

«Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству»



*Подготовила:
Дубанова Жанна Галимовна
Воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 2»
город Стерлитамак*

Семья

- это уникальный первичный социум, дающий ребёнку ощущение психологической защищённости, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.



Семья для ребёнка

– это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общ



Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания ребёнка в дошкольном учреждении – и партнёры в воспитании.



Преимущества новой философии
взаимодействия педагогов с родителями
неоспоримы и многочисленны.



ВО-ПЕРВЫХ

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предположения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самих семьях чаще находятся дети, ради которых и берётся данное



ВО-ВТОРЫХ

Это учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что. В свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса.



В-ТРЕТЬИХ

Родители самостоятельно могут выбирать уже в школьном возрасте то направление в развитии ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.

В-ЧЕТВЁРТЫХ

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье.



При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы:

- 1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок).*
- 2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.*
- 3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.*
- 4. Диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребёнка.*

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя её, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций:

- 1. Развитие интересов и потребностей ребёнка.*
- 2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.*
- 3. Поддержка открытости во взаимоотношениях разными поколениями в семье.*
- 4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.*
- 5. Понимание и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.*

***Данная цель реализуется через
следующие задачи:***

- 1. Воспитание уважения к детству и родительству.*
- 2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной
микросреды.*
- 3. Повышение и содействие общей культуры семьи и
психолого-педагогической компетентности родителей.*
- 4. Оказание практической и теоретической помощи
родителям воспитанников через трансляцию основ
теоретических знаний и формирование умений и навыков
практической работы с детьми.*
- 5. Использование с родителями различных форм
сотрудничества и совместного творчества, исходя из
индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.*

**Основными условиями,
необходимыми для реализации
доверительного взаимодействия
между ДООУ и семьёй, являются
следующие:**

- 1. Изучение семей воспитанников: учёт различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характеристики семейных отношений и др.*
- 2. Открытость детского сада семье.*
- 3. Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.*

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1 ЭТАП

Продумывание содержания и форм работы с родителями.
Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.
Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребёнком, но и знать, что он ждёт от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2 ЭТАП

Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить,.

***Работу с родителями следует
строить, придерживаясь следующих
этапов:***

3 ЭТАП

Формирование у родителей более полного образа своего ребёнка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребёнка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4 ЭТАП

Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребёнка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном поведении ребёнка.

***Работу с родителями следует
строить, придерживаясь следующих
этапов:***

5 ЭТАП

Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребёнка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Форма (лат. – *forma*) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.

**Все формы работы с родителями
подразделяются на:**

- Коллективные (массовые)
- Индивидуальные
- Наглядно - информационные

- Традиционные
- Нетрадиционн
ые

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные формы – играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОО с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:

Внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО.

Работа с родителями за пределами ДОО. Её цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Т. В. Короткова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы взаимодействия с

родителями:

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Формы проведения общения:

Проведение социологических срезов, опросов.

Индивидуальные беседы и др.

Информационно- аналитические формы взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно - ориентированного подхода к ребёнку в условиях ДООУ, повышение эффективности воспитательно- образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Информационно- аналитические формы взаимодействия с родителями Анкетирован ие

Один из распространённых методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Брошюры

Помогают родителя узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нём.

Бюллетень

Можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях программы и др.

Пособия

Содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Ежедневные записки

Адресована непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребёнка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.



Письменные формы взаимодействия с родителями

Личные блокноты

Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьёй, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду.

Ящик для предложений

Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Доска объявлений

Это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Отчёты

Это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.



*Т. В. Короткова предлагает следующую
классификацию нетрадиционных форм
взаимодействия с родителями*

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Цель использования:

Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания

Формы проведения общения:

Семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, Исследовательско - проективные, ролевые, деловые игры и др.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Доминирующую роль среди форм общения педагог-родители играют познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребёнка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и

взрослыми

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Общее родительское собрание ДОО.

Цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания.

Оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания.

Педагогический совет с участием родителей.

Цель данной формы работы с семьёй является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в

Родительская конференция

Одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Тематические консультации

Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они могут проводиться и специалистами по общим специальным вопросам. Консультации близки к беседам.

Педагогический консилиум

Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь.

Групповые собрания родителей

Это форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

«Круглый стол»

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Тренинги

Помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины.

Родительский совет (комитет) группы.

Это группа людей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников,,; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

«Дни открытых дверей»

Дают родителям
возможность увидеть
стиль общения
педагога с детьми,
самим «включаться» в
общение и
деятельность детей и
педагогов.

Презентации дошкольного учреждения

Это своевременное в
соответствии с открывшимися
компьютерными
возможностями формы
рекламы ДООУ. В результате
такой работы родители
знакомятся с Уставом ДООУ,
программой развития и
коллективом педагогов,
получают полезную
информацию о содержании
работы с детьми.

Клубы для родителей

Данная форма общения
предполагает
установлению между
педагогами и родителями
доверительных
отношений, осознание
педагогами значимости
семьи в воспитании
ребёнка, а родителям и –
что педагоги имеют
возможность оказать им
помощь в решении
возникающих трудностей
воспитания.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Вечера вопросов и ответов

Эта форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Мини-собрания

Выявляется интересная семья, изучается её опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие её позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

проективные, ролевые, иммитационные игры

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений.

В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Индивидуальные формы взаимодействия с родителями

Преимущество состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями, наблюдение за общением родителей с детьми педагог намечает конкретные пути совместного взаимодействия с ребёнком.

Дни добрых дел

Дни добровольной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.

Познавательные формы взаимодействия с родителями

Педагогические беседы с родителями

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Посещение семьи

Основная цель визита – познакомиться с ребёнком и его близкими в привычной для него обстановке.

Индивидуальные консультации

Близки по своему характеру к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалификационный совет

*Т. В. Короткова предлагает следующую
классификацию нетрадиционных форм
взаимодействия с родителями*

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Цель использования:

Установление эмоционального контакта между педагогами,
родителями и детьми.

Формы проведения общения:

Совместные досуги, праздники, выставки работ
родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов,
бабушек, дедушек, семинары, практикумы и т. д.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать тёплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Такие формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными, только если воспитатель уделяет достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихи, петь песни и т.

Д.

Выставки работ родителей и детей

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя. (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Совместные походы и экскурсии

Основная цель – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Из этих походов дети возвращаются обогащёнными новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные акции

Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную игру дома, а любимая книга стала ещё интереснее и звучит по-новому в кругу друзей.

*Т. В. Короткова предлагает следующую
классификацию нетрадиционных форм
взаимодействия с родителями*

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

(Информационно-ознакомительные,
Информационно-просветительные)
Цель использования.

Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Формы проведения общения:

Информационные проекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, дни (недели) открытых дверей,

открытые просмотры занятий и других видов деятельности, выпуск стенгазет, организация мини-газет

Наглядно- информационные формы взаимодействия с родителями

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагога, пересмотреть методы и приёмы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Информационно-ознакомительные

Цель – ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Информационно-просветительские

Специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т. д.. Поэтому они выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Уголки для родителей

В нём размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ

Цель – демонстрирование родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы

Информационные листы

Информация о дополнительных занятиях с детьми; объявления о собраниях, экскурсиях, событиях; просьбы о помощи; благодарность добровольным помощникам и т. д.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями

Родительская газета

Оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам.

Папки-

передвижки

Формируются по тематическому принципу. Папка даётся во временное пользование родителям.

Видеофильм

ы

Создаются по определённой тематике.

Памятки для родителей

Небольшое описание (инструкция) правильного выполнения каких-либо действий

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

1. Проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми.
2. Возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе.
3. Ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта.
4. Увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира.
5. Стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем.
6. Размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.
7. Повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Источники информации

1. Доронова Т. В. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями»
 2. Зверева О. Л., Короткова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДООУ».
- Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй»
- Крылова Н. «Каким должно быть общение детского сада с семьёй?».
- Богомолова
3. А. «Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДООУ».

Спасибо за внимание!

