

исследовательская
деятельность на тему:
«ВОЗДУХ»
средняя группа



Воспитатели:
Кузнецова Е.
В.
Белкина М.А.

Цель: Сформировать,
систематизировать и углубить
представления и знания детей о
воздухе , который находится вокруг нас.



жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Ребёнок часто задаёт вопросы и исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, которая предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы.

Он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное само выражаться.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Задачи:

Воспитательные:

воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию;
воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

Развивающие:

развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире;
развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей;
развивать речь детей, обогащать словарный запас;

Образовательные:

обогащать представления детей о воздухе;
в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

Этапы работы:

1. Проведение познавательно-исследовательской деятельности на тему: «Воздух»;

2. Проведение ряда опытов на тему:
«Незнайка - исследователь»;

3. Проведение игр на тему:
«Игры с воздухом»;

4. Проведение экспериментов:
«Волшебники в стране фокусов»;

5. Работа с родителями.



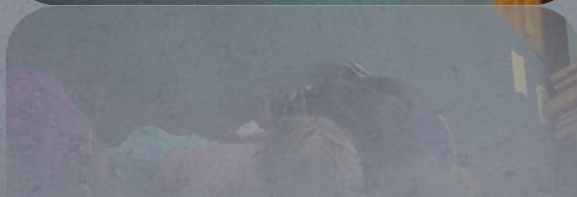
Проведение познавательно - исследовательской деятельности на тему: «Воздух»



«Воздух легче воды»



«Ворчливый шарик»



«Воздух имеет вес»



«Волны»



«Beep»



Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем



Проведение ряда опытов на тему: «Незнайка - исследователь»



«Поймаем воздух»



«Дуем, дуем, надуваем»



«СЛЫШИМ ВОЗДУХ»



«Соломенка»



Проведение игр на тему: «Игры с воздухом»

Воздушные гонки:



«Весёлые игры»



«Mope»



«Кораблики»



Кто сидит в стакане?



Проведение экспериментов: «Волшебники в стране фокусов»



«Дрессированные изюминки»



«Раздуй каплю» (рисование воздухом)



Цветы лотоса



«Реактивный шарик»





Известно, что любую учебную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей.

исследовательской активности детей:

провели опыты в домашних условиях:

и превратили их в сказку:

« Заячья избушка на новый лад».

С помощью этой **сказки в виде эксперимента**, мы пытались объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что не надо делать за ребёнка его работу.

Объяснили, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Практикум для родителей на тему:

«Скоро сказка сказывается, да не скоро
дело делается».





Ход:

Сказку можно назвать самым мудрым и самым древним произведением устного народного творчества. Их любят читать не только дети, но и взрослые. В сказках заложена вся мудрость народа, в них кроется огромный смысл. Эти народные произведения можно считать самым важным методом воспитания.

Мы хотим сегодня в форме сказки показать вам, как при помощи совместного экспериментирования можно найти ответы на многие детские вопросы.

Один очень важный совет: не торопитесь давать малышу готовые ответы, пусть он сам подумает о причинах того или иного явления. Конечно, не каждый ребенок сможет ответить на вопрос, дайте ему время. Не спешите, задавайте наводящие вопросы, подведите его к тому, чтобы «открытие» сделал сам.



Приглашаем Вас в сказку

А сказка эта...

«Заячья избушка на новый лад».



У Заяц была избушка лубяная, а у Лисы – ледяная. Очень уж Лиса заячью избушку нравилась. Думала-думала Лиса, да и придумала – как можно Заяцку из его домика выгнать, не дожидаясь весеннего солнышка. Знала я, лютуют, что Заяц добрый очень и каждому зверю, в беду попавшему, помочь старается. Решила Лиса распустить свою ледяную избушку, не дожидаясь весеннего тепла. И ведь расплатилась лед, придуло, как зимой, в лютую стужу лёд быстро в воду превратился можно, без тепла солнечного и огня обжигающего.

А вы можете?

Опыт №1: «Танцы без нагревания»

Задача: Показать, что происходит под давлением воздуха: взаимодействие льда и соли.

Действие: Положить лёд в миску, и опустить его чуть ниже стола, подуть на лёд (которая находится на столе) так, что бы она пошла на кубики льда, при попадании воздуха на соль она разлетается и попадает на лёд, лёд начинает танцевать!



Вывод: Под давлением воздуха, предметы начинают двигаться, что приводит к взаимодействию соли и льда, лёд начинает танцевать и превращается в воду.

Пришла Лиса к Заяцку, да и просит к нему пожить: «Заячья белевский пущи мени к себе пожить. У тебя избушка лубяная кривая, тёплая. А у меня – ледяная, она распалась. Заяц пожелал Лису и пустил на свою беду. Лиса пошла – пошла у Заяц, да и вынула его из собственного дома. Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет. Бежит мимо собаки.



- «Заячья белевский, что ты горько плачешь?»
- «Да как же мне не плакать? Было у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная. Распалась избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и вынула меня».
- «Не плачь, Заячюк, я её выгоню».
Попушл собаки к Лисе:
- Лиса – Лиса, поди, вон!
А Лиса не пришла, отмахивает им с пещи:
- Выполните мое задание – освободите избушку.
Вынесла Лиса собакам воду в стакане, да и спрашивает:

- Если я стакан опрокину вверх дном – что произойдет?
- Как можно перевернуть стакан вверх дном и не вылить воду?

Опыт №2: «Ше разлей».

Материалы: Прозрачные стаканы с водой, листы бумаги, емкости для воды.
Действие: Наполните стакан или банку водой. Наполните емкость кусочком картона или плотной бумаги.
Переверните банку, удерживая картон плотно прижатым к стеклу.
(Лучше это делать над раковиной)
Уберите руку, удерживающую картон.

Что происходит?
Вода остается в банке.

Почему это происходит?
Вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон. Если эксперимент не получился в первый раз, попробуйте еще раз, на этот раз запомните стакан до краев воды и убедитесь в отсутствии пузырей воздуха между картоном и стеклом.

5



Молодцы! А у собаки ничего не получилось. Ушла она ни с чем.

Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет.
Бежит мимо собак.



- «Заячья белевский, что ты горько плачешь?»
- «Да как же мне не плакать? Было у меня избушка лубяная, а Лисы – ледяная. Распалась избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и вынула меня».
- «Не плачь, Заячюк, я её выгоню».
Попушл собак к Лисе:
- Лиса – Лиса, поди, вон!
А Лиса не пришла, отмахивает ему с пещи:
- Отдавай мою заяцку – освободи избушку.

«Высоко – высоко на дереве сидел паучок. Надо было срочно спуститься вниз, а плести паутину лень. Сорвал паучок два листа, один сложил в лалках, а другой – расправил. А теперь вопросы: что произойдет, если паук с одной высоты одновременно бросит вниз сложенный лист или расправленный? На каком листе паучок долетит до земли быстрее, а на каком он опустится вниз плавнее и безопаснее?»

6

Мишенька, колосальни, ты по лесам бродишь и наверняка все знаешь и всё умеешь, а сможешь спеть мне? Да и не голосом, а на бутылках?

Опыт №5 «Помоги воздуху»

Покажите ребенку, как можно музицировать при помощи бутылок. Если подуть над горлышком пустой бутылки, то воздух внутри нее завибрирует и произведет звук. Расставьте в ряд несколько бутылок с различным количеством воды в них. Руководствуясь этим принципом можно попробовать воспроизвести какую-нибудь несложную мелодию.



Вывод: Чем больше воды, тем соответственно меньше воздуха останется в бутылке, а чем меньше воздуха, тем быстрее он вибрирует и тем выше получается звук.

Медведь с задачей – не справился. И опять Лиса победила. И медведь ушел ни с чем.

Сидит Заяц на пенёчке, да горько плачет.
Идет мимо петушок – запойный грешбас.



- «Заячья белевский, что ты горько плачешь?»
- «Да как же мне не плакать? Было у меня избушка лубяная, Лисы – ледяная. Распалась избушка у Патрикеевны. Пришла ко мне Лиса, попросилась пожить, да и вынула меня».
- «Не плачь, Заячюк, я её выгоню».
Попушл петушок к Лисе: «Лиса – Лиса, поди, вон!»
А Лиса ему в ответ: «А попробуй выиграть»
Думал – думал петушок, как Лису выгнать, да и придумал.

Опыт №6 «Резактивный шарик»

Дайте малышу несколько воздушных шариков разного размера. Предложите надуть их по очереди и отпустить. Какой шар улетит дальше всех? Тот, в котором было больше воздуха!



Вывод: Воздух, вырываясь из горлышка, заставляет шарик двигаться

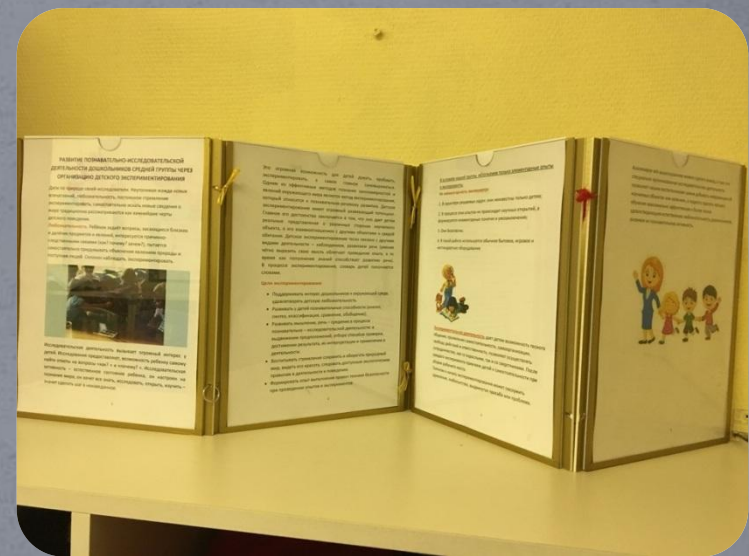
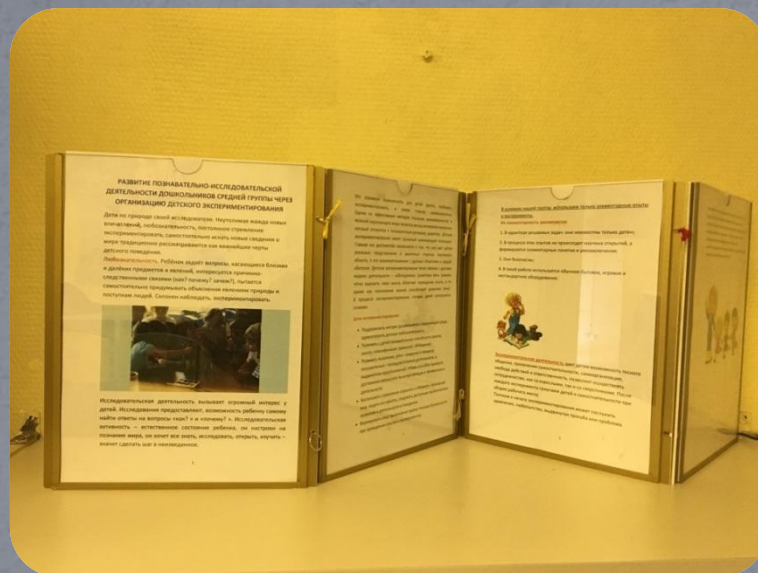
Испугалась Лиса такого страха и убежала прочь!!!

10

Так же разработали:

папку – передвижку для родителей:

«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»



Оформили стенгазету:

«Занимательные опыты»

В ней, так же представили: Советы для родителей!



Рубрика в родительском уголке:

«Поэкспериментируем!»

В которой мы – воспитатели, предлагаем родителям, различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов.



Заключение:

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень важно раскрыть вовремя перед родителями стороны развития каждого ребёнка и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева:

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

Используемая литература:

1. Тугушева Г. П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7. - с. 18.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!

