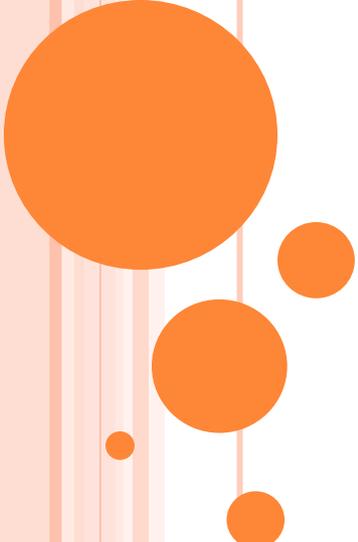


# *«ВОПРОСЫ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ , КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ»*



*Выступление на педагогическом совете 30 августа 2017 года подготовила учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Ключ жизни Елецкого муниципального района Липецкой области Меркулова О.В.*

«ЗДЕСЬ ЗНАНИЙ СВЕТ

ГОРИТ РЕБЕНКА РАДИ!»

(Гимн МБОУ СОШ п. Ключ жизни)



# Разноуровневое обучение

---

это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

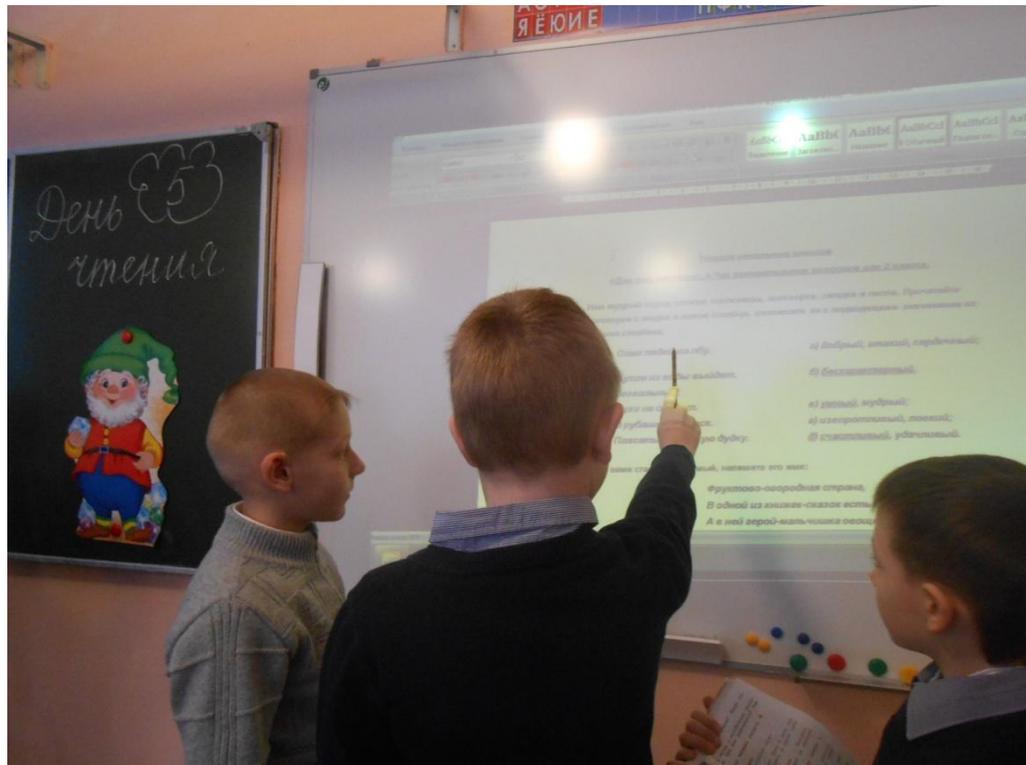


# Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

- 1.Повышается активность;
- 2.Повышается работоспособность;
- 3.Повышается мотивация к изучению;
- 4.Улучшается качество знаний.



# Учись учиться – в жизни пригодится!



## **ВВЕДЕНИЕ ТАКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИВОДИТ К НЕОБХОДИМОСТИ:**

- а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;
- б) разработки критериев отбора учащихся в соответствующий уровень.



# ВМЕСТЕ УЧЕБА - ВМЕСТЕ ИГРА.



# ОСНОВУ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЮТ:

- психолого-педагогическая диагностика учащегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.



# РАБОТА В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ УРОКА



# КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧАЩИХСЯ В ТОТ ИЛИ ИНОЙ УРОВЕНЬ:

- результаты тестирования на знание базового материала;
- желание самих учащихся;
- рекомендации психолога.



## ПРИМЕРНОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА 3 ГРУППЫ:

- 1 - ученики “тугодумы” с замедленной реакцией на вопрос или задание учителя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально.
- 2- дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением.
- 3 - дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения.



# САМОПРОВЕРКА-СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕНИЯ.



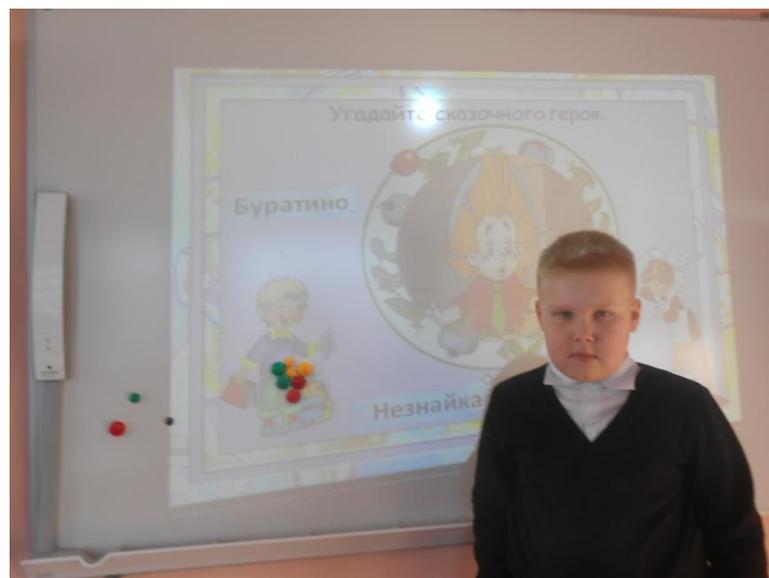
# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТЕХНОЛОГИИ

## РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ:

- всеобщая талантливость;
- взаимное превосходство;
- неизбежность перемен.



# ФОРМИРУЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ.



# ФОРМЫ РАБОТЫ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

- Коллективная,
- групповая,
- индивидуальная.



# ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЮ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

## ▣ Для первой группы (группа “А”)

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

## ▣ Для второй группы (группа “В”)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

## ▣ Для третьей группы (группа “С”)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ.



# По пути качественного образования.



## Из МЕТОДИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ.

- **Памятка "Правила работы в группах".**
- 1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.
- 2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.
- 3. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.
- 4. Каждый ученик уважает мнение оппонента.
- 5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

