстрировать практические способы и методы использования различных игр и пособий, направленных на развитие речевого дыхания и мелкой моторики рук, способствующих развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда должна отвечать следующим параметрам:

1. Проблемная насыщенность.
2. Создание условий для самореализации.
3. Многофункциональность и вариативность модели среды.
4. Обыденность, приближение к домашней обстановке.
5. Открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми, преобразование её детьми.
6. Психологическая комфортность (создать обстановку, которая расковывает и подводит к мотивации успешности).

Среда, окружающая детей в группе, должна обеспечивать:

1. Чувство психологической защищённости.
2. Средства полноценного развития (т. е. должна быть обеспечена радость существования).
3. Решать через предметно- игровую среду проблемы познания и развития, их решение должно осуществляться с одинаковой степенью заинтересованности «ребёнок-педагог».
4. Сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Принципы развивающей предметно - пространственной среды

- **Принцип активности самостоятельности, творчества**
- **Принцип динамичности**
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей**
- **Принцип сочетания привычных и неординарных элементов**
- **Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого**
- **Принцип открытости – закрытости**

Центр двигательной деятельности

Центр развивающих игр

Центр книги

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Центр музыкально-художественного творчества

Центр театрализации

Центр конструирования

Центр сенсорного развития

Центр патриотического воспитания

Центр математического развития

Центр сюжетно - ролевой игры

Центр изобразительного творчества

Центр уединения

Логопедический уголок

Наполняемость логопедического уголка осуществляться по разделам:

- мелкая моторика
- дыхание
- высшие психические функции
- фонематический слух
- звукопроизношение
- лексика
- грамматический строй речи
- связная речь
- грамота

Мелкая моторика Су-джок

Дыхание

Высшие психические функции

Фонематический слух

Лексика

Связная речь

Обучение грамоте

Вывод

Хорошее оснащение РППС и рациональное использование всех ее возможностей обеспечивает развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста имеющих ОНР, что способствует их всестороннему развитию и успешной социализации.

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!