

2018-2019 учебный год

Организация развивающей предметно- пространственной среды средней группы МБДОУ «ЦРР – детский сад № 172»

Воспитатель: Петкевич Е.
Г.
МБ ДОУ «ЦРР -детский сад №172»



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка

Вид
средней
группы с
четырех
точек по
периметру



Вход в группу, нижняя левая
точка



Нижняя правая точка

- Содержательно-насыщенная
- Полифункциональная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

Групповое помещение



Вид из центра группы на вход в помещение



Вид из центра группы в противоположном входу направлении

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – это правильная организация предметно – развивающей предметной среды. Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременно включение в активную познавательно – творческую деятельность всех детей группы.



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»
Е.И. Тихеева

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Требования ФГОС к предметно – развивающей среде в ДОУ

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящиеся на небольшом удалении, приспособленной к реализации Программы;
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе и разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Обеспечение реализации различных образовательных программ, создание условий для инклюзивного образования, учет национально – культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- Содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.



Цель педагога:

Создание многоуровневой многофункциональной **предметно – развивающей среды** для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

ЗАДАЧИ :

- 1. Сконструировать и наполнить **предметно – развивающую среду** **соответствующим содержанием;**
- 2. Обеспечить эффективность использования **предметно - развивающей среды** при развитии личности ребенка, его способностей, самостоятельности и инициативности творчества.
- Ожидаемый результат: гармонично развитая, творчески активная личность ребёнка дошкольного возраста.

НАСЫЩЕННОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ



**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**



ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАСЫЩЕННОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

СРЕДЫ



МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

«Уголок природы» размещен близко к источнику света у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.



КНИЖНЫЙ ЦЕНТР

Здесь находятся книги, соответствующие возрасту ребёнка и программе развития; авторские книги, произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 2 раза в месяц, согласно комплексно-тематическому планированию ДОУ



ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВ

А Изобразительная деятельность - неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира. Материалы: цветные карандаши, восковые мелки, краски и кисточки, трафареты, листочки бумаги; материал для нетрадиционного рисования : зубные щетки, ватные палочки, губки.

НАСЫЩЕННОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ



**ЦЕНТР
НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ**

Уголок неживой природы



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
СКИЙ
ЦЕНТР**

Рабочий сектор



**ЦЕНТР
ПАТРИОТИЧЕСКО
ГО
ВОСПИТАНИЯ**

Если не мы, то кто же?
Детям нашим поможет
Россию любить и знать!
Как важно не опоздать...

НАСЫЩЕННОСТЬ И ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ СРЕДЫ



**ЦЕНТР
СЕНСОРНОГО
РАЗВИТИЯ
МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ**



**ЦЕНТРЫ СЕНСОРНОГО
РАЗВИТИЯ**



ЦЕНТРЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ



Игровой центр позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. На шестом году жизни проявляется высокий интерес к сюжетно – ролевой игре. Ребёнок старшей группы, как и средней , любит многократно повторять любимившиеся игровые действия и сюжеты. Сюжеты игр в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребёнка опытом: семья, магазин, больница и другие...

ИГРОВОЙ ЦЕНТР

Активный сектор

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.» (ФГОС дошкольного образования)

В нашей группе организовано пространство для движений и игры малышей.

- Создан центр сюжетно-ролевых игр для девочек : «Дочки-матери», «Больница», «Магазин». Который оснащён куклами, посудой , муляжами фруктов , овощей, и прочими атрибутами.
- Центр сюжетно-ролевых игр для мальчиков: «Шофер», «Строитель». Оснащён машинами, инструментами.



АКТИВНОСТЬ



ЦЕНТР МУЗЫКИ «ДО –
РЕ - МИ»



ЦЕНТР
ПДД

ЦЕНТРЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДВИГАТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ



ЦЕНТРИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР



ДЕТСКИЙ ТЕАТР

Сюжетно-ролевая игра – универсальный способ жизнедеятельности ребёнка. В сюжетно-ролевых играх ребёнок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. Игра одно из важных средств познания окружающего мира. Игра является важным условием социального развития детей. Игра благоприятствует физическому развитию детей, стимулируя и двигательную активность. Для своевременного развития игры в группе мы создали необходимые условия: оборудовали игровую зону детской мебелью, внесли различные атрибуты, которые помогут ребёнку использовать накопленный опыт в мире игры.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ГЕНДЕРНОЕ РАЗВИТИЕ



Физкультура и спорт



Автопарк



Ателье

АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор



Активный сектор

3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Уголок уединения



Уголок ЛЕГО



В гостях у сказки

Организация среды для диалога с родителями



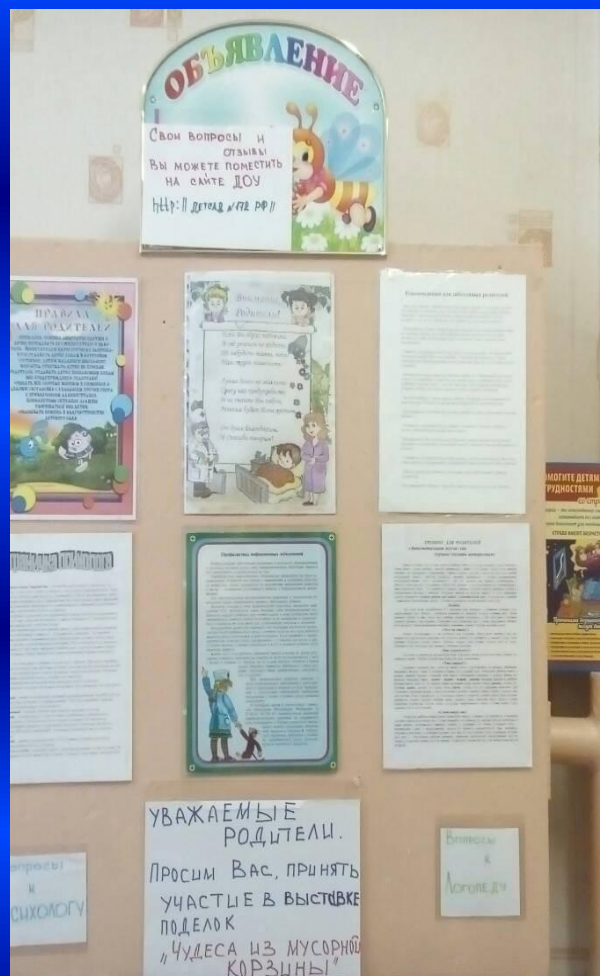
КОСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
СРЕДСТВ



Информация о текущей деятельности



Организация среды для диалога с родителями



ИНФОРМАЦИОННЫЕ
СТЕНДЫ



ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ



ТЕМАТИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Организация среды для диалога с родителями

«ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ»

«ЧУДЕСА ИЗ МУСОРНОЙ КОРЗИНЫ»

«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»



Совместная активность группы и родителей воспитанников



НАШ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Наш любимый детский
сад!

Он всегда нам очень
рад!

Утром весело
встречает,
Всех на завтрак
приглашает,
На прогулку нас ведёт,
И танцует, и поёт...

А без нас грустит,
скучает,
Про игрушки забывает.
Даже ночью – спит и
ждёт:
Может, кто-нибудь
придёт...

Ну, конечно, мы его
Не оставим одного –
Пишь немного отдохнёт



«РУССКАЯ ИЗБА»



*В Российском государстве,
В Воронеж Граде,
В нашем саду
Создали мы русскую избу.
Собирали все по крупицам,
Чтобы детям было чему
удивиться.*



«ЧТИМ ТРАДИЦИИ РОДНОГО КРАЯ»





**Плаванию нужно долго учиться,
Характер и волю свои
проявлять.
И тот, кто борьбы ничуть не
боится,
На пьедестале будет стоять.**



**Плавание - это прекраснейший
доктор.
Оно позволяет нам не болеть.
Плавание действует, как
витамины,
И повышает иммунитет.**



Чтим великий День Победы



«Мини-музей к 70-летию Победы»



Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Развитие самостоятельности

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Создание условий для развития познавательной деятельности

Создание условий для развития проектной деятельности

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Создание условий для физического развития

Таким образом, предметно – развивающая среда создаёт условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребёнка и его развития.

