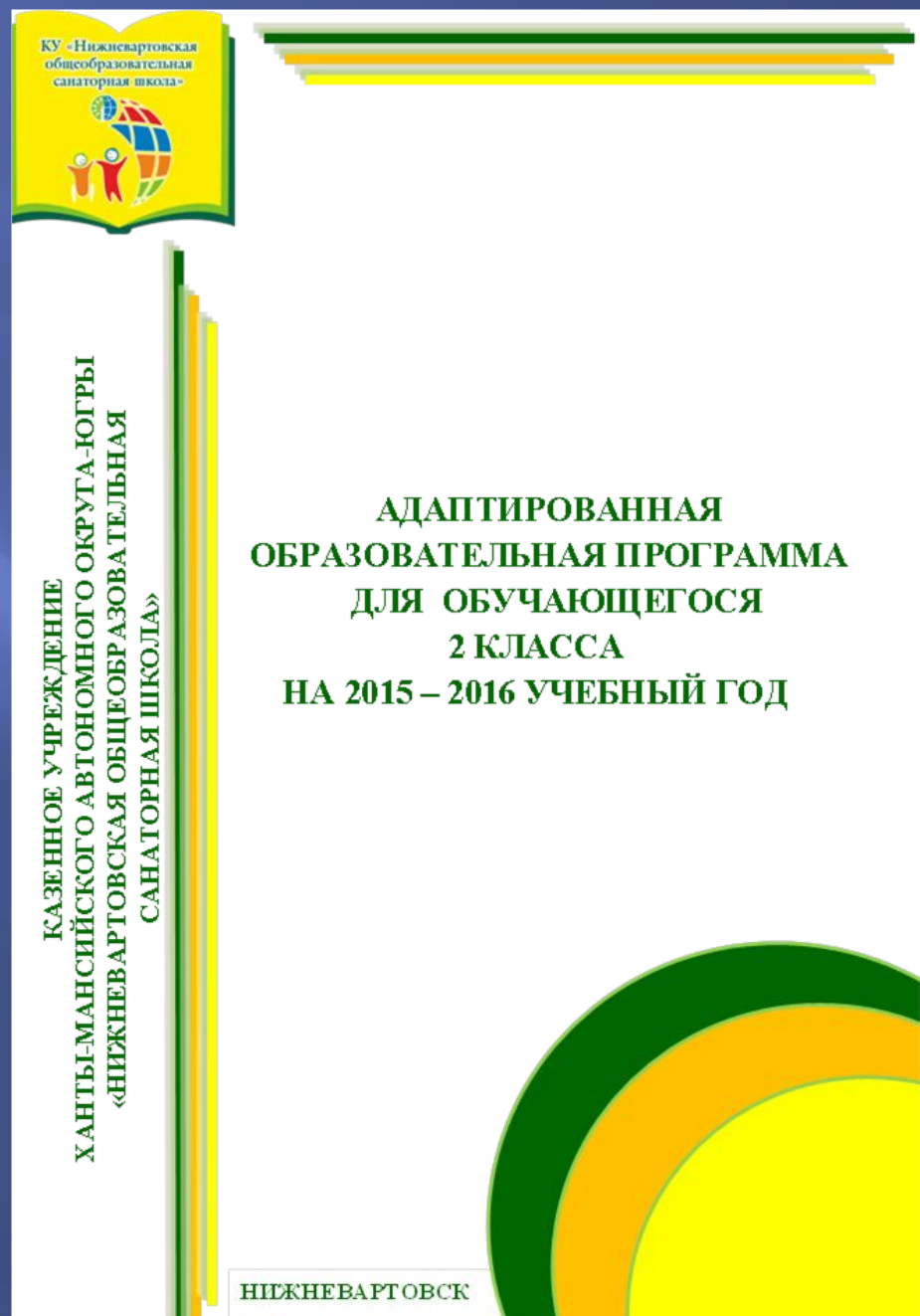


РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС

(ВАРИАНТ 8.3)



Типичные трудности в обучении ребёнка с РАС

- ❑ Поведенческие трудности
- ❑ Трудности в речевом развитии
- ❑ Трудности в усвоении содержания учебного материала
- ❑ Трудности в установлении эмоционального контакта, в развитии взаимодействия с педагогом, другими детьми
- ❑ Выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, собственной программы действий

Особые образовательные потребности обучающегося с РАС

- ☐ В психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС.
- ☐ В разработке адаптированной образовательной программы.
- ☐ В организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности.
- ☐ В создании особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.
- ☐ В введении специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.
- ☐ В отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- ☐ В дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.
- ☐ В индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей и др.

Структурные единицы АОП

1. Титульный лист АОП 
2. Пояснительная записка АОП 
3. Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса 
4. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АОП 
5. Требования к результатам формирования жизненной компетенции 
6. Рабочие программы отдельных учебных предметов 

1. Титульный лист АОП

КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО» На заседании методического объединения Учреждения Протокол № <u>4</u> От « <u>31</u> » <u>04</u> 201 <u>5</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по учебной работе <u>Смирнов Н.И.</u> « <u>15</u> » <u>мая</u> 201 <u>5</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» <u>Ильин</u> Приказ № <u> </u>
«РАССМОТРЕНО» На заседании ПМПк Учреждения Протокол № <u>3</u> От « <u>21</u> » <u>09</u> 201 <u>5</u> г.	«Согласовано» Родители (законные представители) <u>Колпакова Е.И.</u> <u>Галкин Т.Т.</u> От « <u>1</u> » <u>09</u> 201 <u>5</u> г.	

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Ф.И.О. обучающегося: Галкин Тимофей Тимофеевич

Дата рождения обучающегося: 06.02.2004

Ф.И.О. и контактные данные родителей:

Колпакова Екатерина Ивановна т. 89129324985

Галкин Тимофей Тимофеевич дом. т. 26-19-01

Класс: 2 (VIII вид)

Ф.И.О. учителя: Зобова Лариса Геннадьевна

Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающимися:

Дефектолог – Шайнурова Ираида Рагибовна

Логопед - Плеханова Евгения Юрьевна

Психолог - Мурзина Наталья Николаевна

Заключение и рекомендации ТПМПк: группа здоровья V.

Относится к категории обучающихся с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС (вариант 8.3)

Режим пребывания в Учреждении: индивидуальное обучение на дому с частичной инклюзией в образовательное учреждение.

2015– 2016 учебный год
г.Нижневартовск



2. Пояснительная записка АОП

- **Нормативно-правовое обеспечение АОП**
- **Название, автор и год издания программы, на основе которой составлена АОП**
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2012
- **Вариант АОП в соответствии с ФГОС для ОВЗ**
Программа составлена на основе варианта 8.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывает образовательные потребности обучающегося с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья
- **Цель и задачи АОП**
Дополнительная цель – коррекция поведения и формирование коммуникативных навыков.
- **Ожидаемые результаты реализации АОП**
Ожидаемый результат: к концу учебного года обучающийся должен усвоить обязательный минимум содержания программы 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития.**
- **Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП**
Количество учебных часов- 9ч. в неделю



3. Создание условий, необходимых для осуществления образовательного процесса

□ Материально-технические условия образовательного процесса

Учебное пространство на дому:

- магнитная доска
- стенд для наглядности, опорных материалов
- наборы пиктограмм для составления визуализированного распорядка дня; видов деятельности на уроках
- схемы, диаграммы, алгоритмы действий
- натуральная и иллюстративная наглядность
- специальные насадки на ручку
- разнообразный предметный и изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир
- Интернет-ресурсы и печатные материалы

□ Требования к организации рабочего места

Рабочее место обучающегося организуется таким образом, чтобы ребенок сидел лицом к стене, зрительное поле должно быть максимально организовано: наличие визуального сопровождения (календаря, расписания уроков, этапов уроков, зрительных опор, схем, таблиц), облегчающее включение ребенка в самостоятельную работу.

□ Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения



4. Планируемые результаты освоения обучающимся с РАС АОП

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, принятие учителя, взаимодействие с ним;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей образовательная организация может перевести обучающегося на вариант 8.4. общеобразовательной программы.



5.Требования к результатам формирования я жизненной компетенции

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающегося.

Формирование жизненной компетенции является важнейшей частью образования ребенка.

Развитие жизненной компетенции ребенка предусматривается АОП содержанием каждой области образования.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов.
- Умение обратиться ко взрослому с жалобой или просьбой.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
- Продвижение в навыках самообслуживания.
- Развитие представлений об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие.

Овладение навыками коммуникации

- Умение вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
- Умение использовать средства устной и письменной коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос собеседнику, выразить просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Дифференциация и осмысление картины мира

- Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Умение передать свои впечатления, воспоминания так, чтобы быть понятым другим человеком, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
- Знание и умение использовать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с детьми на детской площадке, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в кино, в магазине и т. д.
- Умение не быть назойливым в контактах, просьбах, требованиях, быть благодарным за оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Умение дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").



6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Титульный лист

КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«НИЖНЕВАРТОВСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании
методического
объединения
Учреждения
Протокол № _____
От «__» ____ 201__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора по учебной
работе
«__» ____ 201__ г.

«УТВЕРЖДАЮ» Директ
ор КУ «Нижневартовская
общеобразовательная
санаторная школа»
Ишбаев М.М. _____
Приказ № _____
От «__» ____ 201__ г.

АДАптированная ПРОГРАММА

по учебному курсу
«Русский язык»

Класс: 2 класс

ФИО педагога - разработчика программы: Зобова Лариса Геннадьевна

2015-2016 учебный год

г. Нижневартовск

Паспорт программы

Тип программы	Программа общеобразовательного учреждения
Статус программы	Рабочая программа учебного предмета
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа;	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2012.
Категория обучающихся	Обучающийся 2 класса КУ «Нижневартовская санаторно-лесная школа»
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часов
Форма организации учебной деятельности	Индивидуальный урок на дому
Режим занятий	2 часа в неделю



6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося 2 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы /Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2012

Используемый УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Место курса в учебном плане Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика», является частью учебного плана. Количество часов в год- 68 ч, количество часов в неделю- 2 часа.

Цель программы:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающегося.

Коррекционные цели и задачи:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Пояснительная записка

6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Базовые учебные действия				Предметные результаты
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	

6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Календарно- поурочное планирование

№	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Дата проведения	
			План	Факт

6. Рабочие программы отдельных учебных предметов

- Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы**
- Контрольно- измерительные материалы**
- Список литературы**
- Лист регистрации изменений к рабочей программе**
- Отчет о выполнении программы**

Спасибо за внимание!