

Невского района Санкт - Петербурга

Современный подход к формированию навыка смыслового чтения

Выполнила: Кондратюк Наталья Алексеевна
учитель начальных классов

Чего человек не понимает, тем он не владеет.
(Гёте)



Актуальность:

- личный профессиональный «рост»
 - повышение качества обучения учащихся
 - возможность общения с детьми, возможность увидеть индивидуальность, внутренний мир каждого ребёнка
 - желание поделиться с коллегами творческими находками
-

Цель:

Выявление эффективных
методов и приемов,
способствующих развитию
навыка смыслового чтения.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «смысловое чтение», проанализировать научно-методическую литературу по теме «смысловое чтение».
 2. Выбрать наиболее продуктивные методы развития навыка смыслового чтения в 1 классе.
 3. Провести экспериментальную апробацию.
 4. Выработать методические рекомендации, направленные на развитие навыка смыслового чтения.
-

Объект исследования: навык смыслового чтения.

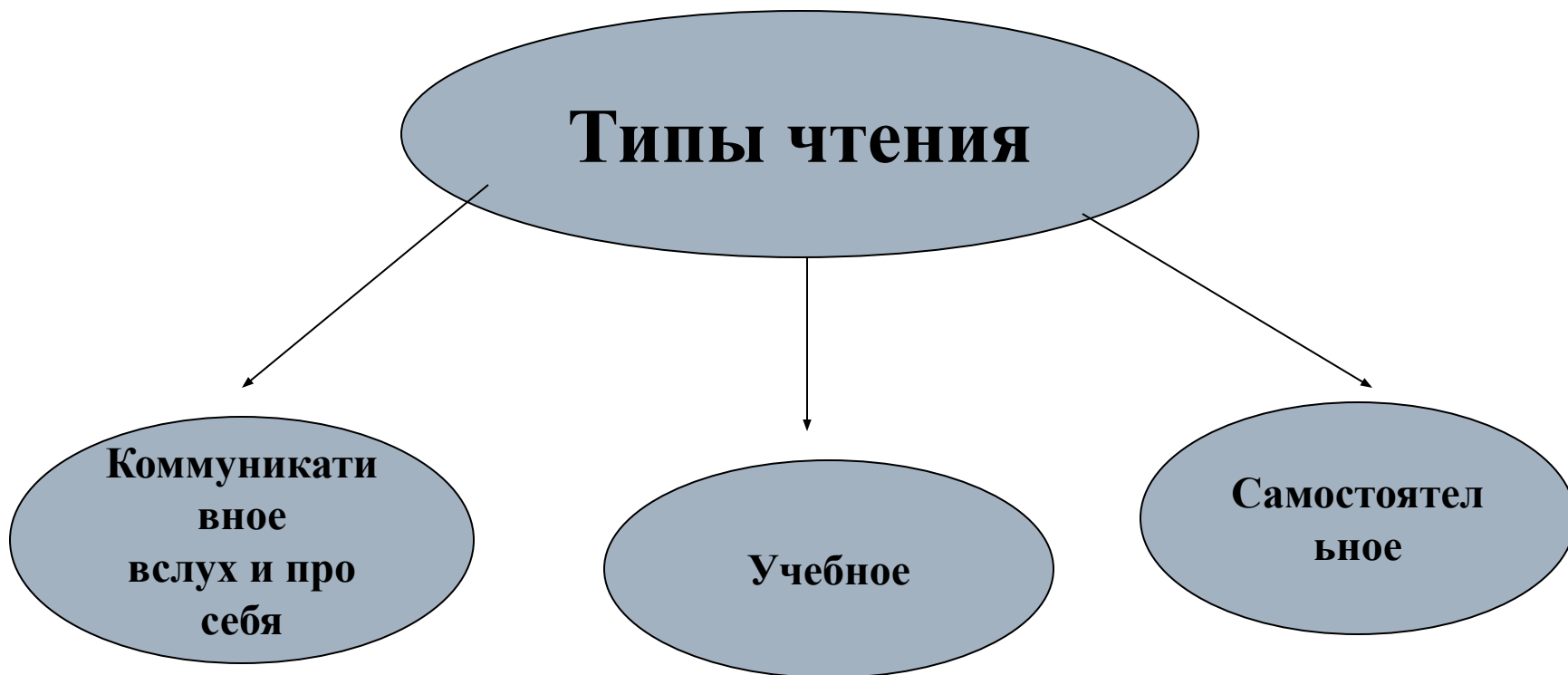
Предмет исследования: метод работы «диалог с текстом»

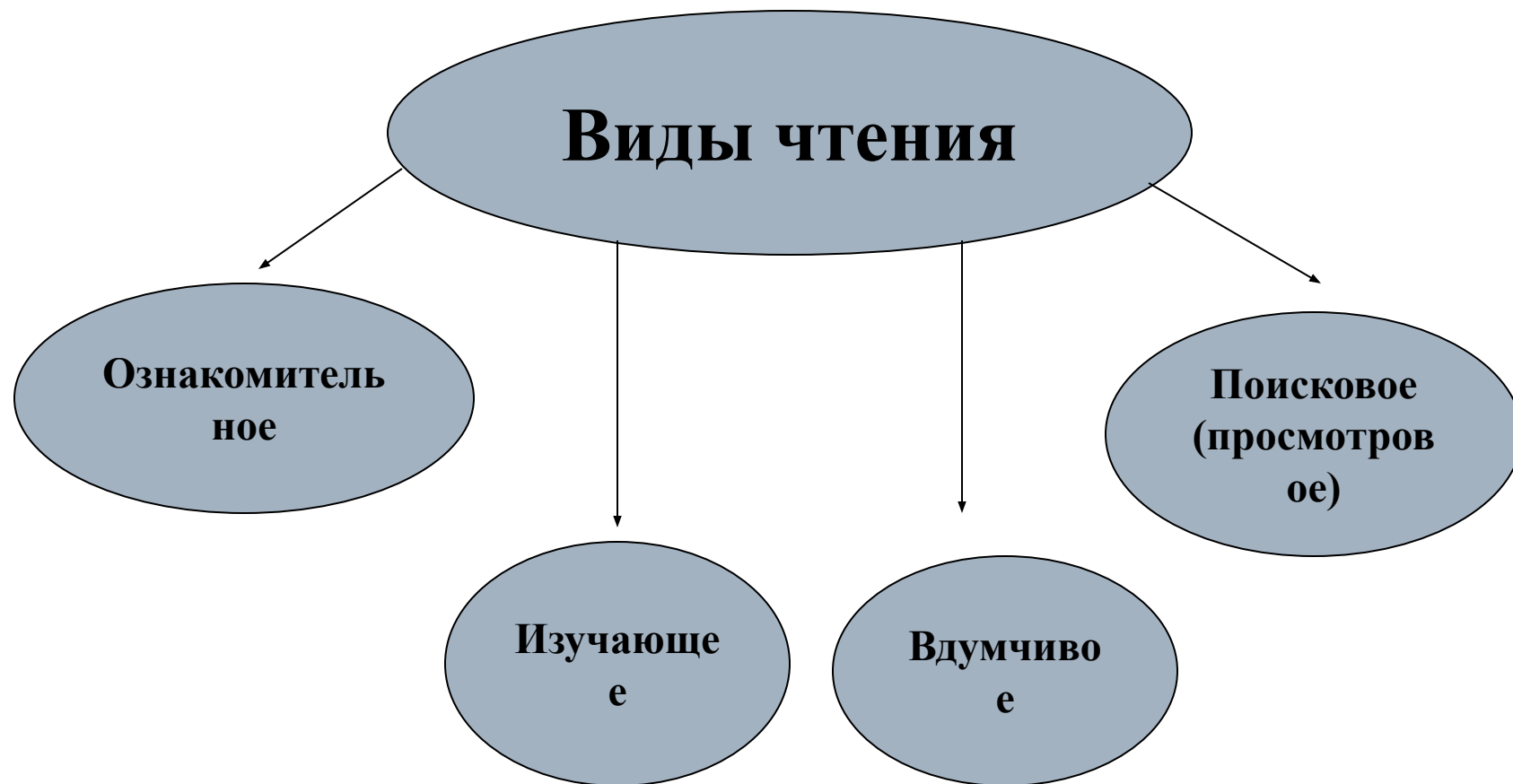
Гипотеза: Использование современных методов работы с текстом является необходимым условием формирования навыка смыслового чтения.

Методы исследования:

1. Анализ литературы.
 2. Тестирование.
 3. Проведение этапов эксперимента.
-

Типы чтения





Навык чтения

Техническая сторона

Смысловая сторона

Смысловая сторона:
понимание содержания и смысла читаемого.

Техническая сторона:
способ чтения,
темп чтения,
правильность чтения,
выразительность.

Основные умения смыслового чтения:

- ☐ умение осмысливать цели чтения;
 - ☐ умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
 - ☐ умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
 - ☐ умение определять основную и второстепенную информацию;
 - ☐ умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
 - ☐ умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.
-

Чему обучать?

развитие внимания к сигналам текста, прежде всего к **слову** (непонятному, ключевому, образному) и связи слов;

формирование умения активно воспринимать текстовую информацию (видеть непонятное, **задавать вопросы, прогнозировать содержание, проверять предположения**, соотнося их с текстом, то есть вести **с текстом диалог**);

стимулирование читательского **воображения** для воссоздания образов, созданных автором;
нацеливание на поиск существенного, главного и **выражение смысла текста** во внешней речи;

побуждение к размышлению над текстовыми смыслами с целью определения **собственной нравственной позиции.**

Первый этап:

Основная цель **первого этапа** обучения – сформировать умение вести **диалог с текстом**. Диалог с текстом складывается из нескольких операций: **самопостановка вопросов, вероятностное прогнозирование, осуществление самоконтроля**.

Итоги первого этапа:

Замечать **непонятные слова** в тексте и уточнять их значение; **находить и формулировать** скрытый в предложении или небольшом отрывке текста **вопрос**; высказывать свои **прогнозы** на уровне слова, предложения, фрагмента и целого небольшого по объему текста; **проверять правильность своего предположения.**

Второй этап.

Второй этап обучения направлен на формирование умения выделять **концепт текста**. Под **концептом** понимается система взглядов автора текста, которая нашла в нем отражение и может быть обьективирована читателем в ходе работы над пониманием текста. Выделение концепта является итогом всей работы над пониманием.

Итоги второго этапа:

Умения: обращать внимание на ключевые слова в тексте; различать в тексте фактуальную и концептуальную информацию; осознавать, что конечной целью чтения является понимание замысла автора (концептуальной информации).

Третий этап

На третьем этапе обучения пониманию текста акцент сделан на **развитии читательского воображения.**

Заключительный этап обучения младших школьников приемам понимания текста решает наиболее сложную задачу. Дети знакомятся с понятием «**текстовая информация**» и учатся вычитывать из текста разные ее виды (фактуальную, подтекстовую, концептуальную – в терминологии И.Р.Гальперина). Одним из основных приемов, позволяющих это делать, является внимательное отношение к слову.

Итоги обучения:

К концу обучения в начальной школе у школьника должны быть сформированы приемы понимания текста. Показателем данной активности будет способность и готовность различать, находить в тексте и выражать во внешней речи фактуальную, концептуальную и подтекстовую информацию на основе внимательного отношения к словам (непонятым, ключевым, образным), умений вести диалог с текстом, активизировать воображение, кратко формулировать мысли, определять свою позицию при обсуждении нравственных и эстетических достоинств текста.

Задание на понимание концепта.

эксперимент	Правильный ответ	Неправильный ответ	Затруднились ответить
до	4 человека	21 человек	0
после	7 человек	18 человек	
до	16%	84%	0
после	28%	72%	
январь	11 человек	14 человек	0
	44%	56%	

Внимательное отношение к ключевым словам.

эксперимент	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
до после	10 человек 12 человек	8 человек 9 человек	7 человек 4 человека
до после	40% 48%	32% 36%	28% 16%
январь	14 человек 56%	10человек 40%	1человек 4%

Вывод:

Таким образом , эксперимент показал, что моя гипотеза подтвердилась. Использование определённых методов, соответствующих данному возрастному периоду, на уроках чтения способствуют формированию навыка осмысленного чтения.

Эффективность обучения пониманию текста во многом зависит от систематичности и последовательности в работе над пониманием текста. Необходимо применять всю систему обучения пониманию текста, только так можно добиться хороших устойчивых результатов.

Литература:

Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М. : Просвещение, 2009. – 201 с.

Соболева, О.В. Путешествие в Страну Книги: Методическое пособие по литературному чтению / Г.Г.Граник, О.В.Соболева. – СПб: Специальная литература, 2003. – 143 с. (8,9 п.л.)

Соболева, О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст / О.В.Соболева. – М.: Баланс, 2009. – 144 с. (9 п.л.)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

Спасибо за внимание!
