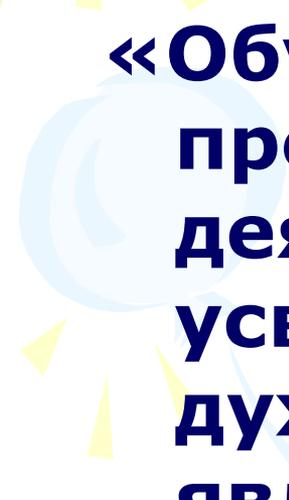




# Технология деятельностного метода



**«Надо учить не содержанию науки,- а  
деятельности по ее усвоению»  
В.Г.Белинский**



**«Обучение и воспитание  
предполагают собственную  
деятельность учащихся в процессе  
усвоения ими многообразных  
духовных ценностей; учащийся  
является подлинным субъектом  
учебно-воспитательного процесса»**



**В.В. Давыдов**

**Как организовать процесс обучения, чтобы ученик в результате своей деятельности достиг желаемых целей и результатов?**



# Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации процесса обучения

**Трудами многих поколений  
русских педагогов и психологов  
создана целостная система  
организации учебной деятельности  
( Л.В. Занков, В.В.Давыдов,  
Л.Г. Петерсон, Д.Б. Эльконин и др.)**

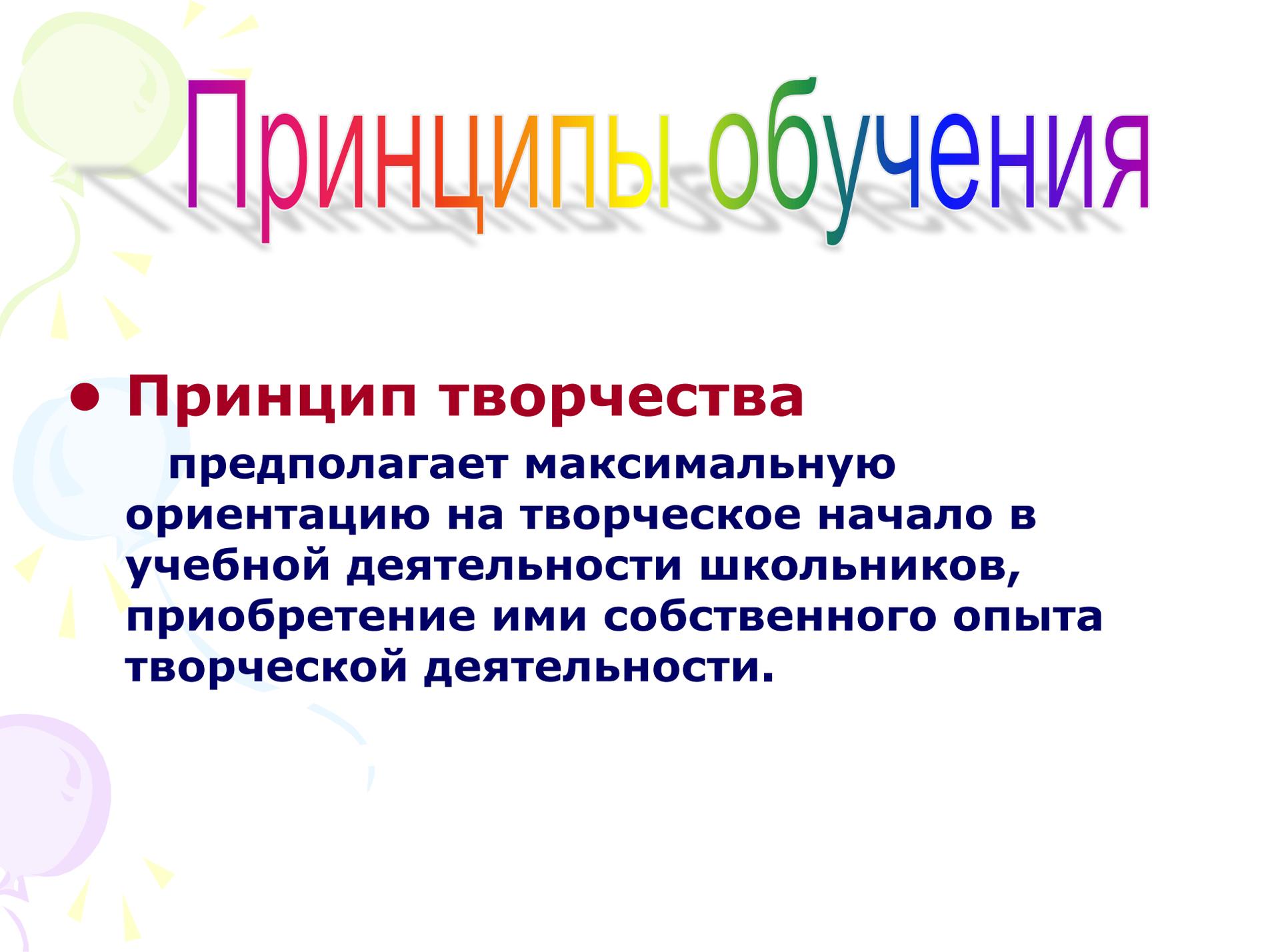


**Сотрудниками Центра системно-деятельностной педагогики «Школа «2000...» разработана технология деятельностного метода, которая обеспечивает системное включение учащихся в самостоятельное построение нового знания**

- **осуществлен синтез идей ведущих отечественных педагогов и психологов ( П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.)**
- **обеспечена преемственность с традиционной моделью обучения**

# Исторический процесс развития ШКОЛЫ

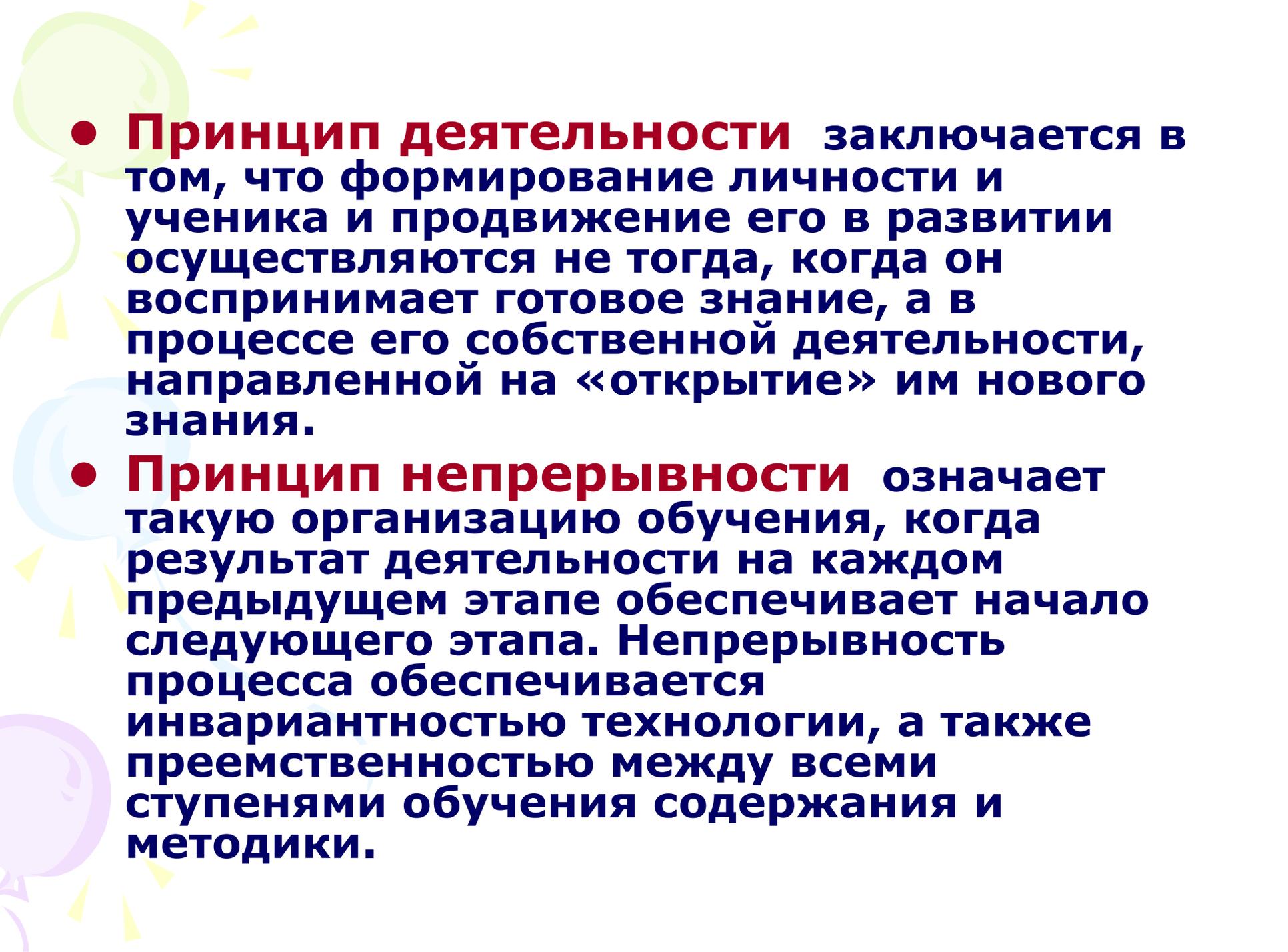
<b>Догматическая система</b>	<b>Система наглядного обучения</b>	<b>Система развивающего обучения</b>
<b>Воспроизведение знаний</b>	<b>Сознательное Усвоение знаний</b>	<b>Готовность К саморазвитию</b>
<b>Схоластический</b>	<b>Объяснительно- иллюстративный</b>	<b>Деятельностный</b>

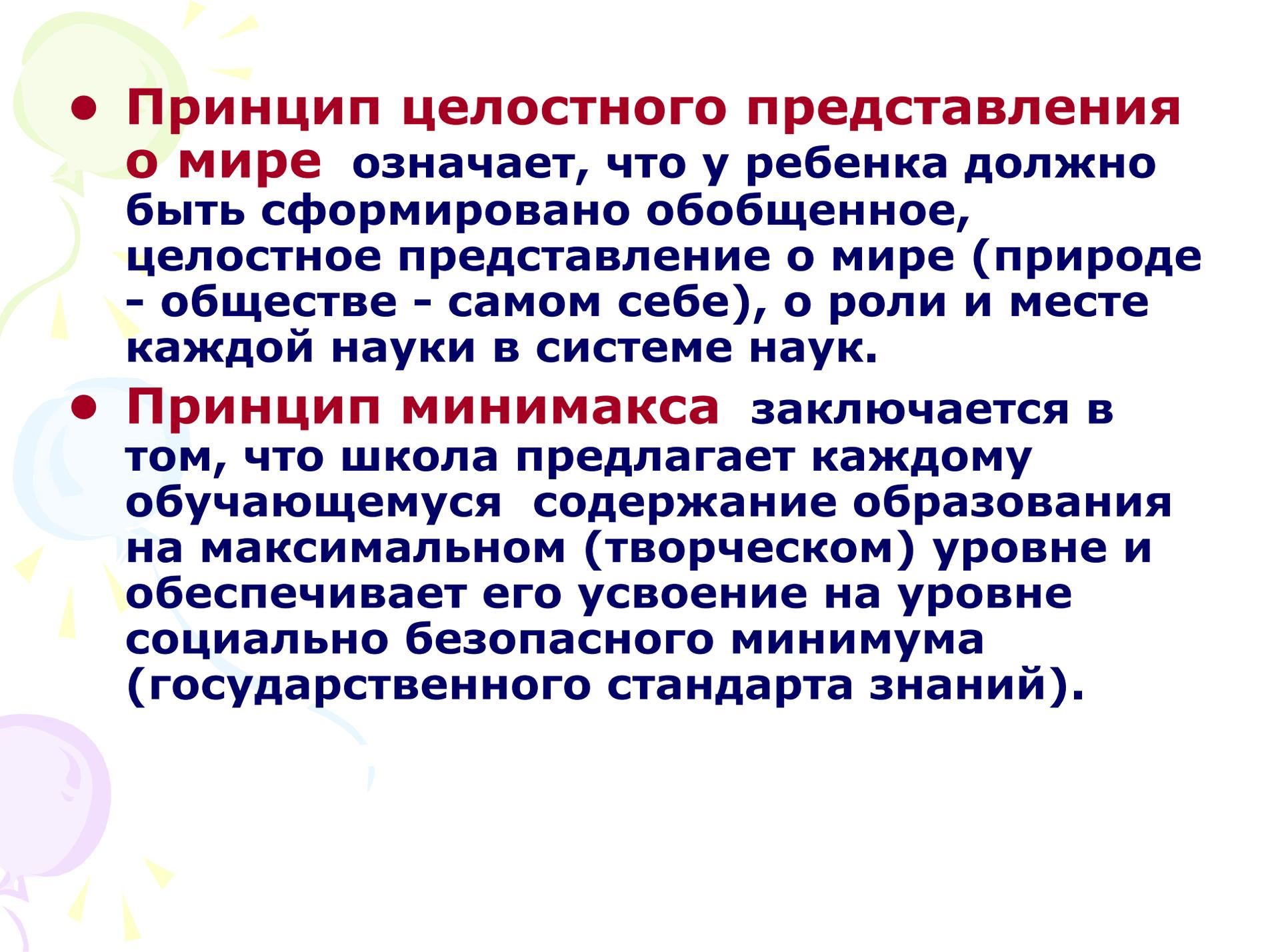


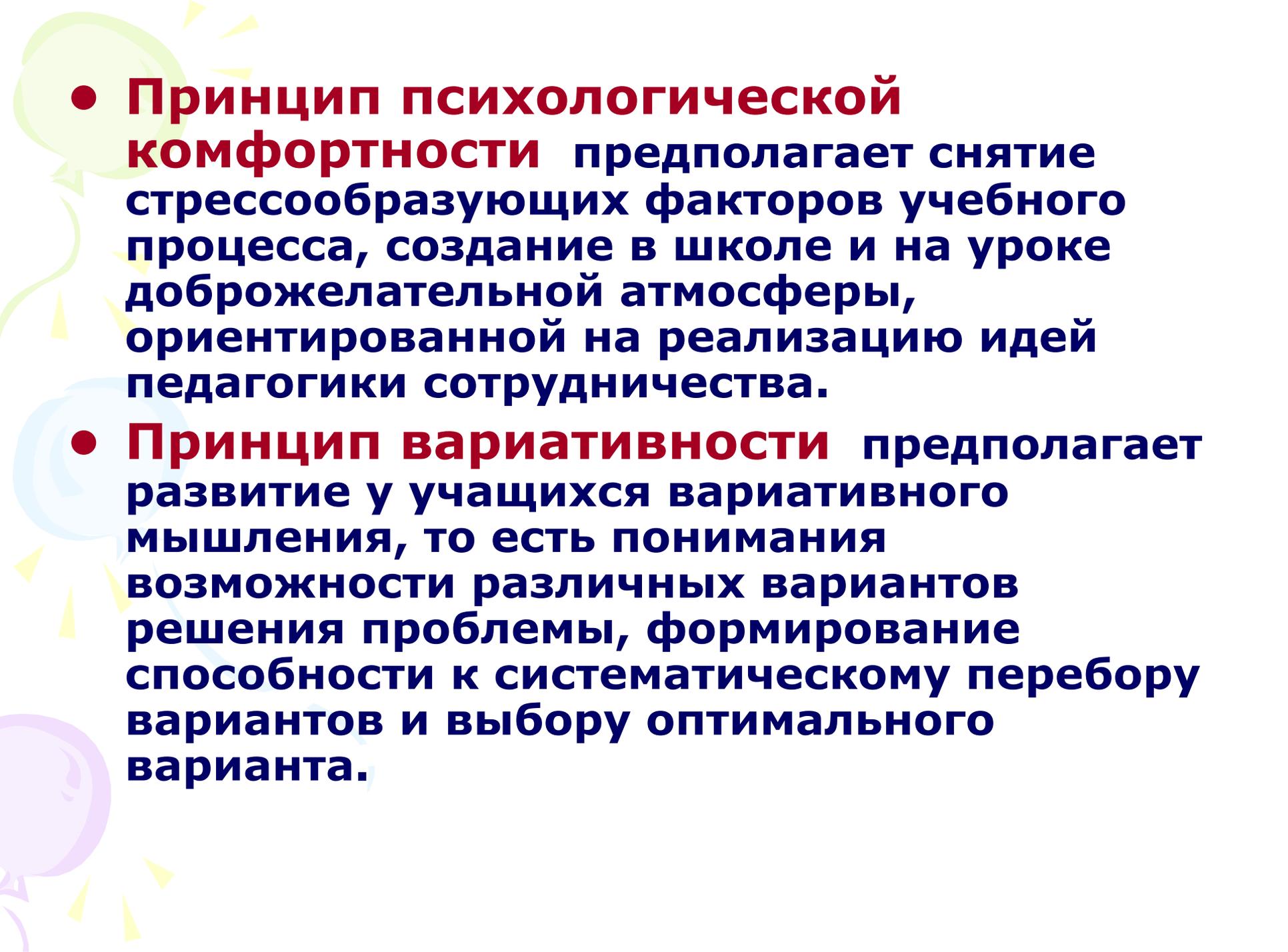
# Принципы обучения

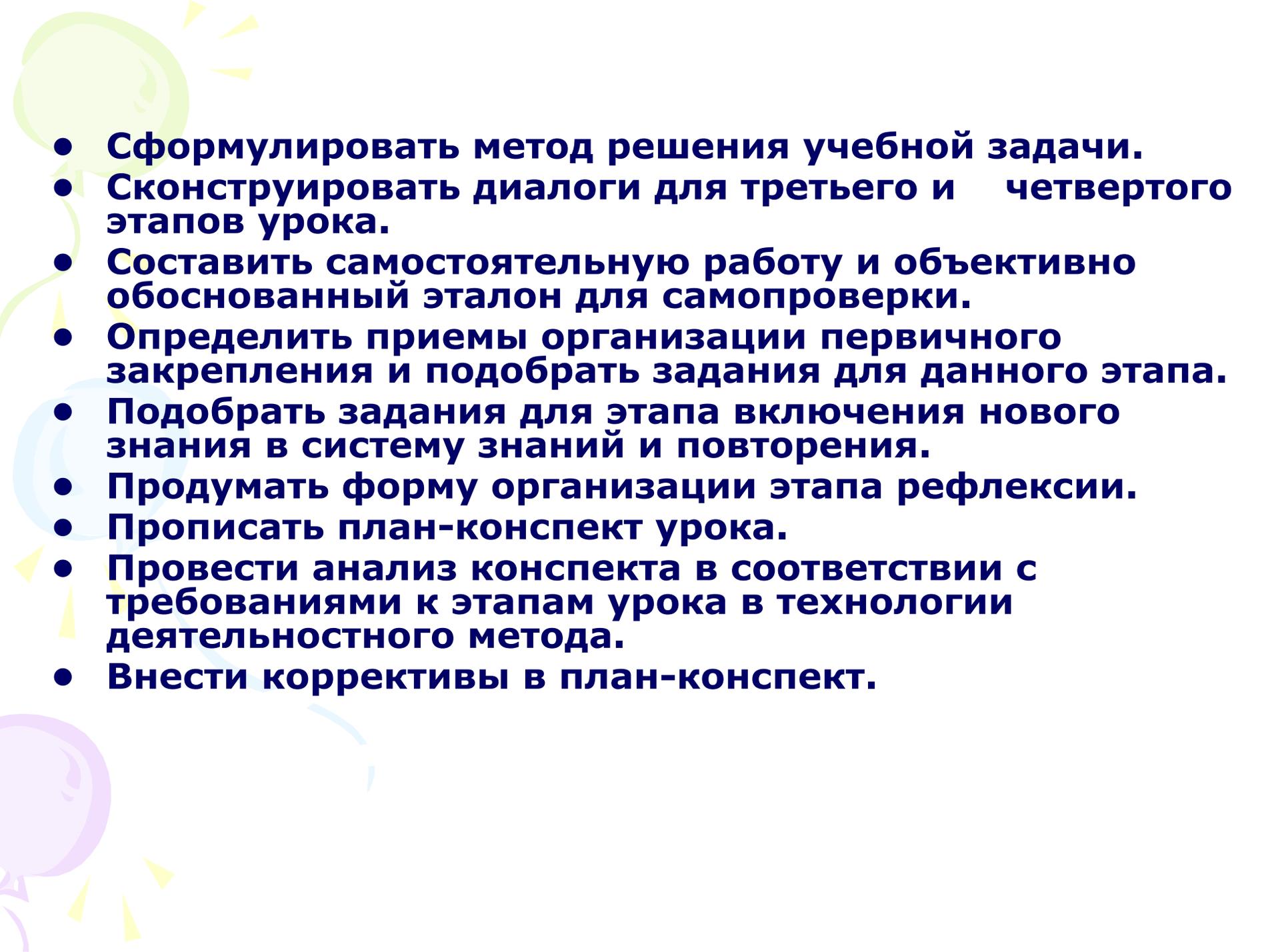
- **Принцип творчества**

**предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.**

- 
- **Принцип деятельности** заключается в том, что формирование личности и ученика и продвижение его в развитии осуществляются не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.
  - **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

- 
- **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.
  - **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- 
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.
  - **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

- 
- **Сформулировать метод решения учебной задачи.**
  - **Сконструировать диалоги для третьего и четвертого этапов урока.**
  - **Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон для самопроверки.**
  - **Определить приемы организации первичного закрепления и подобрать задания для данного этапа.**
  - **Подобрать задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.**
  - **Продумать форму организации этапа рефлексии.**
  - **Прописать план-конспект урока.**
  - **Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.**
  - **Внести коррективы в план-конспект.**

# Как обучать?

В основе разработки  
деятельностного метода

*Азбука теории деятельности*

(О.С. Анисимов, Г.П.  
Щедровицкий).

Базовые понятия

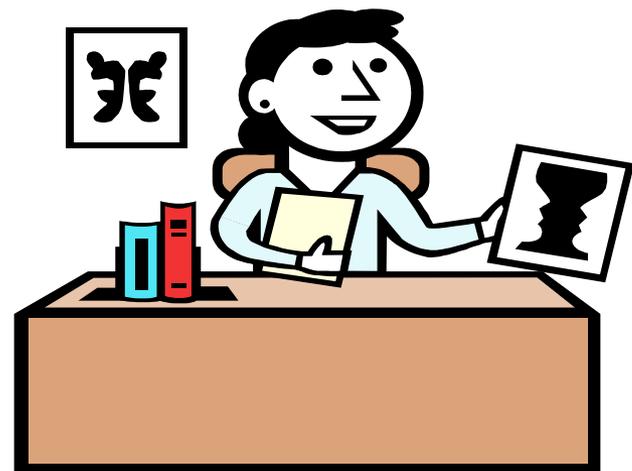
***самоопределения*** и  
***самореализации*** получили  
понятийное описание.



# Выделяют три вида деятельности,

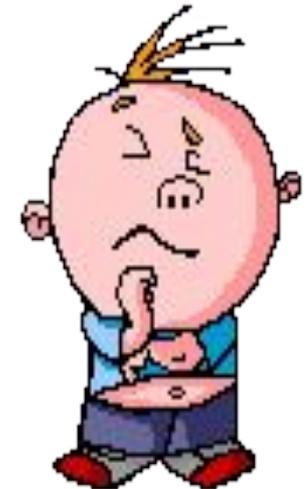
отличающихся  
отношением к норме

- **самоопределение**
- **нормотворчество**
- **нормореализация**



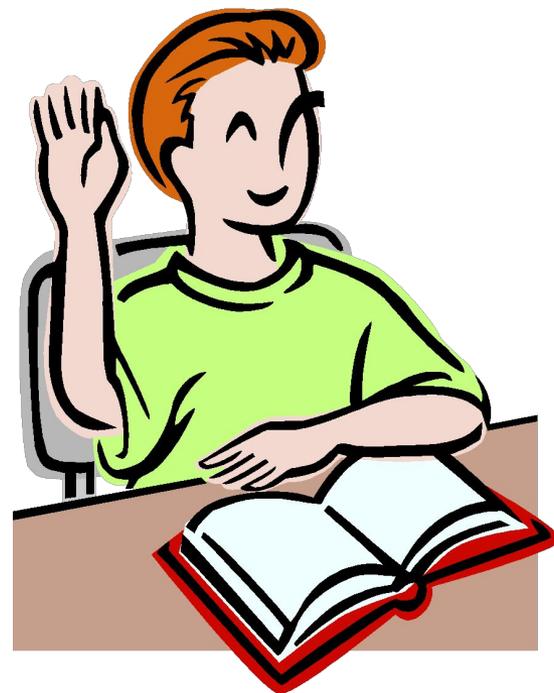
# ***Самоопределение***

- предполагает соотнесение предложенной нормы деятельности с актуальным уровнем способностей и системой ценностей. Самоопределение бывает как положительным, так и отрицательным.
- при положительном самоопределении фиксируется наличие способностей к реализации данной нормы деятельности и потребности к включению в эту деятельность



# ***Нормореализация***

- **(исполнительская деятельность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, ее итогом является преобразованный продукт.**



# ***Нормотворчество***

- **(управленческая деятельность) предполагает построение новой нормы деятельности.**

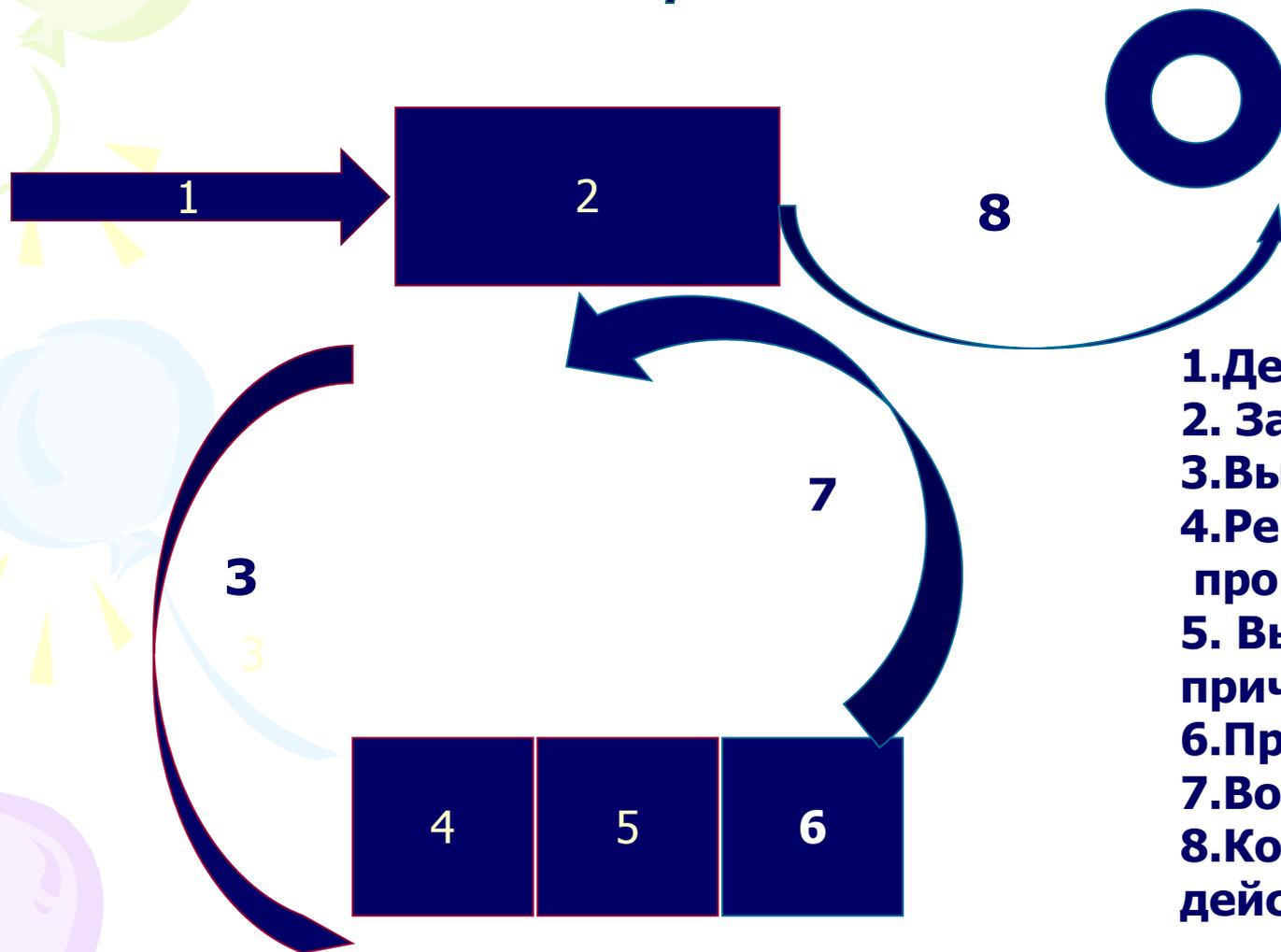




В качестве метода, обеспечивающего реализацию цели самоопределения и самореализации выбран ***развернутый цикл рефлексии.***

Структура учебной деятельности включает в себя все виды деятельности (самоопределение, нормореализацию, нормотворчество) и рефлексия учащимися собственной деятельности, а значит обеспечивает ***системный тренинг деятельностных способностей.***

# Схема «Рефлексия»

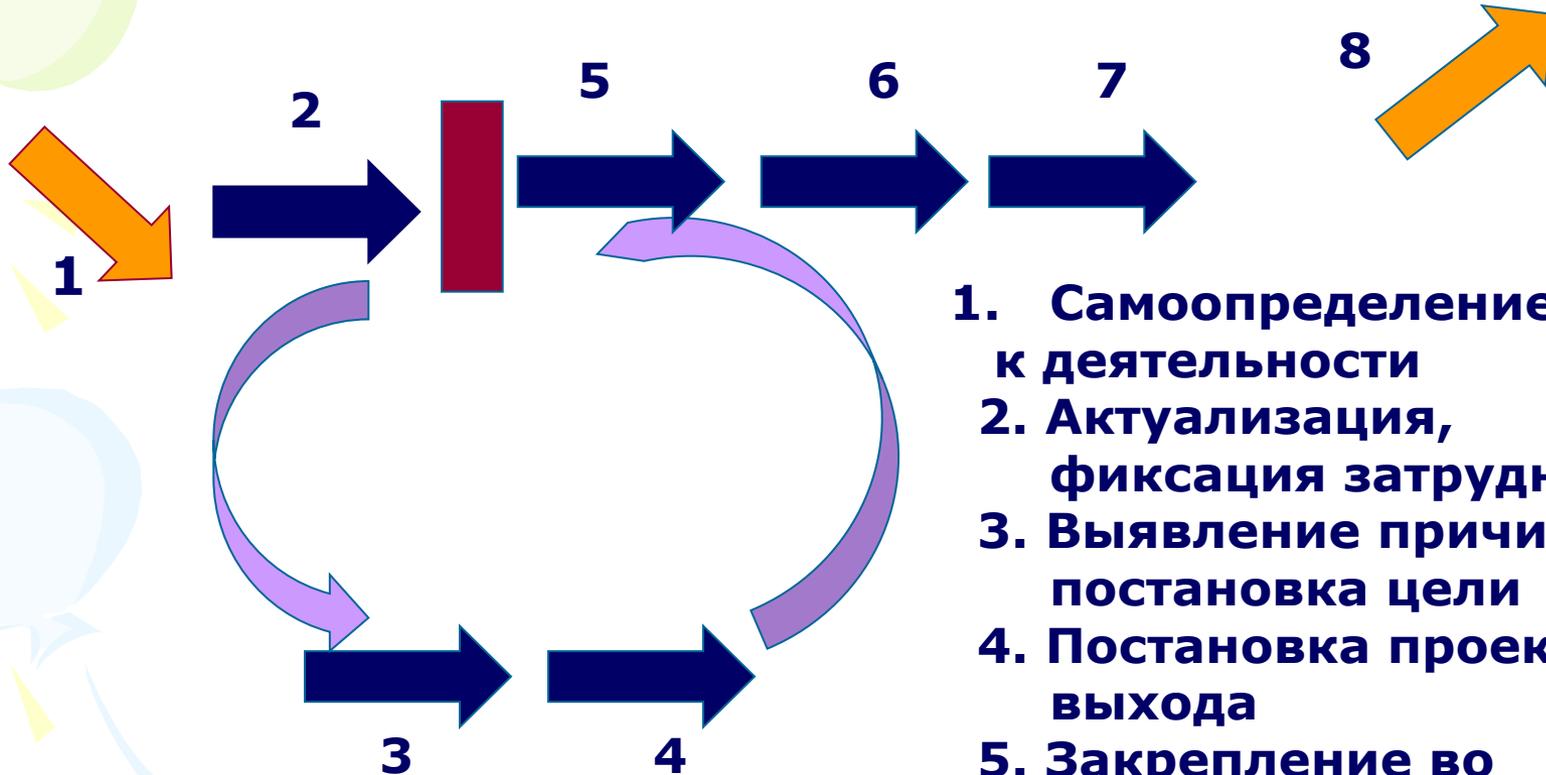


1. Действие
2. Затруднение
3. Выход из действия
4. Реконструкция произошедшего
5. Выявление причин
6. Проект коррекции
7. Возврат в действие
8. Коррекция действия

**Технология  
деятельностного  
метода включает в  
себя следующую  
последовательность  
шагов:**



# Технология деятельностного метода



1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация, фиксация затруднений
3. Выявление причин, постановка цели
4. Постановка проекта выхода
5. Закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия

# **Самоопределение к деятельности** **(организационный момент)**

**На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно:**

- 1) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);**
- 2) выделяется содержательная область («могу»).**



# ● **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**



**Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления детей к проектировочной деятельности:**

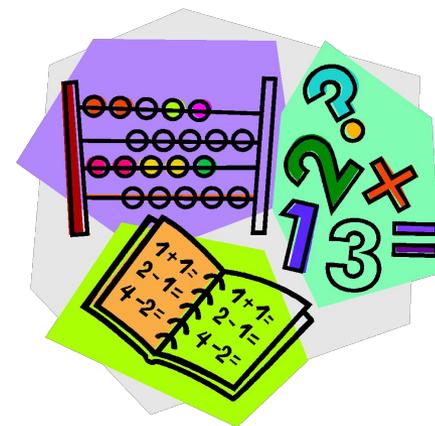
- 1) актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;**
- 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности учащихся, которое фиксируется ими самими.**

# Постановка учебной задачи

1. Учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения.

2. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

3. Постановка цели и формулировка (или уточнение) темы урока.



# **Построение проекта выхода из затруднения**

## **«открытие» детьми нового знания**

- 1. Выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации, и на основе выбранного метода выдвижение и проверка ими гипотез.**
- 2. Учитель организует коллективную деятельность детей в форме мозгового штурма (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).**
- 3. После построения и обоснования нового способа действий новый способ действий фиксируется в речи и знаково в соответствии с формулировками и обозначениями, принятыми в культуре.**



# Первичное закрепление во внешней речи

**Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием установленного алгоритма во внешней речи.**



# ● Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

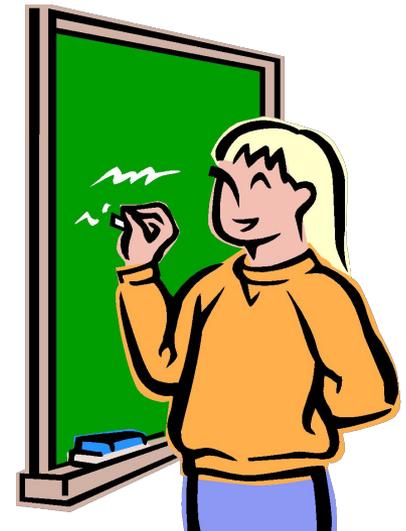
**индивидуальная форма работы:  
учащиеся самостоятельно  
выполняют задания на  
применение нового способа  
действий, осуществляют их  
самопроверку, пошагово  
сравнивая с образцом, сами  
оценивают ее.**

**Эмоциональная направленность  
этапа состоит в организации  
ситуации успеха, способствующей  
включению учащихся в  
дальнейшую познавательную  
деятельность.**



# ● Включение в систему знаний и повторение

- ▶ На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания на последующих уроках



# ● Рефлексия деятельности (итог урока)

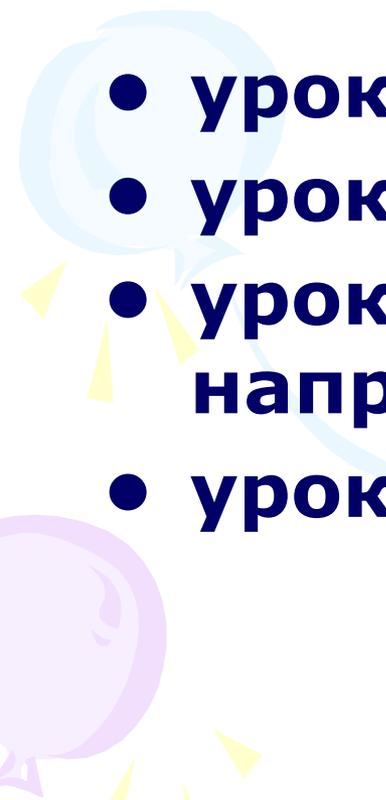
Организуется  
самооценка учениками  
деятельности на уроке.

В завершение  
фиксируется степень  
соответствия  
поставленной цели и  
результатов деятельности  
и намечаются цели  
последующей  
деятельности.

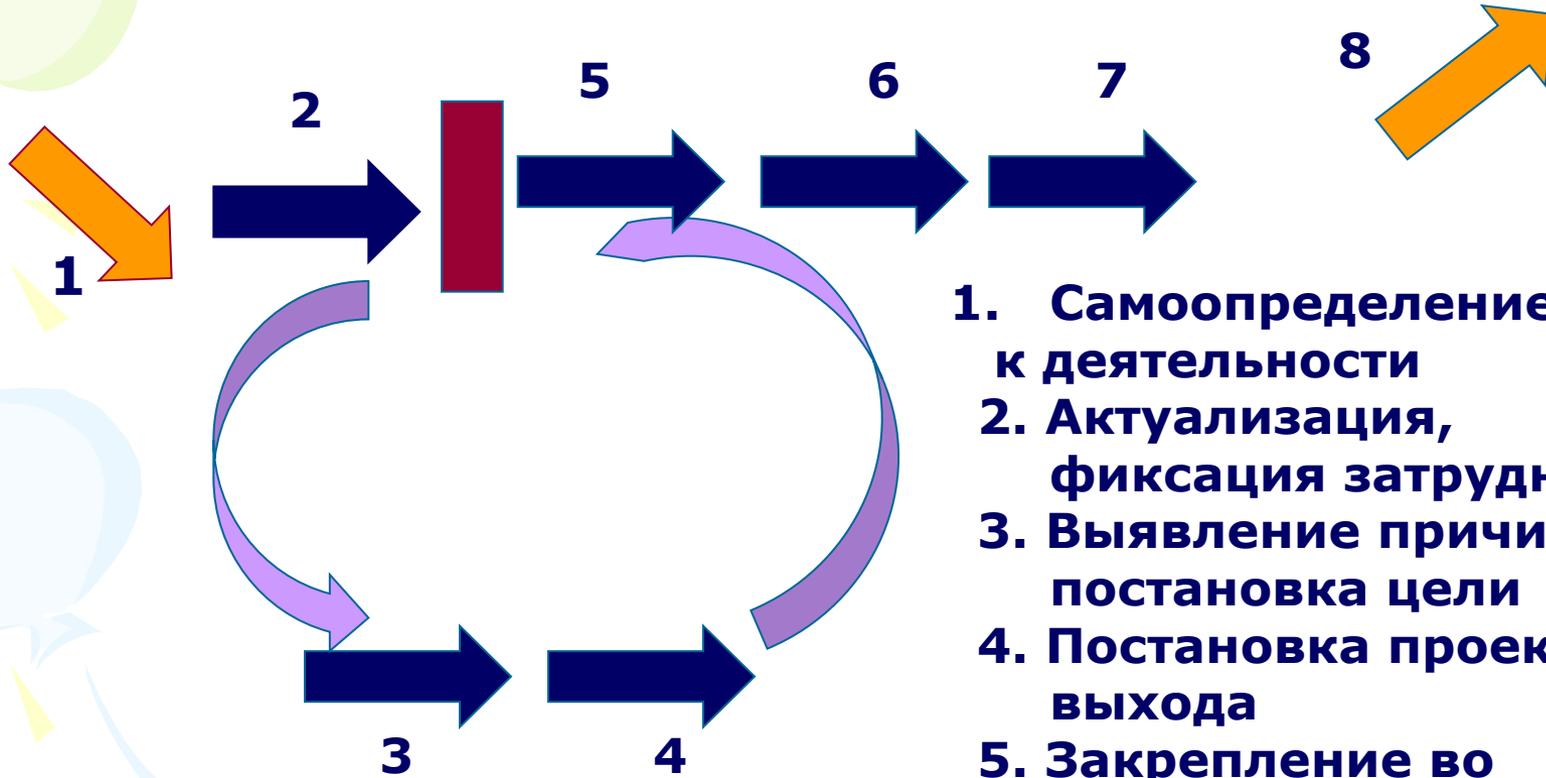




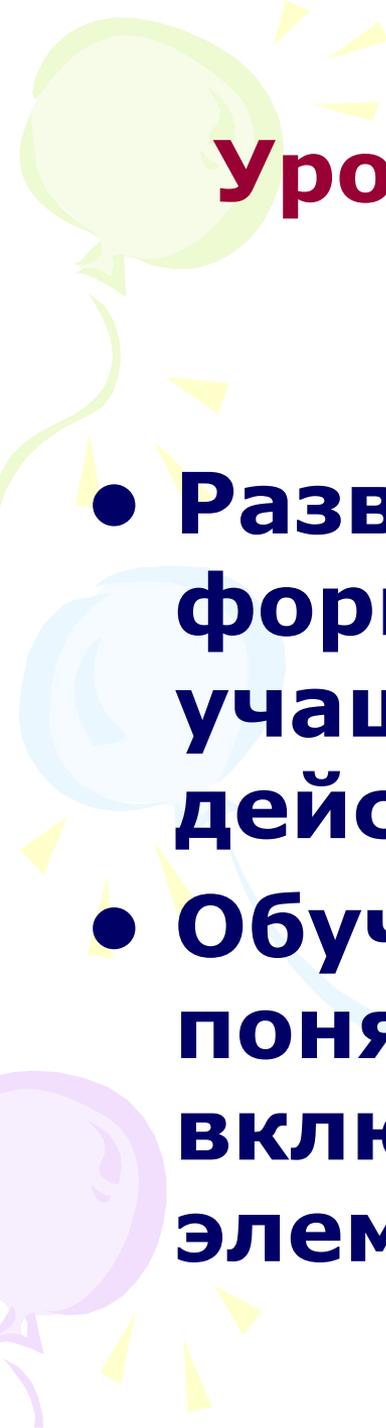
**Уроки деятельности по  
направленности по  
целеполаганию можно  
распределить в четыре группы:**

- 
- **уроки открытия нового знания;**
  - **уроки рефлексии;**
  - **уроки общеметодологической направленности;**
  - **уроки развивающего контроля**

# Технология деятельностного метода

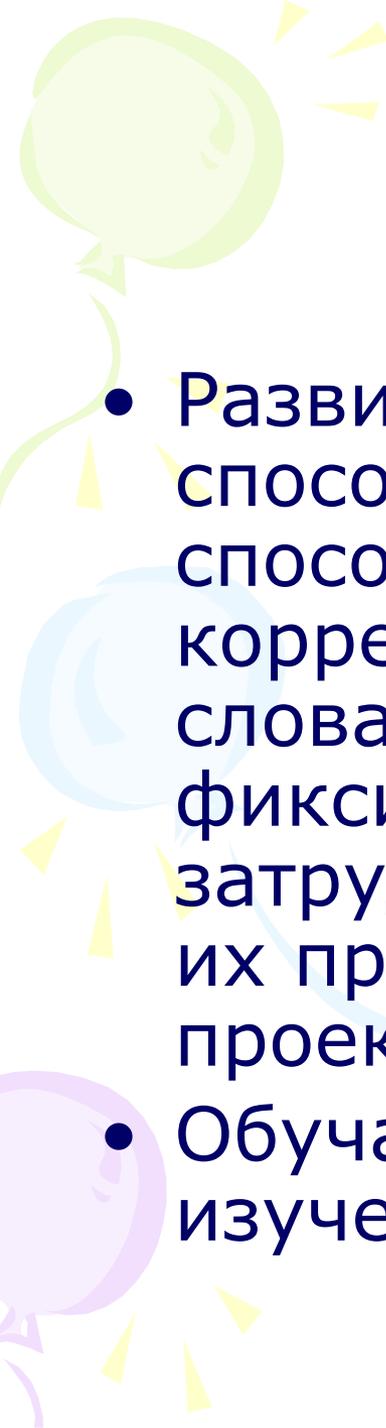


1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация, фиксация затруднений
3. Выявление причин, постановка цели
4. Постановка проекта выхода
5. Закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия



# **Урок открытия нового знания**

- **Развивающая цель:**  
формирование способности учащихся к новому способу действия.
- **Обучающая цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.



# Урок рефлексии

- Развивающая цель: формирование способности учащихся к коррекции способа действия и реализации коррекционной нормы. Другими словами, формирование способности к фиксированию собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднений.
- Обучающая цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

# Урок общеметодологической направленности

- **Развивающая цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.**
- **Обучающая цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.**

# **Урок развивающего контроля**

- **Развивающая цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.**
- **Обучающая цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.**

# Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

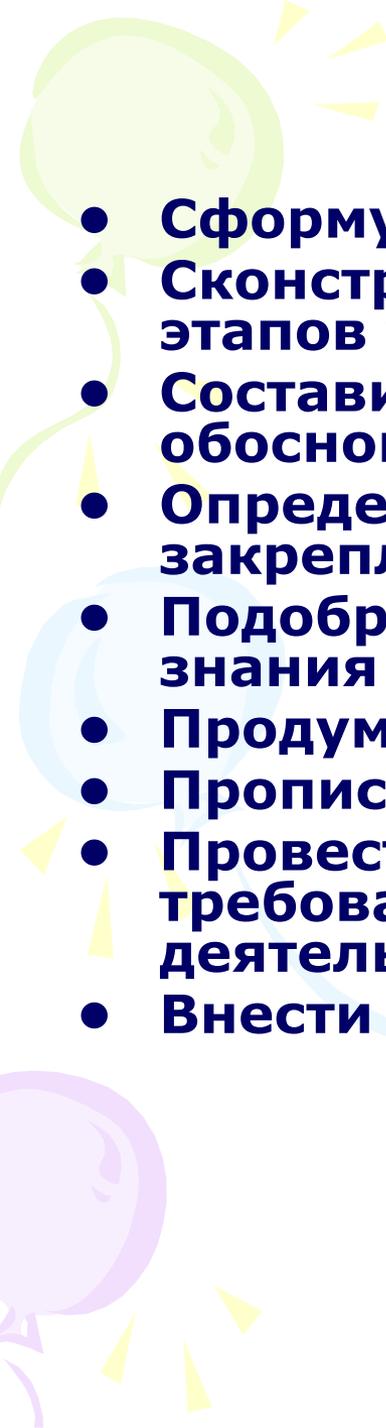
- предъявление контролируруемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценка результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

# **Уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:**

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

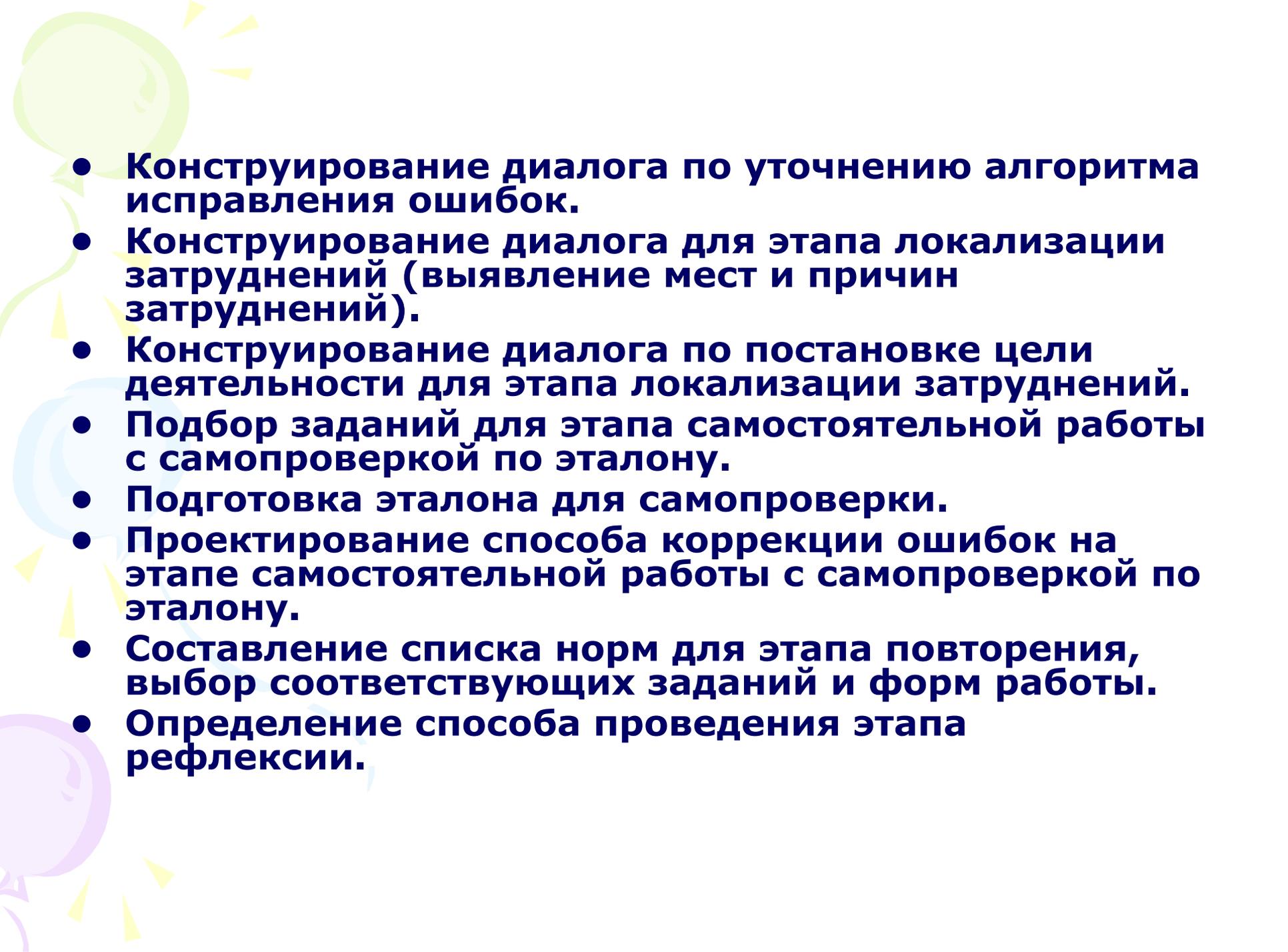
# **Алгоритм конструирования урока «открытия» нового знания**

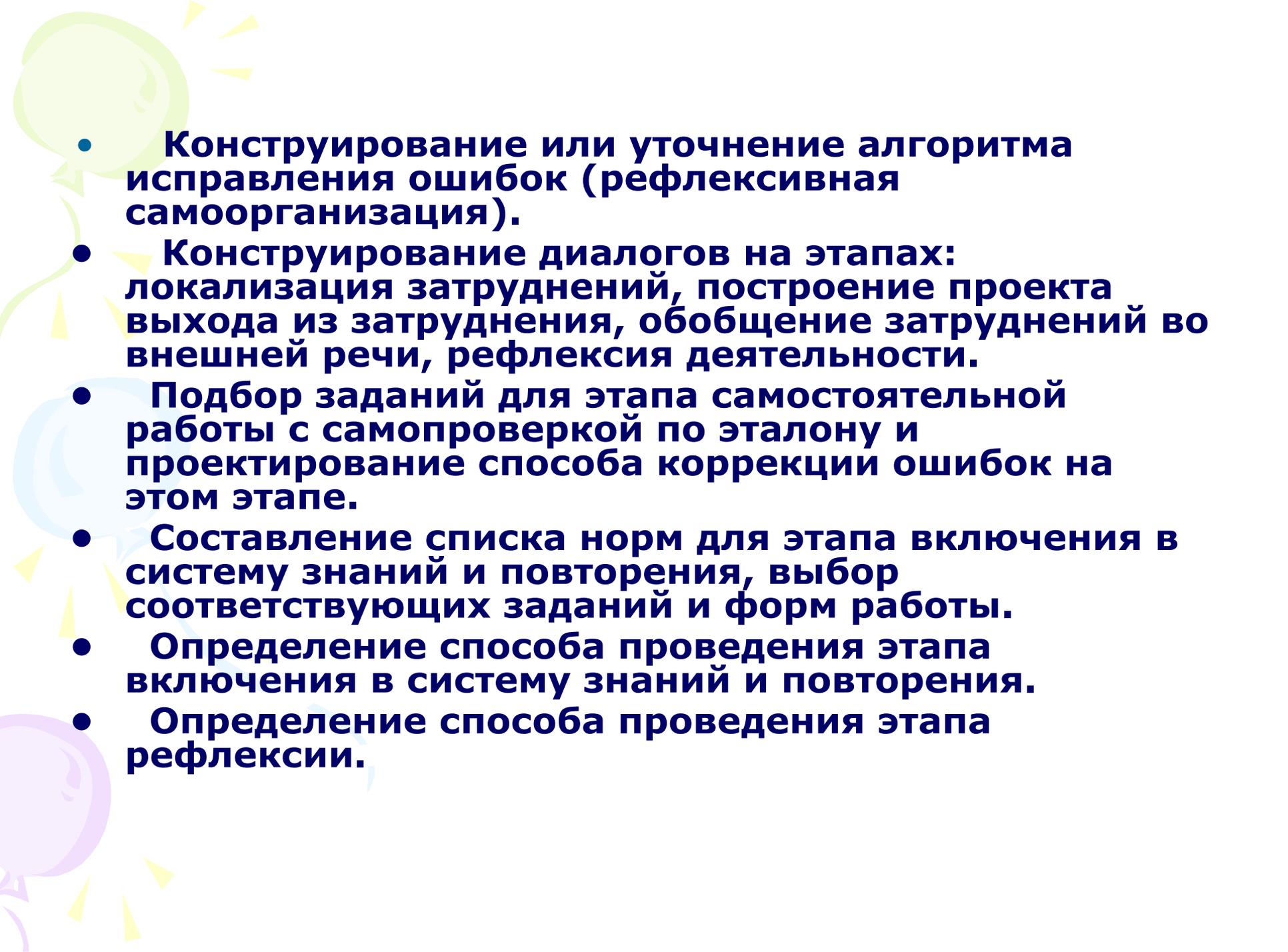
- **Выделить и сформулировать новое знание.**
- **Смоделировать способ открытия нового знания.**
- **Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.**
- **Определить необходимые знания, умения, навыки и способы их повторения.**
- **Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУНам и мыслительным операциям).**
- **Смоделировать затруднение и способ его фиксации.**

- 
- **Сформулировать метод решения учебной задачи.**
  - **Сконструировать диалоги для третьего и четвертого этапов урока.**
  - **Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон для самопроверки.**
  - **Определить приемы организации первичного закрепления и подобрать задания для данного этапа.**
  - **Подобрать задания для этапа включения нового знания в систему знаний и повторения.**
  - **Продумать форму организации этапа рефлексии.**
  - **Прописать план-конспект урока.**
  - **Провести анализ конспекта в соответствии с требованиями к этапам урока в технологии деятельностного метода.**
  - **Внести коррективы в план-конспект.**

# Алгоритм конструирования урока рефлексии

- Анализ типичных ошибок и затруднений по изучаемой теме.
- Составление списка способов действий (норм) - понятий, алгоритмов (правил), свойств, которые требуют тренинга и коррекции ошибок.
- Подбор заданий для самостоятельной работы на этапе актуализации знаний на применение зафиксированных способов действий (норм).
- Подготовка образца выполнения самостоятельной работы и эталона для самопроверки.
- Проектирование способа повторения с учащимися выбранных норм и их фиксации, а также способа предъявления соответствующих эталонов.
- Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.).

- 
- **Конструирование диалога по уточнению алгоритма исправления ошибок.**
  - **Конструирование диалога для этапа локализации затруднений (выявление мест и причин затруднений).**
  - **Конструирование диалога по постановке цели деятельности для этапа локализации затруднений.**
  - **Подбор заданий для этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**
  - **Подготовка эталона для самопроверки.**
  - **Проектирование способа коррекции ошибок на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**
  - **Составление списка норм для этапа повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.**
  - **Определение способа проведения этапа рефлексии.**

- 
- **Конструирование или уточнение алгоритма исправления ошибок (рефлексивная самоорганизация).**
  - **Конструирование диалогов на этапах: локализация затруднений, построение проекта выхода из затруднения, обобщение затруднений во внешней речи, рефлексия деятельности.**
  - **Подбор заданий для этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону и проектирование способа коррекции ошибок на этом этапе.**
  - **Составление списка норм для этапа включения в систему знаний и повторения, выбор соответствующих заданий и форм работы.**
  - **Определение способа проведения этапа включения в систему знаний и повторения.**
  - **Определение способа проведения этапа рефлексии.**

# **Алгоритм конструирования урока развивающего контроля**

- **Выделение необходимого материала для контроля.**
- **Определение форм и приемов контроля.**
- **Составление контрольной и самостоятельной работы.**
- **Разработка образца для самопроверки.**
- **Разработка алгоритма проведения контрольной работы.**
- **Вычленение необходимых ЗУНов и способов их повторения.**
- **Разработка подробного образца и эталона для самопроверки.**
- **Проектирование деятельности учащихся, не допустивших ошибок (подбор для них заданий, планирование способов их предъявления и проверки, включение в консультационную деятельность и пр.).**

## Вывод:

Деятельностный метод обучения включает в себя все виды деятельности (*самоопределение, нормореализацию, нормотворчество*) и рефлексия учащимися *собственной деятельности*, а значит обеспечивает системный тренинг деятельностных способностей во всей полноте.



***Научиться играть на флейте  
можно только играя самому.***

**Сократ.**

# Литература

- 1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР, 1966**
- 2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск: пеленг, 1995**
- 3. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М., 2005**
- 4. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. М., УМЦ « Школа 2000.....», 2001**
- 5. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. –М., 2004**