

**МБОУ Шиморская СШ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО  
ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



# Самосовершенствование личности

Коммуникативно-речевой

интеллектуально-оценочный

оценочный

Эмоционально-чувственный

УРОВНИ

Личностно-ценностные

учебно-познавательные

компетенц

Стратегии

образовательная деятельность

приёмы

средства

формы

методы

диалога, игровые, рефлексивные, педагогической поддержки, диагностические, создание ситуации выбора и успеха

ПОДХОДЫ

Деятельностный

Личностно-ориентированный

Компетентностный

Принцип самоактуализации

Принцип субъектности

Принцип выбора

Принцип доверия

Принцип творчества и успеха

концепция

# ЗАДАЧИ

- Формировать у учащихся систему знаний на основе актуализации их субъективного опыта.
- Оказать помощь в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности.
- Содействовать в формировании положительной «Я – концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.
- Формировать позитивные личные качества.
- Сформировать и развивать навык смыслового чтения.





## Деятельностный подход

- познавательный мотив и конкретная учебная цель;
- способ выполнения определенных действий;
- контроль за действиями;
- решение значимых жизненных задач.

## Компетентностный подход

- читательские компетенции;
- ценностное отношение к чтению;
- овладение в комплексе знаниями и умениями.



# Компетенции

## Личностно-ценностные

- личностное восприятие
- личностный опыт;
- высокая мотивация;
- самостоятельное приобретение и использование умений и навыков работы с книгой.

## Информационно-коммуникативные

- систематизация;
- обобщение;
- интерпретация;
- полноценный навык чтения;
- общение;
- интерес к диалогизации.

## Учебно-познавательные

- приёмы работы с текстом;
- понимание содержания произведения;
- передача событий;
- знание компонентов литературного произведения.

# *Читательская компетентность*

- ❖ способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг;
- ❖ совокупность знаний, умений и навыков;
  - ❖ способность к творческому чтению;
  - ❖ умение вступать в диалог ;
- ❖ понимание специфики языка художественного произведения.



## Смысловое чтение

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.



# Место смыслового чтения в ФГОС

Чтение – фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

Ведущей целью общего образования является развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности учащегося.

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.  
Работа с  
текстом

Стратегии  
смыслового  
чтения и  
работы с  
текстом

Работа с текстом:  
поиск информации и понимание  
прочитанного

Работа с текстом:  
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:  
оценка информации



# ФАЗЫ ЧТЕНИЯ

## Первая фаза



## ВТОРАЯ ФАЗА

Извлече  
ние  
смысла

восприятие содержания произведений  
в ходе слушания и чтения вслух

Объяснение

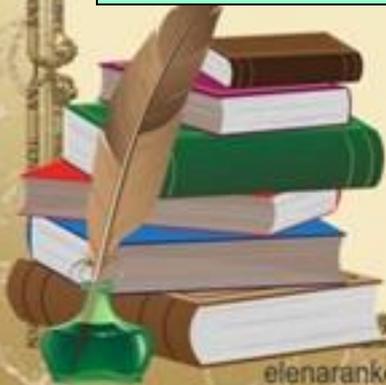
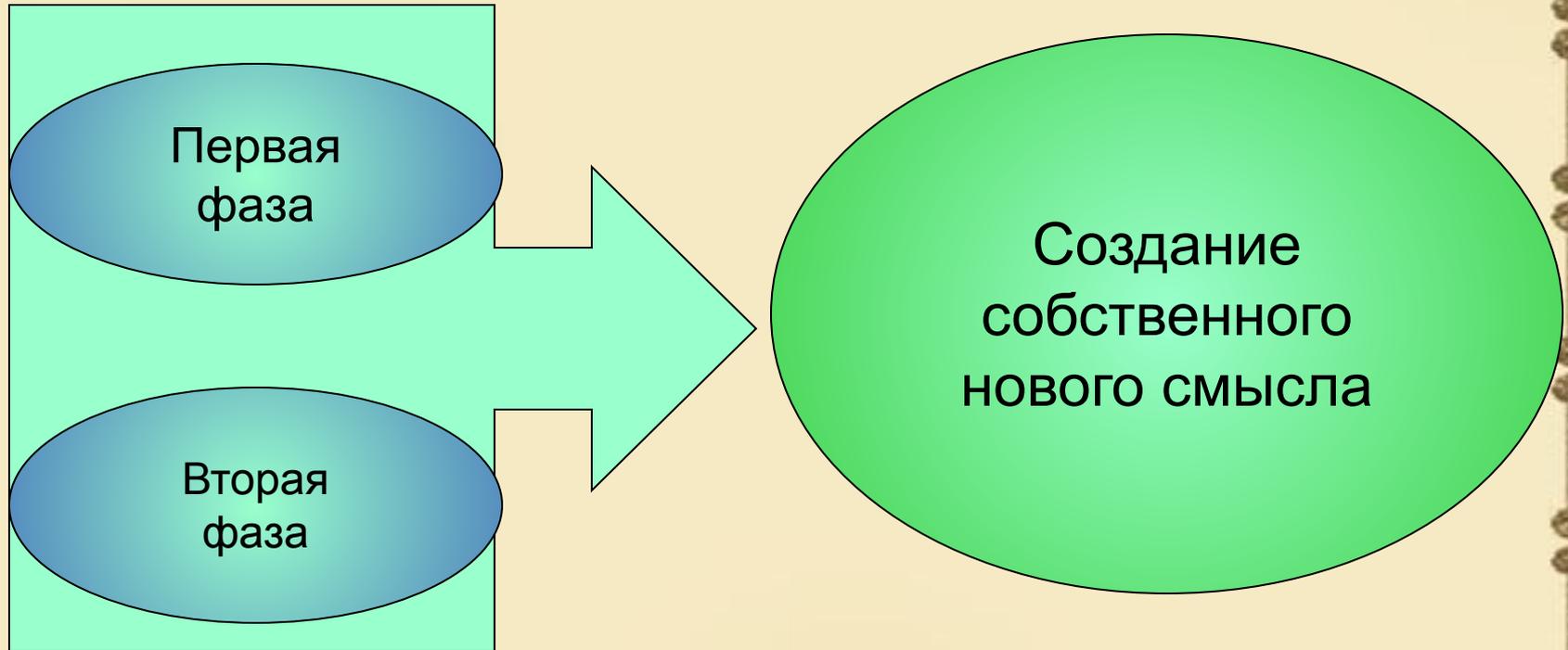
применение полученных  
знаний в самостоятельной  
деятельности с книгой

Интерпретация

постижение  
художественного текста



## ТРЕТЬЯ ФАЗА



# Уровни смыслового чтения

*Эмоционально-чувственный  
уровень*

*Интеллектуально-оценочный  
уровень*

*Коммуникативно-речевой  
уровень*

**Уровень  
самосовершенствования личности**

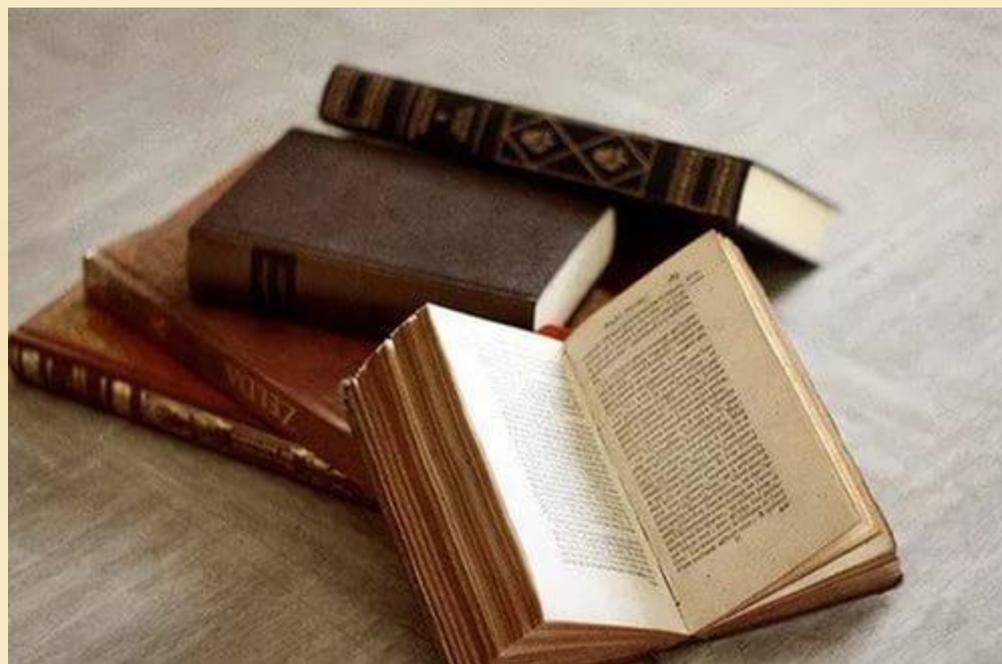


**Читательская деятельность**

**Читательская самостоятельность**

**Читательская компетентность**





«Каждую книгу нужно уметь читать»  
Б. Паскаль

