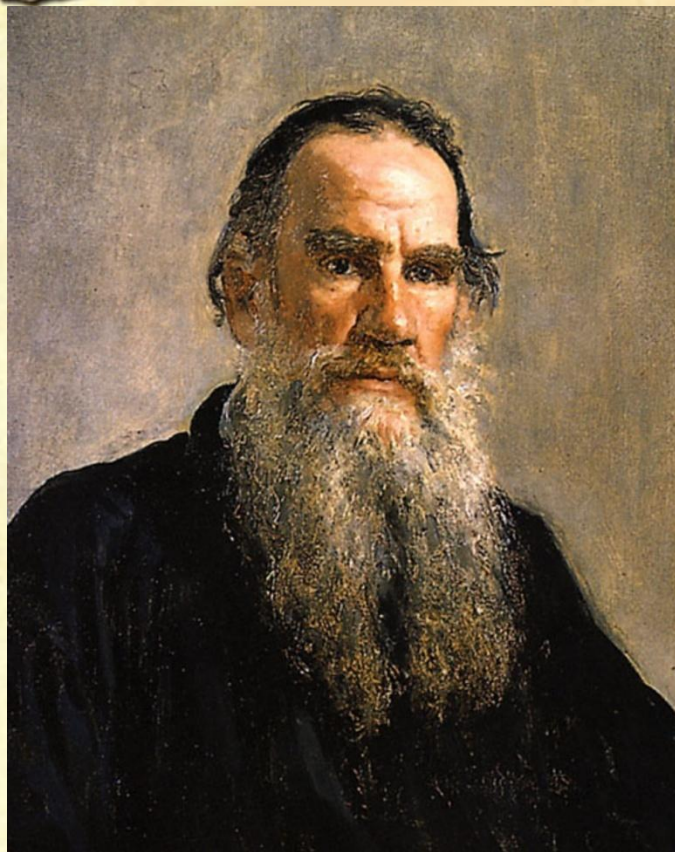


Исторический Обзор

Начало научной разработки вопросов обучения детей родному языку в русской педагогике положили видные деятели народного образования и литературы, такие, как М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, В. Ф. Одоевский, В. Г. Белинский, Н. А. Добролюбов, Л. Н. Толстой и др.). Все они выступали за воспитание и обучение детей на родном языке с раннего возраста, доказывали роль родного языка в развитии ребенка, разрабатывали основы педагогической науки.

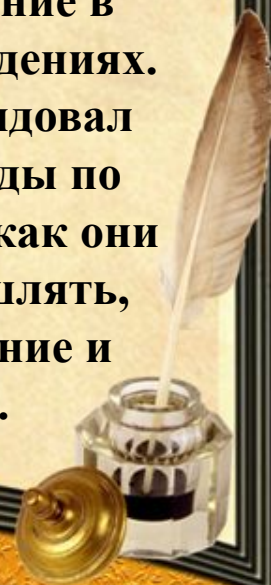


Л. Н. Толстой **(1828—1910),**



Большое внимание проблемам речевого развития и творчества детей уделял Л. Н. Толстой . Он искал средства обучения, которые стимулировали бы развитие речи и творческих сил детей.

Много внимания писатель уделял детскому чтению. Он создал «Азбуку» и «Книги для чтения». Рассказы, помещенные в них, нашли широкое применение в дошкольных учреждениях. Л. Н. Толстой рекомендовал использовать беседы по прочитанному, так как они учат детей размышлять, развивают внимание и воображение.

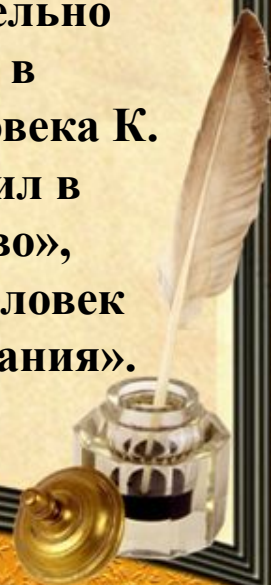


К. Д Ушинский

(1824—1870),



- Особое место среди прогрессивных педагогов XIX в. занимает К. Д Ушинский (1824—1870), Всего обширном наследии центральным является учение о родном языке. Основные теоретические положения относительно роли родного языка в формировании человека К. д. Ушинский изложил в книгах «Родное слово», «Детский мир», «Человек как предмет воспитания».



Е. Н. Водовозова
(1844—1923).



Елизавета Николаевна
Водовозова

Непосредственной ученицей
и последовательницей к. Д.
Ушинского была Е. Н.
Водовозова .

В 1871 г. Вышла в свет ее
главная педагогическая
работа «умственное и
нравственное развитие детей
от первого проявления
сознания до школьного
возраста», предназначенная
для воспитателей и
родителей. В ней нашли
отражение основные взгляды
е. Н. Водовозовой на
проблемы воспитания,
развития и обучения детей
именно дошкольного
возраста.



Е. Н. Водовозова (1844—1923).

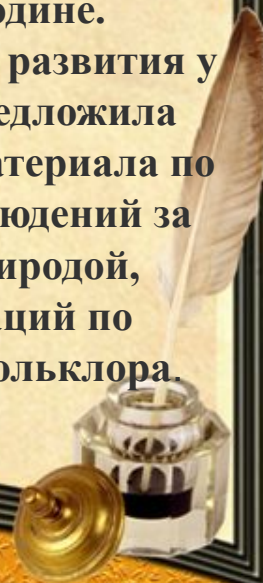


Елизавета Николаевна
Водовозова

По мнению педагога, в воспитании и развитии маленького ребенка особое значение имеет родной язык.

Е. Н. Водовозова, вслед за К. Д. Ушинским, придерживалась принципа народности воспитания. Она также была сторонницей использования в воспитании детей русской народной речи: сказок, загадок, пословиц, поговорок, потешек, народных песен, считая их богатейшим и ценнейшим материалом для развития речи ребенка, для воспитания любви к своему языку, своему народу, своей родине.

Автор разработала методику развития у детей родной речи. Она предложила примерное распределение материала по возрастам, программу наблюдений за предметным миром и природой, методические рекомендации по использованию русского фольклора.

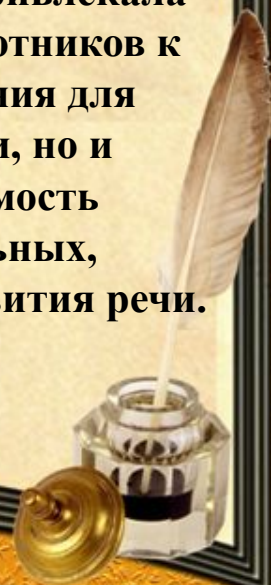


Н.К. Крупская

(1869-1939)



Большую роль в становлении советского дошкольного воспитания сыграла Н. К. Крупская. В своих педагогических трудах она рассматривала и вопрос о формировании речи детей. Н. К. Крупская считала речь основой умственного воспитания; словарь, его богатство — важной стороной речи. Она говорила, что словарь детей должен отражать их знания об окружающем, особенно знания о жизни людей, их труде. 1932г. «Замечания на проект программы для детского сада» Н. К. Крупская не только привлекала внимание дошкольных работников к строгому отбору содержания для речевой работы с детьми, но и указывала на необходимость использования правильных, прогрессивных методов развития речи.



Е.И. Тихеева

(1867-1943)



Важную роль в создании методики развития речи сыграла деятельность Е. И. Тихеевой, талантливой педагога, последовательницы К. Д. Ушинского, общественного деятеля в области дошкольного воспитания. Важную роль сыграло появление в 1937 г. книги Е. И. Тихеевой «Развитие речи дошкольника».



Е.А.Флёрина

(1889-1952)



Большой вклад в разработку методики развития речи внесла Е. А. Флерина, первая женщина доктор педагогических наук в области дошкольной педагогики, профессор Московского государственного педагогического института им. В. И. Ленина. Свой опыт работы с детьми, а также преподавательский опыт Е. А. Флерина отразила в первом учебном пособии, предназначенном для учащихся дошкольных педучилищ и студентов пединститутов, — «Живое слово в дошкольном учреждении» (1933).

Основные разделы этого пособия были посвящены разговорной речи и беседе, художественному чтению и рассказыванию детям, детскому рассказыванию.



Ф.А.Сохин

(1928-1989)

В 1978 году вышла книга Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста»

В 1984 году вышла книга «Умственное воспитание

детей дошкольного возраста»

В этих произведениях автор говорил о необходимости проводить специальное обучение, направленной на овладения языком.

центрльными задачами такого обучения являются формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи. в результате у детей возникает интерес к родному языку.



