

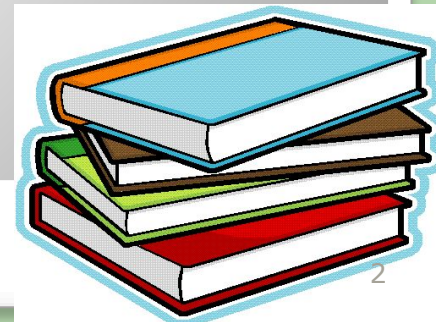
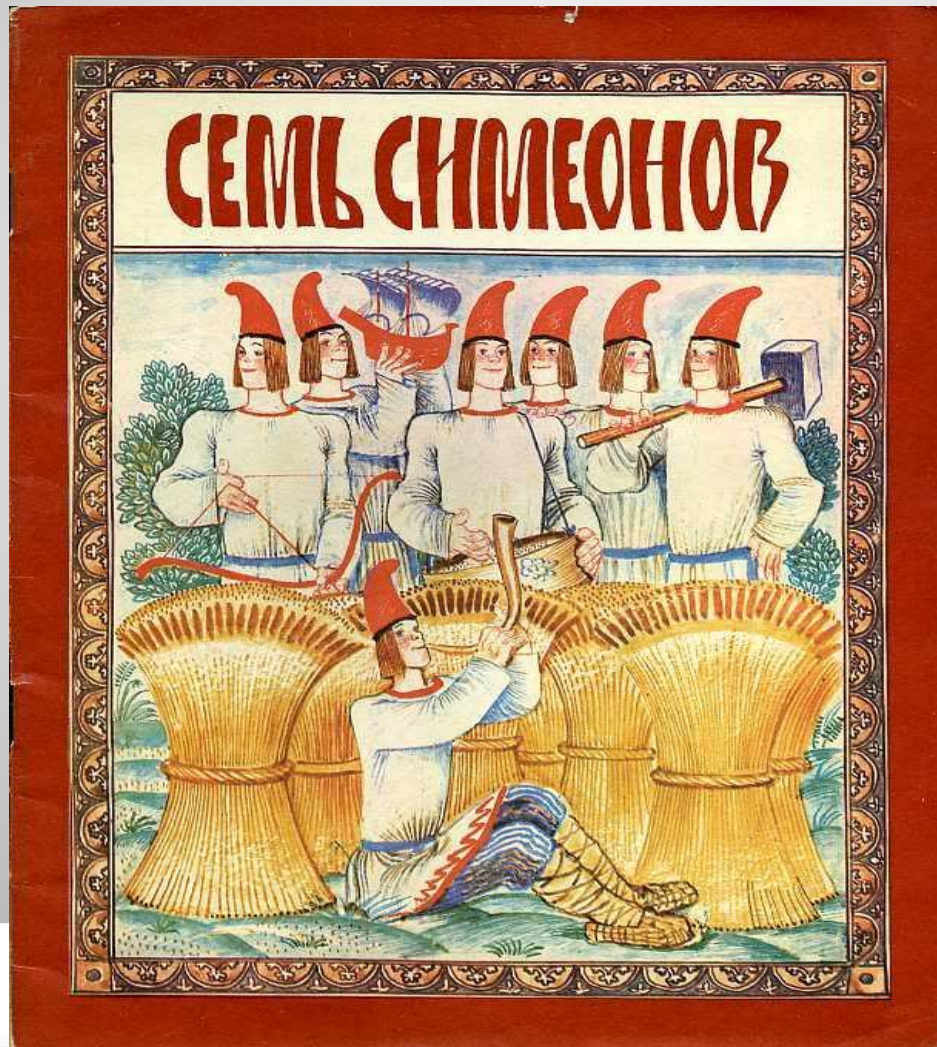
Я люблю читать!

(упражнения и педагогические приёмы для развития мотивации на уроках литературы в 3 классе)



**Автор: Карпова
Ирина Алексеевна
учитель
начальных классов
МБОУ «Школа № 74»
г. Уфа**

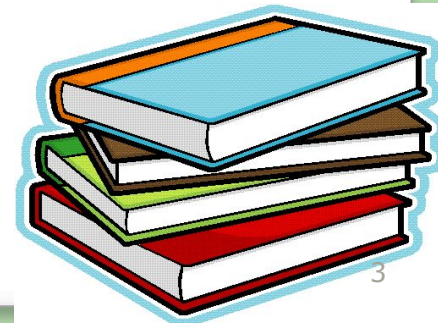
Работа по содержанию русской народной сказки



1. Прогнозирование

(предлагается название текста, если необходимо – ключевые слова, иллюстрации, на их основании высказать предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения). -

Этот приём был использован на 1 уроке.



2. Чтение строчек и отдельных слов наоборот

(написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее вторым и т.д., кроме того присутствуют слова написанные наоборот)

Это упражнение развивает тонкость движения глаз, развивает способность строгого побуквенного анализа, при этом исключается прогнозирование, учит быть внимательными.

Задание: Прочитай часть текста вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

работничков ьмес – Симеонов семь,
веьтарб семь илыб Жили. засевать
белх, пахать пашню елоп на раз ино
Вышли. удивился, работничков семь
ладиву, поле на глянул, воеводами с
царь омим ехал пору ту В.



3-4 «Прятки» (восполнение пропусков слов в предложении, чтение строчек с прикрытой нижней половиной)

- Эти упражнения развивают способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста, учат быть внимательным при чтении.*

- Хорошо у вас [] – океане, на острове Буяне,
а на Руси – матушке [] лучше! У нас луга
[] реки [] У нас поля [], у
забодей [] белые, в лугах цветы []. У
нас заря с зарёю [] месяц на небе []
пасёт. [] росы медвяные, [] серебряные.
Выйдет [] на зелёный луг, [] в
берестяной [] – и не хочешь, а []
[] ...

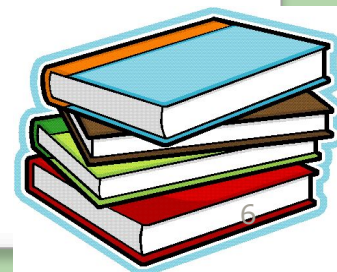


Симеон_хпѣбѡѡѡ хпѣб сѣет.

Симеон_мѡѡехѡл по мѡѡям
ппадает.

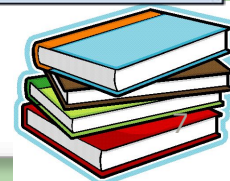
Симеон_зрѣзпѡцѣт зрѣзпѡм
сѣет дѣпѣт.

Симеон_стѡѡепѣи Русѣ
бѡѡѡѣт



5. «Решётка» – упражнение способствует развитию смысловой догадки, ускорению темпа чтения и углублению восприятия его содержания.

Взял тут Симеон младшенький берестяной
рожок, заиграл на нём плясовую русскую.
Как пошёл народ плясать, развыножки
переставлять! И царь пляшет, и бояре
пляшут и стражники пляшут. В стойлах
лошади в пляс пошли. В кленах короушки
пригопывають. Петушки, курь приплясывают.
А лучше всех царский вовода пляшет...



6. Найти в тексте предложения к данной картинке
(возможно в форме соревнования)

- Этот приём позволяет достичь осмысленного прочтения текста с элементами запоминания слов, предложений, частей текста.



7. Картинки – «подсказки»

- Это упражнение позволяет находить внутритекстовые связи, подготавливает к пересказу, учит быстро ориентироваться в тексте.

Задание: найти в тексте предложения, в которых содержатся ответы на данные вопросы



Чему удивился царь?



Что ответили братья царю?



Кто подучивал царя и зачем?

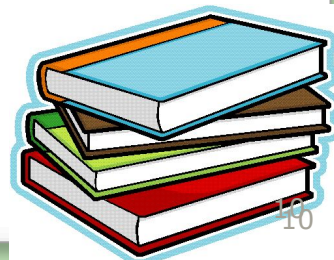


8.Чтение отрывка в тексте, к которому можно подобрать пословицу(можно работать в парах)

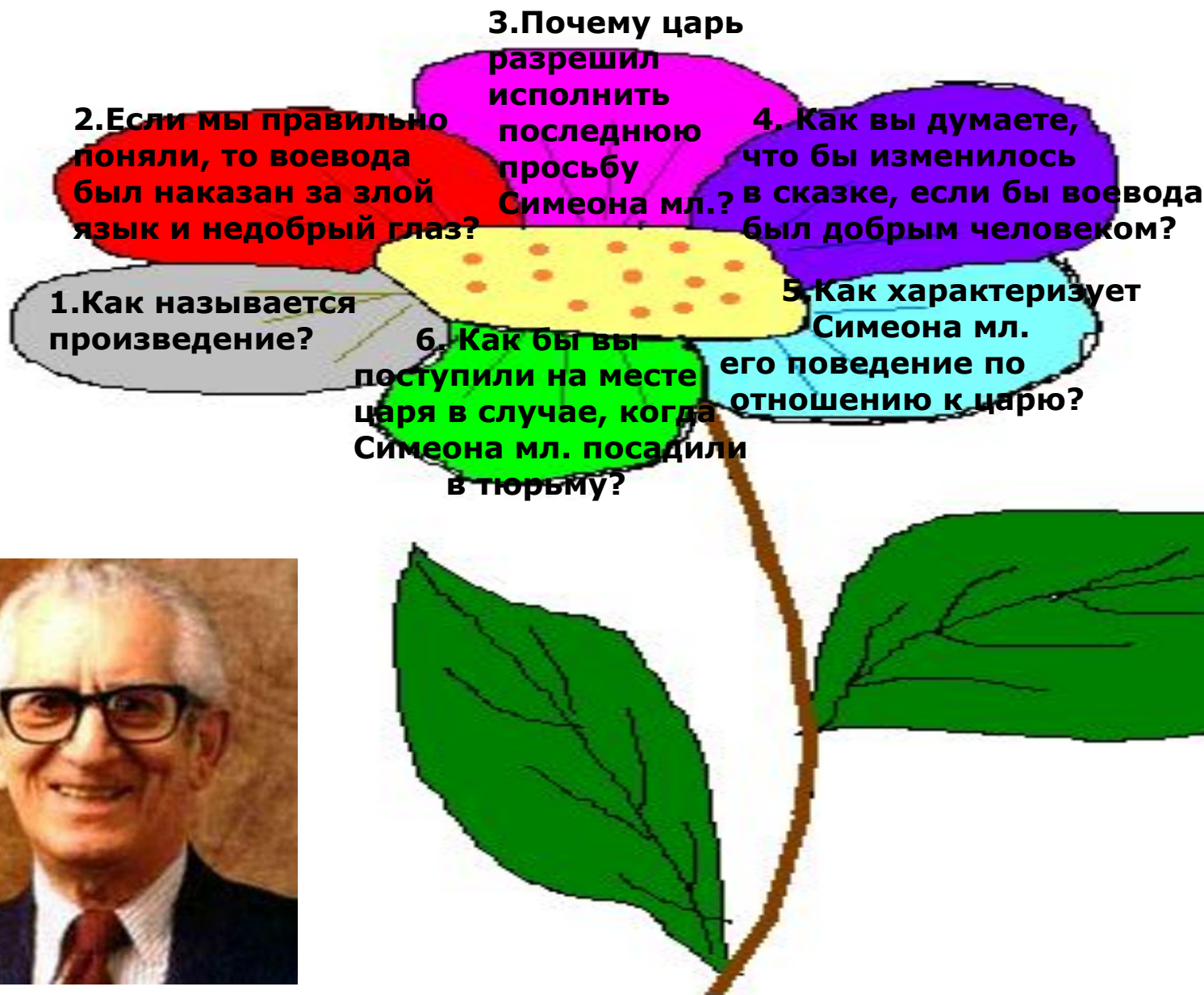
- *Приём, вырабатывающий внимание к тексту, его частям, как предпосылка правильного , осмысленного чтения.*

**Не рыл бы другому яму –
сам бы в неё не попал.**

**См. стр.32
учебника**



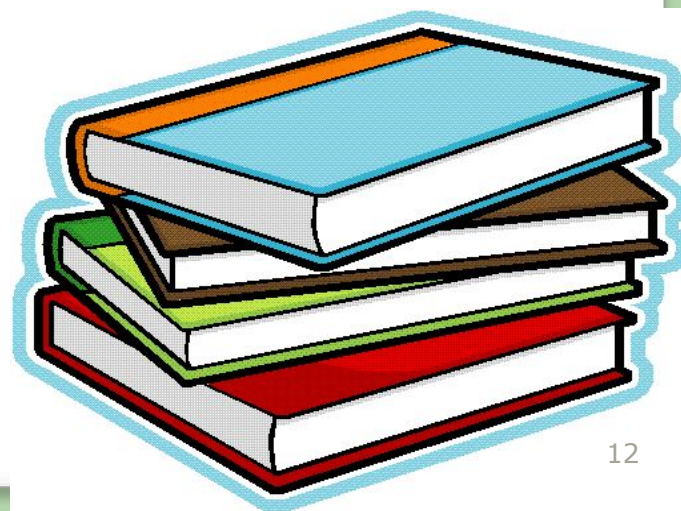
9. Ромашка Блума (Ромашка вопросов)



10. Проектирование

(составление диафильма по сказке в виде презентации, в виде рисунков, составление вопросов к сказке и т. д.)

- *Д/з*



**«Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно»
А.Н. Толстой.**



Благодарим за внимание!