

# **Рефлексия**

## **как этап**

## **современного урока**

## **в условиях ФГОС**

Подготовила  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ с УИОП № 10 г.  
Кирова  
Ральникова Римма  
Яковлевна



# А что же такое рефлексия?

от лат. **reflexio** – обращение назад

**Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.

Толковый словарь русского языка)

**Рефлексия** – размышление, полное сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния. (Современный словарь иностранных слов)





# А что же такое рефлексия?

В современной педагогике под **рефлексией** понимают **этап урока**, в ходе которого учащиеся **самостоятельно оценивают** своё состояние, свои эмоции, **результаты своей деятельности**.



# Для чего нужна рефлексия?

Она помогает ученикам

- сформулировать получаемые результаты,
- определить цели дальнейшей работы,
- скорректировать свои последующие действия.

Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.





# Для чего нужна рефлексия?

**Рефлексия позволяет приучить** ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Рефлексия тесно связана с **целеполаганием.**



# Существует классификация учебной рефлексии, отражающая четыре сферы человеческой сущности:

- 1) **По содержанию:** устная и письменная.
- 2) **По форме деятельности:**  
индивидуальная, групповая, коллективная.
- 3) **По способам проведения:**  
анкетирование, опрос, рисунок и т. д.
- 4) **По функциям:** физическая (успел - не успел, легко - тяжело), сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял - не понял, какие затруднения испытывал).





# Классификация рефлексии

1

- Настроения и эмоционального состояния

2

- Содержания учебного материала

3

- Деятельности



# Рефлексия настроения и эмоционального состояния

В начале урока эмоциональную рефлексию проводят для установления контакта с классом.

- поставить музыку (подобрав мотив, согласующийся с темой),
- зачитать эмоциональное стихотворение,
- подобрать пословицы, девиз урока.





Быстрыми — как гепард,  
умными — как сова,  
зоркими — как сокол,  
благородными — как олень,  
трудолюбивыми — как муравей.

Прозвенел уже звонок,  
Начинается урок.

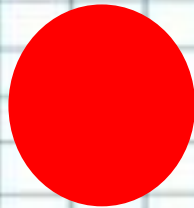
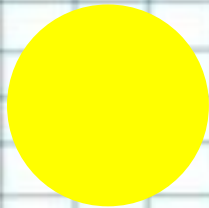
Злость, капризы, ссоры с ленью  
Пусть останутся за дверью.  
С улыбкой и старанием  
Получим много знаний мы.



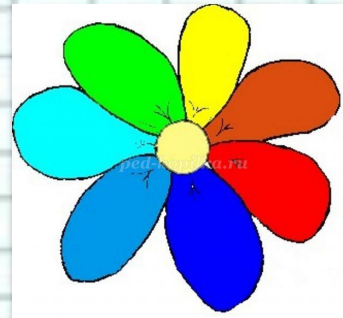
В конце урока  
карточки с изображением лица  
(грустного, веселого)



«Светофор» цветное изображение  
настроения

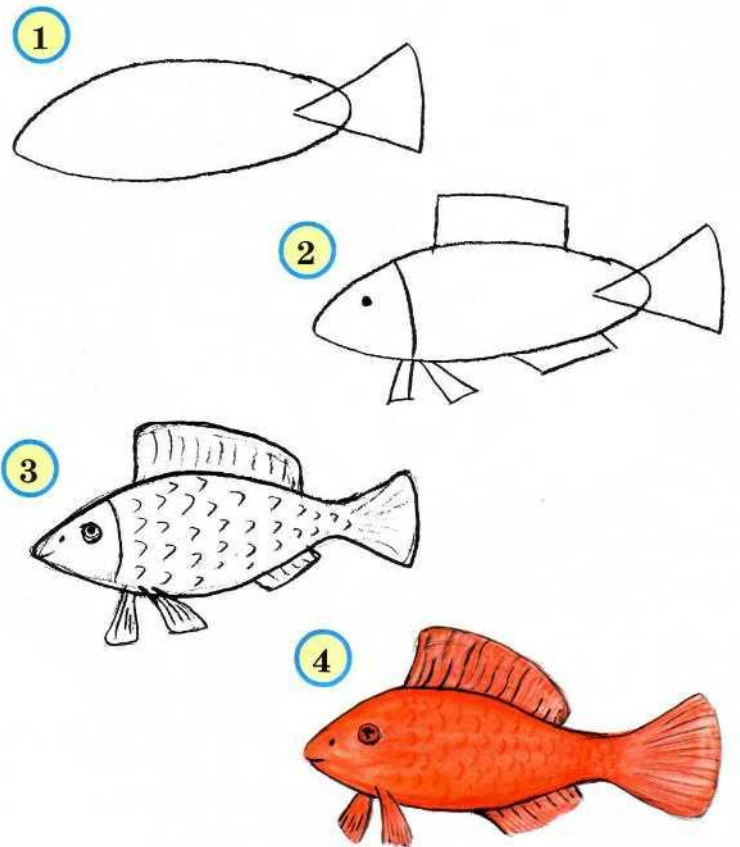


ЦВЕТИК МНОГОЦВЕТИК





Золотая рыбка -



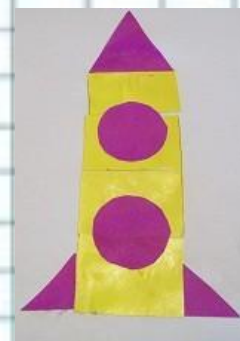
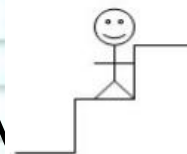
# Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.





# Рефлексия деятельности



- «Лесенка успеха» – нижняя ступенька – у меня ничего не получилось; средняя ступенька – у меня были проблемы; верхняя ступенька – мне всё удалось.
- «Взлет ракеты» – высота запуска ракеты.
- «Пьедестал» – определи своё место на пьедестале.
- "Благодарю..."
- "Дарю добро" –

# Рефлексия деятельности

В письменных работах можно использовать и такой вид рефлексии, когда ребёнок подчёркивает наиболее правильно написанную букву, цифру, СЛОВО.





# **Рефлексия содержания материала**

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.



# «Закончи предложение (интервью)»

сегодня я узнал...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я выполнял задания...

меня удивило...

теперь я могу...

мне захотелось...

было интересно...

было трудно...

я понял, что...

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводить такую рефлекссию можно устно, а можно и письменно (на листочках или прямо в тетради).





# Выполнены ли цели урока?

## «Таблица»

В таблице цели урока записывает сам учитель.



| Цели урока | +              | —                 | ?                                  |
|------------|----------------|-------------------|------------------------------------|
|            | (все понятно ) | (ничего не понял) | (интересно, хочу узнать подробнее) |
|            |                |                   |                                    |

## Синквейн

В этом выводе каждый ученик соединяет и обобщает свои впечатления, знания, воображение.



# **Образовательный эффект рефлексии**

Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.

Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.

Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.





# Рефлексия учителя

1. Что я делаю?
2. С какой целью?
3. Каковы результаты моей деятельности?
4. Как я этого достиг?
5. А можно ли сделать лучше?

ПОКА УЧИТЕЛЬ ЗАДАЁТ СЕБЕ ЭТИ  
ВОПРОСЫ – ОН РАЗВИВАЕТСЯ.



Таким образом, **рефлексия** на уроке – это **совместная деятельность учащихся и учителя**, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.





Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!



**Спасибо за внимание.**

