

Презентация методической разработки программного раздела по обучению грамоте «Фонетика».



Выполнила: учитель начальных
классов МБОУ «Чернухинская
СОШ»

Чубаркина И.И.



Пояснительная записка

Исходными документами для составления методической разработки раздела «Фонетика» явились:

- Проект стандартов второго поколения в общем образовании по начальной школе



- ◆ Раздел разработан на основе программы «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Русский язык. Обучение грамоте: программа- 1 класс/ Л.Е.Журова.- М.: Вентана- Граф, 2011.- 40 с. – (Начальная школа XXI века)).



*Раздел ориентирован на использования учебника:
•Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Букварь: 1 класс
в 2ч.– М.: Вентана –Граф, 2011.*

дидактических пособий:

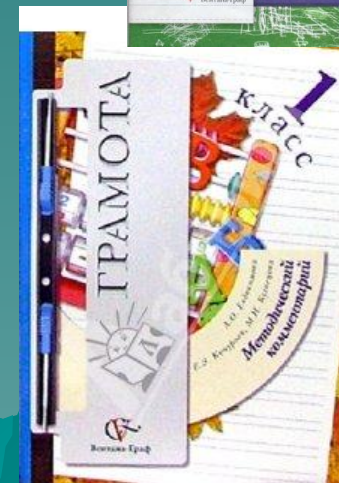
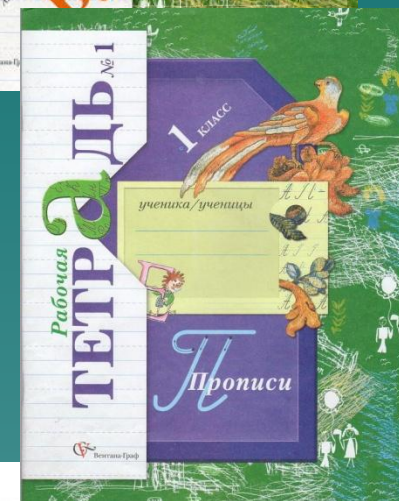
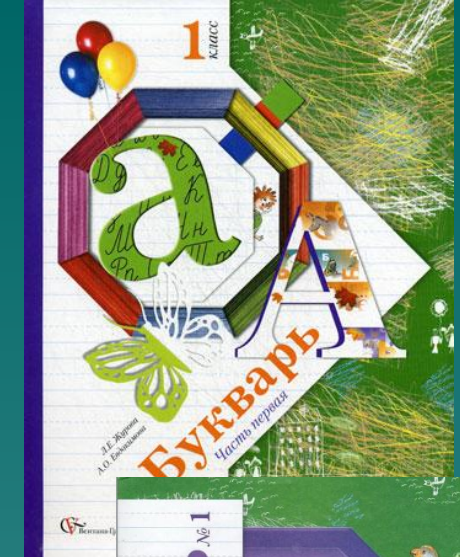
- Безруких М.М., Кузнецова М.И. Прописи к учебнику «Букварь» 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана - Граф, 2011.

Методических материалов для учителя:

- Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте: методический материал к урокам.– М.: Вентана – Граф, 2011.

Средств ИКТ:

- Журова Л.Е.,Евдокимова А.О. Серия компьютерных игр для обучения грамоте.- Спб.: Школа, 2005.



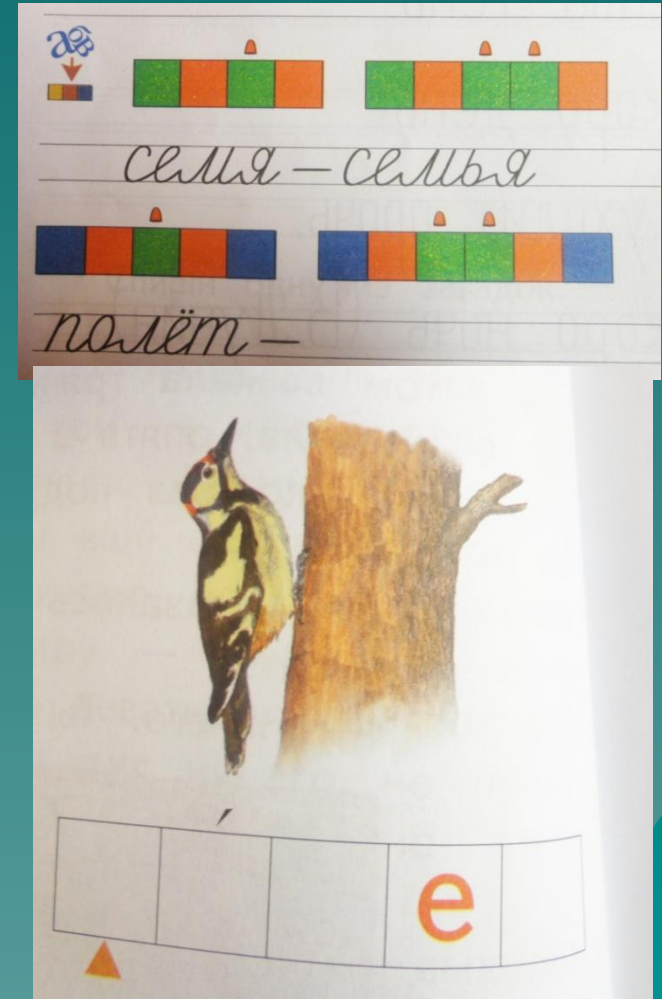
Цель раздела:

- ◆ **Цель раздела:** через изучение звуков родного языка, научить ребенка усвоению механизма чтения, заложить основы лингвистического и грамотного письма.



Задачи раздела:

- ♦ *Образовательные:*
 1. Ввести детей в мир языка.
 2. Научить осуществлять звуковой анализ слов.
 3. Научить делить слова на слоги, находя в них ударный слог.
 4. «Читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.





Задачи раздела:

♦ *Развивающие:*

1. Развитие фонетического слуха.
2. Развитие умения определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры.
3. Развитие творческого, логического мышления.
4. Развитие общеучебных умений: работа с учебником, со схематическими моделями, со слоговыми таблицами, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
5. Развитие познавательного интереса, включая в содержание уроков элементы новизны знаний.
6. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группах, в парах, в коллективе.



Задачи раздела:



♦ Воспитательные:

1. Формирований мотиваций учебной деятельности.
2. Воспитывать умение правильной посадки при письме и чтении.
3. Воспитывать интерес к миру родного языка.
4. Способствовать формированию чувства долга, ответственности за результат своей работы, воспитание доброжелательности, чувства взаимопомощи.



Психолого- педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

- ◆ У 7-летних детей слабая логическая память и наглядно-образное мышление. Активность ребенка на уроке 15 мин.
- ◆ От учителя начальной школы в большей степени требуется компетентная помощь ученику в восприятии, понимании, запоминании учебного материала.
- ◆ Материал должен быть интересен и доступен.
- ◆ На уроках применяется дифференциация (по уровню развития класс разделен на 3 группы), включаются интересные познавательные задания, учебные дидактические игры.
- ◆ Уроки проводятся в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-сказка, урок-путешествие)

Ожидаемые результаты освоения раздела программы «Фонетика»

♦ Формирование УУД:

знать (понимать):

- последовательность букв в русском алфавите,
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации,
- количество букв и звуков в русском языке.

уметь:

- правильно ставить ударение,
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка,
- делить слова на слоги.



характеризовать:

-заданный звук: называть его признаки.

различать:

- звучание и значение слова,
- гласные и согласные,
- согласные твердые и мягкие,
- ударные и безударные гласные звуки,
- звонкие и глухие согласные звуки.

воспроизводить:

-заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.

произносить:

-слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя

определять:

-место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).

группировать (классифицировать):

-слова по первому звуку, по последнему звуку.

подбирать:

- слова с заданным звуком,
- слова, соответствующие заданной модели,
- слова с заданным ударным гласным звуком.

ГЛАСНЫЕ Карточка 7

Гласных букв 10 - а о и е ё ю у я

твердые : а о у ы э
мягкие : я ё ю и е

Гласных звуков 6 - [а], [о], [и], [э], [ы], [у]

Примечание:
[] - обозначает звук

Гласные буквы е ё ю я могут обозначать 2 звука:

БУКВЫ	а	о	и	е	ё	у	ю	я
звук	[а]	[о]	[и]	[э]	[и]	[у]		
после согласных				[э]	[о]		[у]	[а]
после гласных				[иэ]	[ио]		[иу]	[иа]
после Ъ и Ь				[иэ]	[иэ]		[иу]	[иа]
в начале слов				[иэ]	[иэ]		[иу]	[иа]

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ООО «Хабарик», Россия, 115093, г. Москва, ул. Серпуховская Б. 44, оф. 19
тел. (495) 667-23-46 Не подлежит обязательной сертификации
(©) ООО «Хабарик», 2010 www.habarik.ru Арт. 0028

СОГЛАСНЫЕ Карточка 8

Согласных букв 21 б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

Согласных звуков 36 - [б]-[б'], [в]-[в'], [г]-[г'], [д]-[д'], [ж]-[ж'], [з]-[з'], [к]-[к'], [л]-[л'], [м]-[м'], [н]-[н'], [п]-[п'], [р]-[р'], [с]-[с'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [х]-[х'], [ц]-[ц'], [ш]-[ш'], [щ]-[щ'], [й]-[й']

Примечание:
[] - обозначает звук
' - обозначает мягкость звука

Гласные: а о у ы э обозначают ТВЕРДОСТЬ согласных звуков
Гласные: я ё ю и е обозначают МЯГКОСТЬ согласных звуков

	непарные	парные	непарные	не имеют звука
звонкие	н м л р й	б в г д ж з		ъ
глухие		п ф к т ш щ	х ц ч	ь

твердые или мягкие

всегда твердые: ж ш ц
всегда мягкие: й ч щ

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ООО «Хабарик», Россия, 115093, г. Москва, ул. Серпуховская Б. 44, оф. 19
тел. (495) 667-23-46 Не подлежит обязательной сертификации
(©) ООО «Хабарик», 2010 www.habarik.ru Арт. 0029

СООТНОСИТЬ:

- заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных,
- слова с соответствующими им слогуударными схемами

СОПОСТАВЛЯТЬ:

- слова, различающиеся одним или несколькими звуками.

ПРИВОДИТЬ:

- примеры слов по заданной слогуударной схеме,
- примеры слов с заданным количеством слогов.

КОНТРОЛИРОВАТЬ:

- этапы своей работы.

ОЦЕНИВАТЬ:

- процесс и результат выполнения задания.

ОБЪЯСНЯТЬ (ДОКАЗЫВАТЬ):

- выбор фишки при обозначении звука,
- причину допущенной ошибки,
- выполняемые и выполненные действия,
- количество слогов в слове.

НАХОДИТЬ (ИСПРАВЛЯТЬ) ОШИБКИ:

- допущенные при проведении звукового анализа,
- допущенные при делении слов на слоги,
- допущенные в определении ударного звука.



Образовательные технологии, методы и формы организации деятельности учащихся.

- ◆ На уроках применяются технологии развивающего обучения, проблемного обучения, ИКТ, личностно-ориентированного обучения.
- ◆ Основными приоритетными методами на уроках являются поисковый, частично-поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
- ◆ Формы организации: работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.
- ◆ УМК предусмотрены разноуровневые задания: репродуктивного уровня, компетентностного уровня, задания повышенной трудности.

Типы уроков в разделе «Фонетика»

- ◆ Урок постановки учебной задачи;
 - ◆ Урок решения учебной задачи;
 - ◆ Урок моделирования и преобразования модели;
- 
- A stylized, dark teal silhouette of a mountain range is positioned in the bottom right corner of the slide, adding a decorative element to the background.

Система знаний и система деятельности

Формирование действий звукового анализа проходить на четырех стадиях:

I. Подготовительная (выделяют 4 этапа)

- 1) Этап (умение выделять первый звук в слове с опорой на схему и сравнение пары звуков по твердости-мягкости).
- 2) Этап (интонационное выделение звука в слове).
- 3) Этап (изолированное называние звука, который был интонационно выделен).
- 4) Этап. (фиксация названного изолированного звука фишкой).

II. Основная стадия (выделяют 3 этапа):

- 1) Этап - выделив интонационно и назвав звук изолированно, определяется гласный он или согласный.
- 2) Этап - если звук согласный, то определяется его твердость или мягкость.
- 3) Этап - выбор по цвету фишки для фиксации выделенного звука

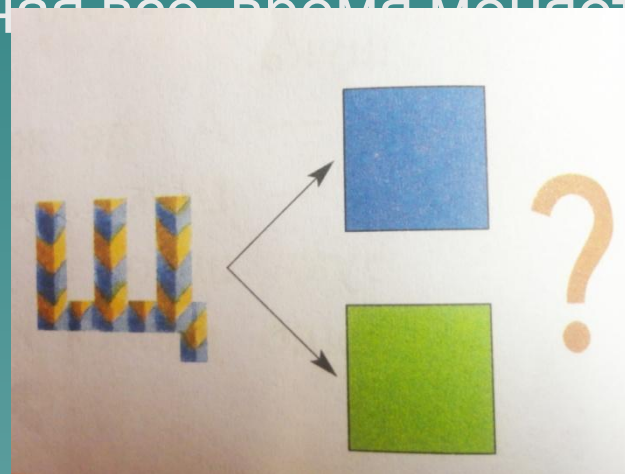
Система знаний и система деятельности

III. Стадия изучения букв, обозначающих гласные звуки.

Дети знакомятся с гласными на фоне продолжающегося обучения звуковому анализу слов.

IV. Изучение букв, обозначающих согласные звуки.

Для изучения согласных, используется пособие «окошечки». В первом окошечке стоит одна и та же согласная, а во втором гласная всё время меняется.



Разработка урока «Знакомство с буквой Ф, ф и звуками [ф`] [ф]» .

Раздел: «Фонетика»

Тип урока: урок постановки учебной задачи

Цель: познакомить учащихся с буквой Ф, ф и звуками [ф`] [ф].

Формирование универсальных учебных действий:

1. Личностные УУД.

- формирование: мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценки; готовности открыто выражать свою позицию на уроках, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

2. Регулятивные УУД

-формирование: умения удерживать цель деятельности до получения её результата; умения видеть ошибку; умения оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результатов деятельности



3. Познавательные УУД.

- формирование: умения объяснять значения слова; сопоставлять слова, различающиеся одной или несколькими буквами. Составлять слова из изученных букв; читать слоги с изменением буквы гласного; объяснять значение слова; различать звучание слов.
- моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета; устанавливать количество и последовательность звуков в словах; различать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие;
- делить слова на слоги; анализировать слово: определять место ударения в слове.
- различать звонкие и глухие согласные звуки.
- воспринимать на слух литературное произведение.
- осознавать смысл текста при его прослушивании.

4. Коммуникативные УУД.

- формирование: умения слушать и слышать учителя при решении учебных задач.

Методы:

- 1) *наглядные*: таблица (алфавит), лента букв, карточки со слогами,
- 2) *словесные*: беседа, устные ответы учащихся, чтение, проговаривание, рассказ.
- 3) *практические*: выполнение групповых заданий (дифференциально)



- ♦ **Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, диск «Академия младшего школьника», проектор, презентация у уроку «Знакомство с буквой Ф, ф и звуками [ф`] [ф]», таблица (алфавит), лента букв, фишки по в, карточки со слогами.



АЛ

ФИ

КА



Литература:

1. Беседы с учителем. Методика обучения. 1 класс. Под редакцией Журовой Л.Е.- М.: Вентана- Граф, 2005.
2. Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Грамота. 1 класс. Методический комментарий.- М.: Вентана- Граф, 2005.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. Ч.1.- М.: Вентана- Граф, 2011.

Спасибо за внимание!!!

