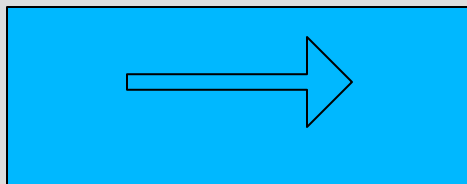
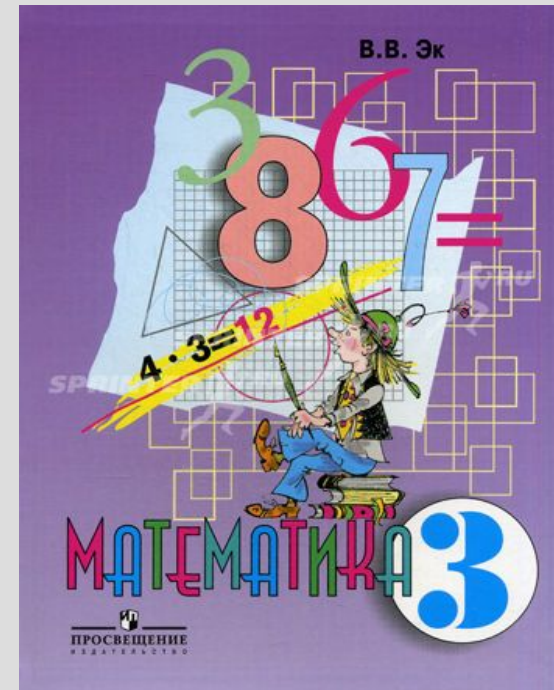


Урок математики в 3 классе .

Тема: «Деление на равные части».



Лобанова Е.М.. учитель начальных классов
МКСКОУ школы-интерната г. Королёва
Руководитель: к.п.н., доцент Алышева Т.В.



Подготовка к проведению урока.

1. Подбор примеров.
2. Изготовление геометрического материала.
3. Подбор картинок с изображением героев.
4. Изготовление дидактического материала.
5. Подбор иллюстрированных примеров для домашнего задания.

Вперёд! К знаниям!



Тема:

Деление на равные части.

Цель:

Познакомить со знаком и записью действия деления, способом решения арифметических задач на деление на равные части.

Задачи:

Образовательная: сформировать у учащихся представление о новом арифметическом действии -делении на основе операций с предметными множествами, знакомство со знаком деления и записью примеров.

Коррекционная: корригировать и развивать мыслительные операции детей через анализ, синтез, классификацию геометрических фигур через работу с раздаточным геометрическим материалом.

Воспитательная: воспитывать у детей умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части).

План урока:

- I. Организационный момент.
- II. Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика.
- III. Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала.
- IV. Сообщение темы урока. Постановка учебно-познавательной задачи.
- V. Изучение нового материала
- VI. Первичное закрепление. Формулирование правила.
- VII. Музыкальная физкультминутка.
- VIII. Обобщение материала.
- IX. Домашнее задание.
- X. Подведение итогов урока.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты тихо сели.

На меня все посмотрели.

II. Минутка чистописания.

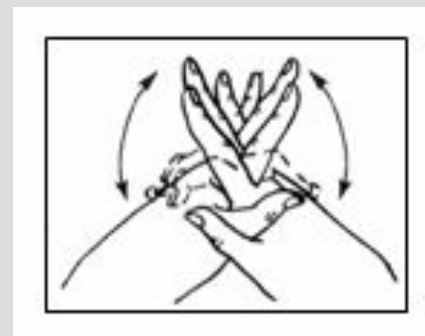
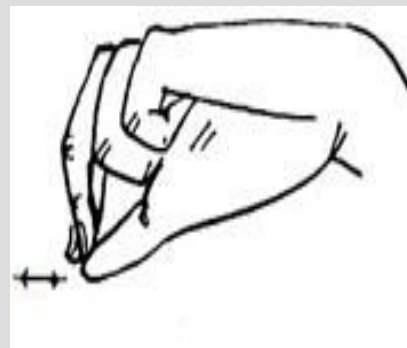
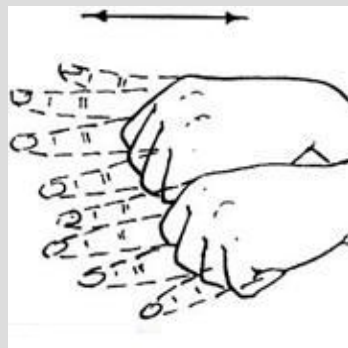
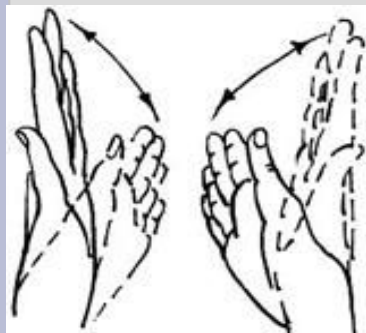
Пальчиковая гимнастика.

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту мнём, мнём,

Мы капусту соли, солим,

Мы капусту жмём, жмём.



2. Число, классная работа:

- Какое время года за окном? Какое сегодня число? День недели?

(Число, классная работа записываются в тетрадь).

3. Из цифр 0, 1, 2 составьте и запишите числа.

III. Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала.

1. Устный счёт.

-упражнение «Потерялись числа».

10, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.

- Считай, присчитывая по 2.

2, 4, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 20.

- Задача.



- У Поросёнка и Попугая яблоки.
- Я раздам им яблоки .(одному – 2, другому – 4)
- Поровну я раздала яблоки? (нет)
- Сколько яблок у Попугая? (два)
- Сколько яблок у Поросёнка? (четыре)
- У Попугая больше или меньше яблок? (меньше)
- А у Поросёнка больше или меньше? (больше)
- Что нужно сделать, чтобы яблок у героев было поровну?

**Для каждого примера подбери
ответ.**

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4997b7e2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/uss.swf>

- Теперь яблок у героев поровну? (да)
- Что значит «поровну»? Каким другим словом можно заменить слово «поровну»? (одинаково, равно, равное количество, одинаковое количество, равные части)
- Ещё, ребята, можно сказать, что мы поделили яблоки между героями поровну - на равные части.
- Что вы видите на доске? (примеры)

.Решение примеров.

На 2 части доски примеры записаны вразброс (по количеству присутствующих в классе):

$2 \times 2 =$

$2 \times 7 =$

$12 : 6 =$

$2 \times 4 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 6 =$

$2 \times 3 =$

- Посмотрите, ребята, у нас остался один нерешённый пример.
- Что необычного в этом примере? Какой не знакомый нам знак, который мы ещё не использовали? Как он выглядит? (знак деления, две точки, которые ставятся одна под другой)

Найди правильное решение каждого примера

$2 * 2 =$

16

12

$2 * 4 =$

4

$2 * 6 =$

8

10

$2 * 7 =$

14

$2 * 5 =$

6

$2 * 3 =$

18

IV. Сообщение темы урока. Постановка учебно-познавательной задачи. (7 мин)

- Может быть кто – нибудь попробует сформулировать тему нашего урока? С чем мы сегодня познакомимся? Чему научимся? (познакомимся с действием деления, научимся решать задачи на деление)

2. Работа с геометрическим материалом

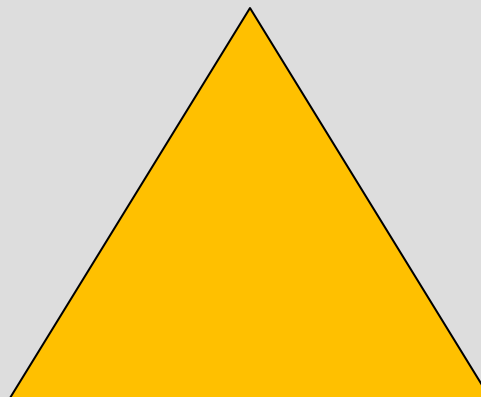
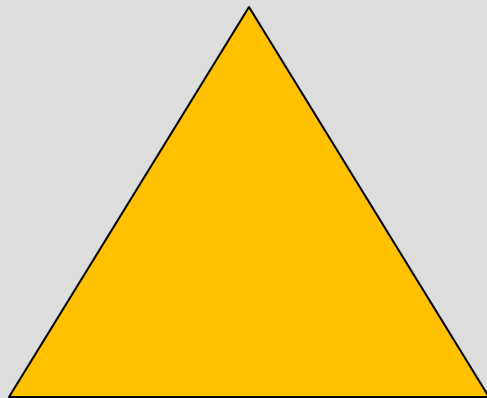
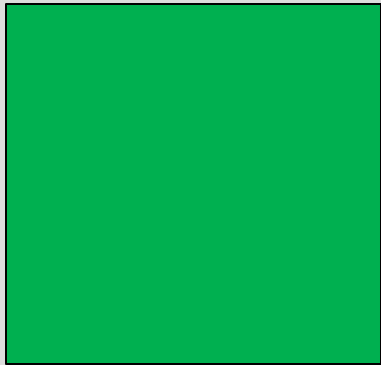
Детям раздаются конверты с раздаточным геометрическим материалом

- Сейчас вы будете работать в парах. Пара – это сколько человек? (два)

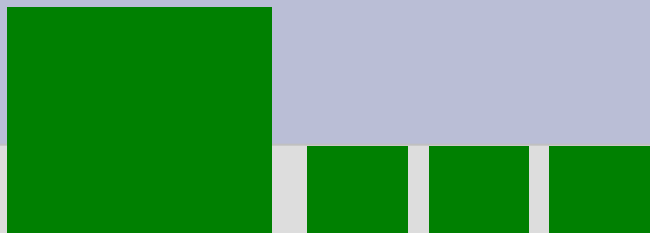
На каждой парте у вас конверт. Содержимое всех конвертов одинаковое. Откройте конверты, посмотрите, что внутри? (это фигуры)



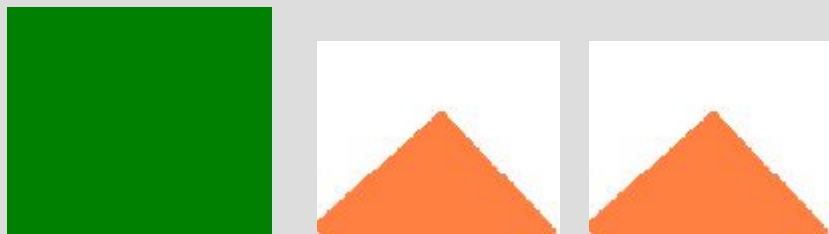
Раздели фигуры на 2 группы



1. По цвету или по форме:



2. По размеру:



V. Изучение нового материала.

- Выполнение операций с предметными множествами.**

- У меня несколько карандашей и 2 стаканчика. Давайте попробуем разделить карандаши на две равные части – разложить надо поровну.

Придумай задачу по рисунку

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4997b7e2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/uss.swf>

- Сколько карандашей было? (шесть)
- На сколько равных частей делили? Сколько стаканчиков было? (два)
- Как делили? По сколько карандашей складывали каждый раз в стаканчик? (по одному)
- Сколько карандашей в каждом стаканчике? (три)
- Поровну ли мы разделили карандаши? (да)

На столе 8 тетрадей. Ученику предлагается раздать тетради поровну двум детям.

- У меня здесь несколько тетрадей. Необходимо их раздать двум ученицам Полине и Кате поровну.
(По желанию выходит ученик, чтобы раздавать тетради).

VI. Первичное закрепление. Формулирование правила. (3 мин)

- Попробуем сформулировать правило.
(Активизация учителем внимания детей).
- Что нужно сделать, чтобы разделить некоторое количество предметов поровну, на равные части? (нужно брать по одному предмету и раскладывать на нужное количество частей)
- (Повторение правила хором, затем 2 – 3 человека индивидуально)

Музыкальная физкультминутка. «Тук-тук».

VIII. Обобщение материала.

1. Работа с учебником.

- Откройте учебник на С. 65.

- В тетради запишите - Задача 24(а).

Учитель закрепляет на доске изображения 8 досок.

- Сколько досок было по условию задачи? (восемь).

-- Сколько столов, на которые нужно разложить доски? (два). Обозначим их двумя прямоугольниками.

Впиши ответы в окошке

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/749be58d-e196-487e-903b-6062bad7b8f7/92290/?interface=pupil&class=43&subject=16>

- Сколько столов, на которые нужно разложить доски? (два). Обозначим их двумя прямоугольниками.
- Что нам нужно сделать? (разложить доски поровну)
- Что значит «поровну»? (на каждом столе должно быть одинаковое количество досок).
- Какой вопрос в задаче, прочитайте?
- Как мы делим на две равные части?
- Сколько досок было? (восемь)

На доску выносятся - 8 дос.

- Что мы делали с досками? (делили)
- Слово «делили» запишем знаком «:»

На доску выносятся знак «:»

- На сколько равных частей делили?

На сколько столов раскладывали? (на 2)

На доску выносятся -2

- Сколько получили? Сколько досок на каждом столе? (4)

На доску выносятся = 4дос.

-Решение задачи.

$$8\text{дос.}:2=4\text{дос.}$$

- Какой ответ будет в нашей задаче?

Ответ: по 4 доски на каждом столе.

-Итак, в тетради запишем нашу задачу.

2.Решение примеров (учебник с. 67 №28 (а)).

$$2:2=1$$

$$12:2=6$$

$$4:2=2$$

$$16:2=8$$

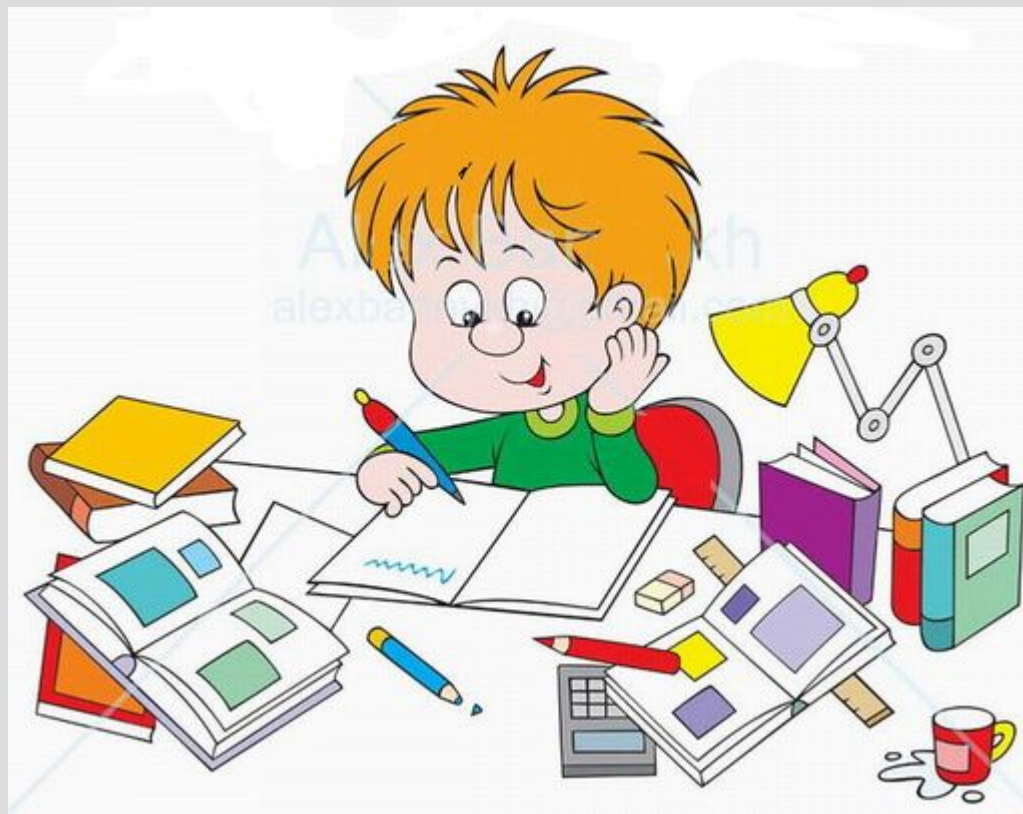
$$8:2=4$$

$$20:2=10$$

3.Работа в печатной тетради с.50 №3, с.51 №5.

Х. Домашнее задание.

- 1) Дома необходимо выполнить задание на листах.
- 2) Уч. с. 66 № 25 (б).
- 3) Т. С. 50 №2



Х. Подведение итогов урока. (3 мин.)

- Итак, подведём итоги. Закрыли тетради, отложили в сторону ручки. Посмотрели на меня, на доску.

(Дети организуют порядок на рабочем месте).

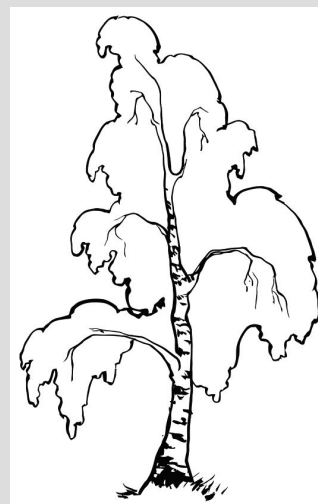
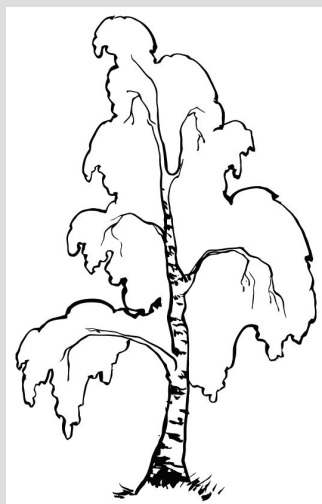
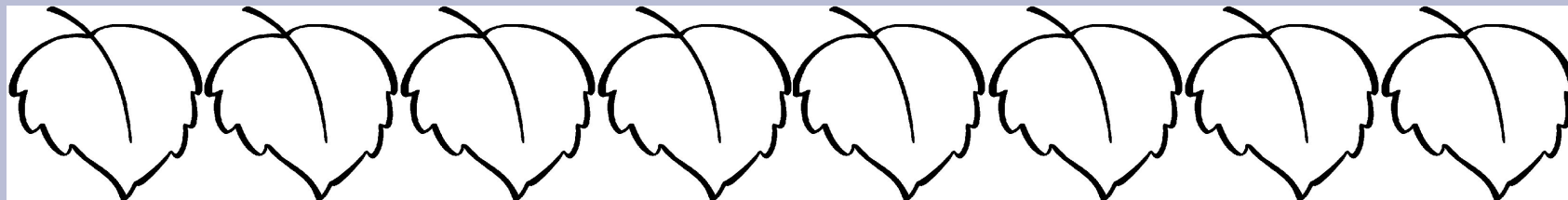
- Что значит «поровну», «равные части»? (...)
- С каким знаком мы сегодня познакомились? Как он выглядит? (...)
- Что нужно сделать, чтобы разделить предметы на две равные части? (...)

Выставление оценок.

- Вы сегодня очень хорошо работали на уроке. На краю ваших столов листок с рожицами, обведите ту, которая соответствует вашему настроению.



Раскрась и раздели листья поровну между двумя деревьями.



Запиши решение

--	--	--	--	--	--	--

2. Раздели морковки поровну между двумя зайцами



Запиши решение

--	--	--	--	--	--	--



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь , часть 1.

Дик Н.Ф. «Начальная школа от А до Я».-Феникс, 2006.

Колесникова Е.В. «Обучение решению арифметических задач».- Сфера, 2011.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.«Воспитательная работа в начальной школе».- Учитель,2008.

Перова М.Н. « Методика преподавания математики во вспомогательной школе».- М: Просвещение, 1989 – 336с.

6. Эк В. В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида .

Ресурсы:

<http://www.combook.ru/pictures/10094468.jpg>

[illegible]

<http://festival.1september.ru/articles/598843/Image4949.gif>

<http://festival.1september.ru/articles/598843/Image4945.gif>

[http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/9/106/15/106015268_original.j](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/9/106/15/106015268_original.jpg)

http://aerogril.vesmirledi.ru/wp-content/uploads/2012/01/IMG_0426.jpg

<http://myphoto.nnov.ru/img/PByW4.gif>

<http://www.schoolrm.ru/schools/yalgsar/upload/pupils/homeworks/homev>

<http://www.za14onok.narod.ru/images/site/z-rusak.jpg>

<http://razukraska.ru/wp-content/gallery/bereza/bereza5.gif>

<http://files.adopoznaika.com/var/resizes/raskrski/%D0%9F%D1%80%D>

%B5%aD9%B4%D0%.BC%D0%B5%D1%82%D1%%B1P%id0tVB0%D0%B

%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B6B524338C%D0%BD%D0%B0%D1%8

%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87

%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE