

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*ПОДГОТОВИЛА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: С.
В.ЛЫЛОВА*

Нормы речевого развития

Первые осмысленные слова появляются у
детей

к концу первого года жизни (10-12 слов);

**в конце второго года жизни лексический
состав составляет 300-400 слов;**

к трём годам - 1500 слов;

к четырём - 1900;

в пять лет - до 2000 - 2500,

**в шесть - семь лет - до 3500- 4000
слов.**



Общее недоразвитие речи (ОНР)

это системное нарушение усвоения всех
уровней языка
(звуковой стороны (*фонетики*) и
смысловой стороны (*лексики*,
грамматики) у детей с нормальным
слухом и первично сохранным
интеллектом, требующего длительного и
систематического логопедического
воздействия

Основные признаки общего недоразвития речи

- 0 позднее начало развития речи;
- 0 замедленный темп речевого развития;
- 0 ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- 0 нарушение формирования грамматического строя речи;
- 0 нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия

Причины возникновения ОНР

0 Здоровье

(осложнения во время беременности и родах у матери; недоношенность, незрелость при рождении; частая заболеваемость, соматическая ослабленность в первые месяцы и года жизни);

0 Условия воспитания и развития

(дефицит общения со взрослыми, другими детьми, педагогическая запущенность, гиперопека);

0 Социальные условия

(у «неговорящих» родителей дети неговорящие)





ПАМЯТЬ

- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена *вербальная (СЛОВЕСНАЯ)* память,;
- страдает продуктивность запоминаний;
- дети забывают сложные инструкции;
- меняют последовательность предложенных заданий

ВНИМАНИЕ



- недостаточная устойчивость;
- трудности включения, трудности распределения и переключения;
- дети с ОНР - быстро устают;
- нуждаются в побуждении со стороны взрослого;
- затрудняются в выборе продуктивной тактики;
- ошибаются на протяжении всей работы

МЫШЛЕНИЕ

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии *наглядно-образного, словесно-логического мышления*, без специального обучения с трудом овладевают *анализом и синтезом, сравнением, обобщением*



МОТОРИКА

Дети выглядят моторно неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку,

- имеют повышенную двигательную истощаемость;

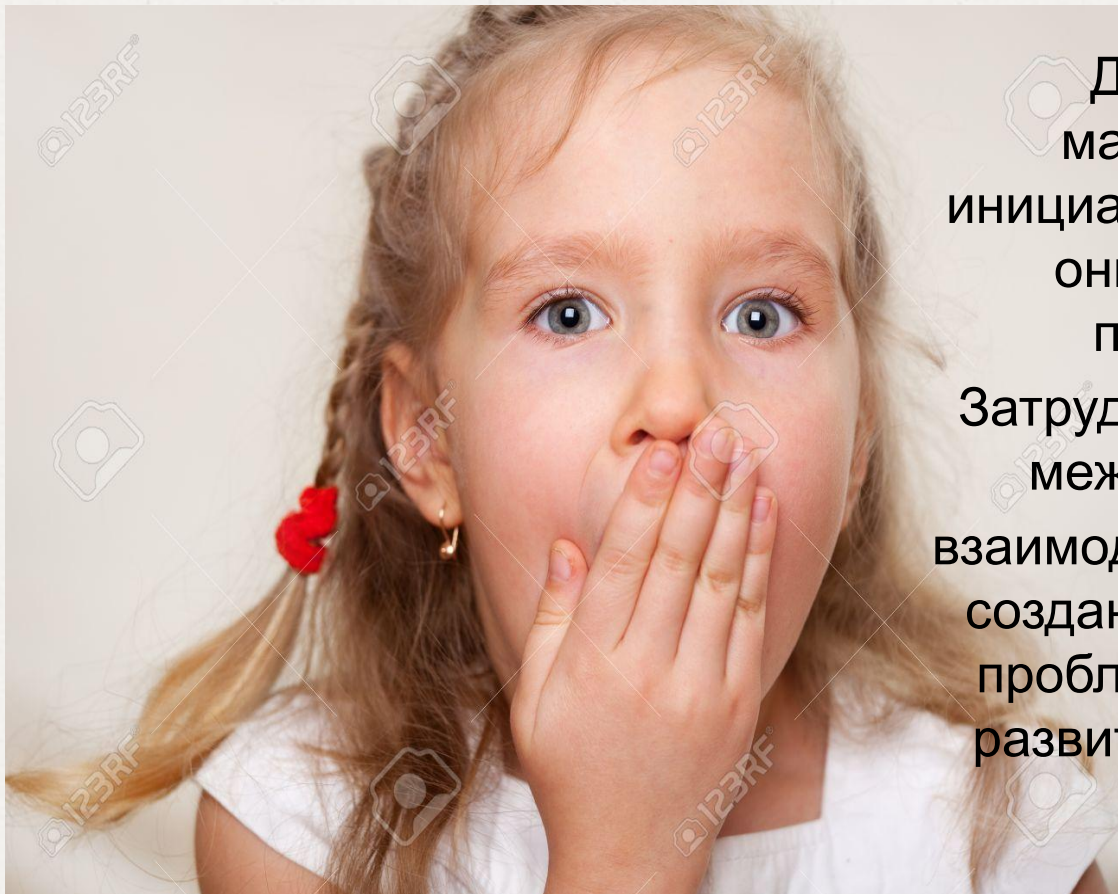
- сниженную двигательную память и внимание.

Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Затруднена координация движений (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, при работе с ножницами и т.д.)



ОБЩЕНИЕ



Дети с ОНР
малоактивны,
инициативы в общении
они обычно не
проявляют.
Затрудняется процесс
межличностного
взаимодействия детей и
создаются серьезные
проблемы на пути их
развития и обучения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 0 правильная, хорошо интонированная речь взрослого;
- 0 сопровождение словами всех своих действий (речевое общение ориентированно на практическое взаимодействие взрослого с ребёнком во время основных режимных моментов, прогулок, игр);
- 0 последовательный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с опорой на речевой образец) к самостоятельным высказываниям;
- 0 корректная форма предъявления ребёнку замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок;
 - 0 речевой материал должен соответствовать возможностям ребёнка