

«Формирование общеучебных умений и навыков как важнейшее условие для самостоятельной работы обучающегося»

Начальная школа
МБОУ г. Керчи РК «Школа-гимназия № 2 имени
В.Г. Короленко»



Цель нашей работы

«Кем бы вы не стали в жизни, вам всегда будут нужны знания, умения, навыки, память, сообразительность, настойчивость и аккуратность, наблюдательность, фантазия, воображение, внимательность, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать» - Г.С. Альтшуллер.

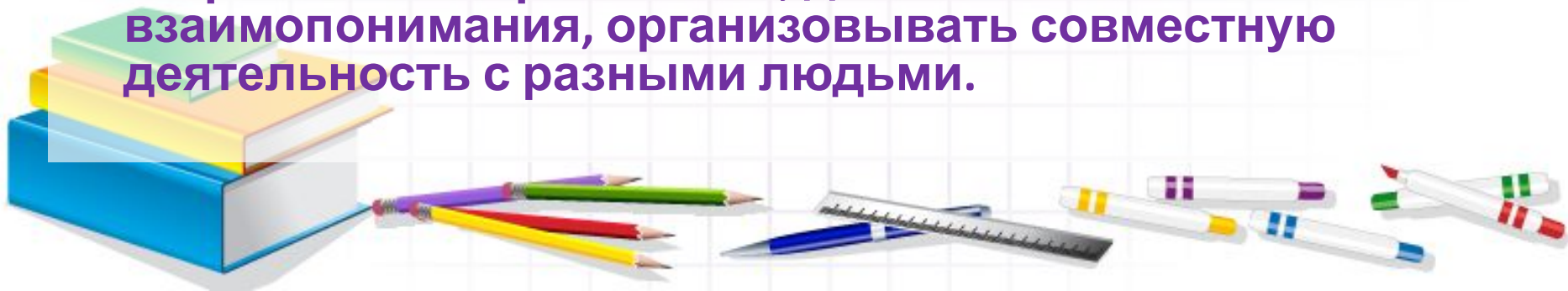


Общеучебные умения – это универсальные для многих школьных предметов способы получения и применения знаний, в отличие от предметных умений, которые являются специфическими для той или иной учебной дисциплины.



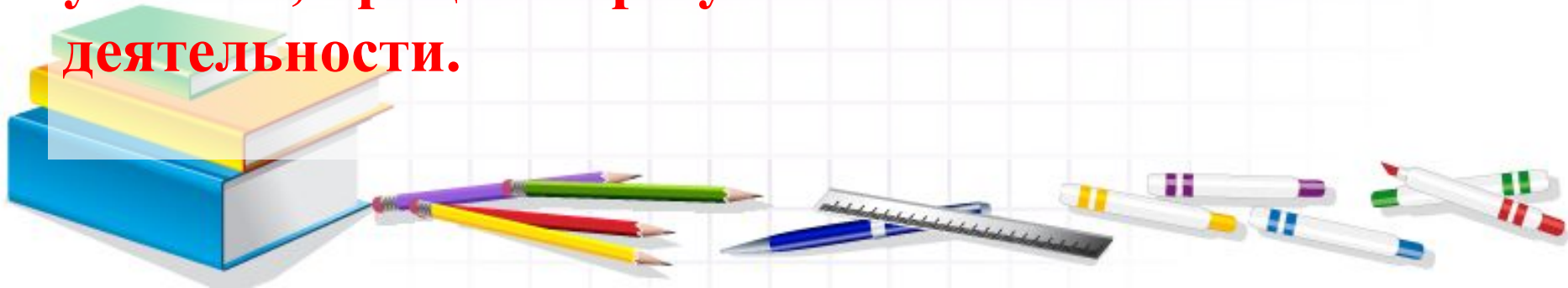
Все учебные умения делятся на группы

- **Учебно-управленческие** умения – общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающимися.
- **Учебно-информационные** умения - общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.
- **Учебно-логические** умения - общеучебные умения, обеспечивающие чёткую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.
- **Учебно-коммуникативные** умения - позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми.



Учебно-управленческие умения

Развитие самостоятельности есть переход от системы внешнего управления к самоуправлению. **Идеальным результатом обучения можно считать достижение такого уровня развития учебной деятельности учащихся, когда они могут самостоятельно ставить учебные задачи, находить способы их решения, организовывать себя на их осуществление, контролировать и оценивать условия, процесс и результаты своей деятельности.**



Умение организовать свое рабочее место и свою деятельность



Учебно-информационные умения

В программе представлены **три группы** учебно-информационных умений:

- умения работать **с письменными текстами**;
- умения работать **с устными текстами**;
- умения работать **с реальными объектами** как источниками информации.



Умения работать с реальными объектами как источниками информации



Учебно-логические умения

Логические умения являются важнейшим компонентом мыслительной деятельности, ибо одной из существенных характеристик мышления является то, что это логически организованный **поисковый процесс**, **сосредоточенный на разрешаемой проблеме.**



Самостоятельное решение проблемного задания



Учебно-коммуникативные умения

- **выслушивание мнения других;**
- **владение различными формами устных публичных выступлений;**
- **оценка разных точек зрения;**
- **владение элементарными приемами риторики;**
- **организация совместной деятельности;**
- **владение культурой речи**





Программа общеучебных умений младших школьников

Учебно-управленческие умения

Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.

Понимать последовательность действий, предъявляемую по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи.

Соблюдать последовательность действий по индивидуальному выполнению учебной задачи в отведенное время.

Соблюдать последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время.



Программа общеучебных умений младших школьников

Соблюдать основные правила выполнения домашней учебной работы в определенных временных границах.

Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома.

Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.

Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.



Программа общеучебных умений младших школьников

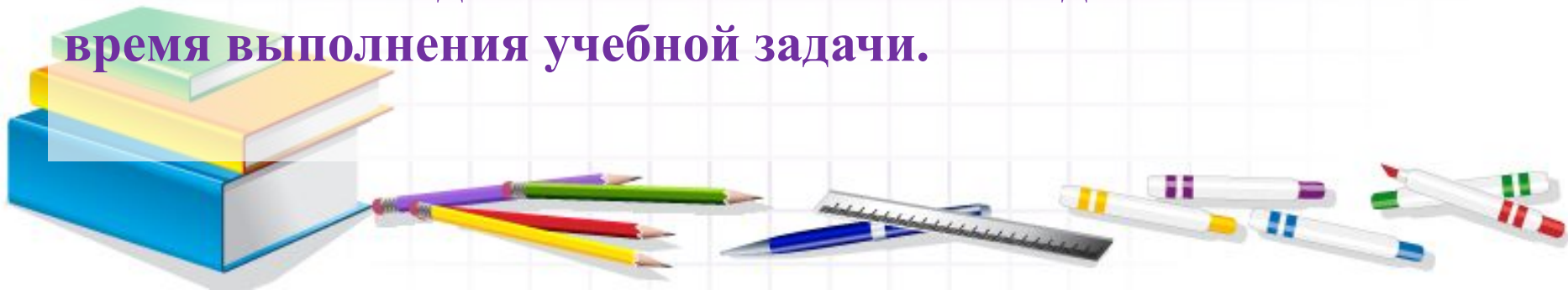
Выполнять советы учителя по соблюдению основных правил гигиены учебного труда.

Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, с планом ее реализации.

Владеть основными средствами различных форм контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).

Оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников по заданному алгоритму.

Вносить необходимые изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи.



Учебно-информационные умения

Умение работать с письменными текстами

Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста.

Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным; по ролям; про себя; вслух.

Самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного на учебном занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста.



Учебно-информационные умения

Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарем; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками.

Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку.

Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.

Находить необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, картотеками, каталогами, указателями, открытым доступом к книжным полкам.



Учебно-информационные умения

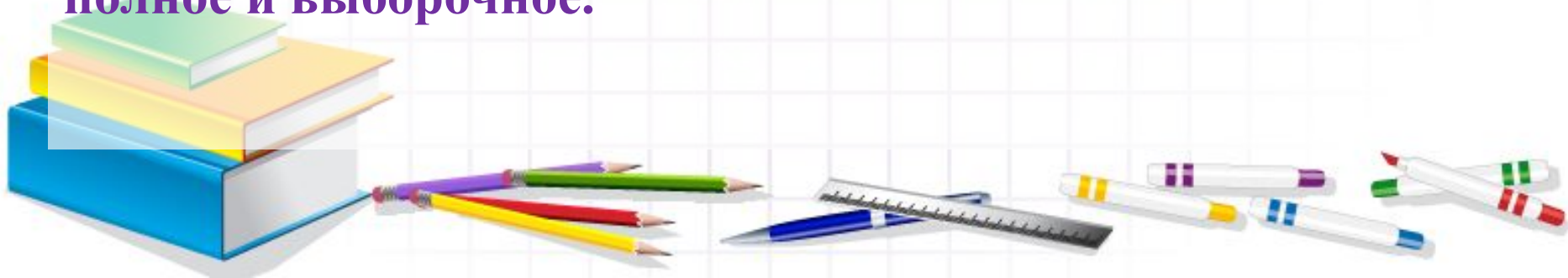
Составлять простой план письменного текста.

Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты.

Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

Создавать письменные тексты различных типов (описание, повествование, рассуждение).

Владеть различными видами изложения текста: по отношению к объему исходного текста – подробное и сжатое, по отношению к содержанию исходного текста – полное и выборочное.



Умение работать с устными текстами

Понимать сказанное однократно в нормальном темпе.

Задавать восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы в случае непонимания устного текста.

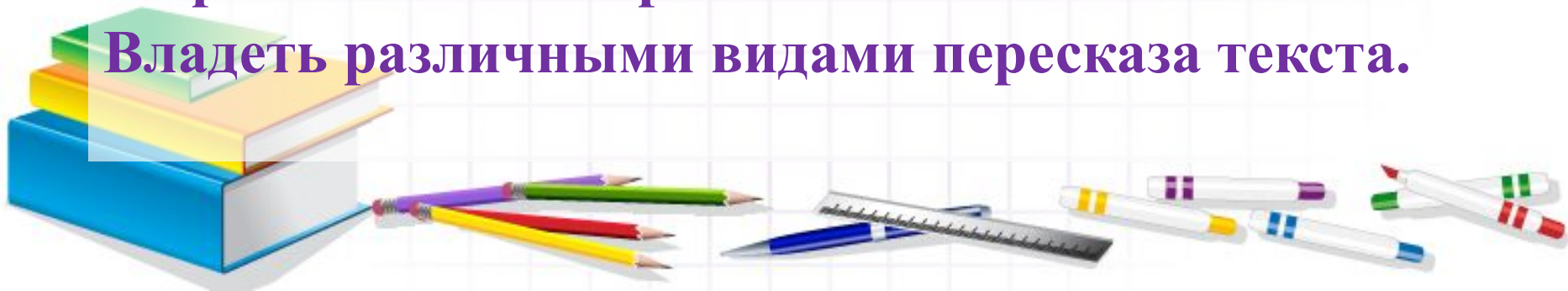
Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные устные тексты.

Составить простой план устного текста.

Создавать устные тексты различных типов.

Выразительно говорить.

Владеть различными видами пересказа текста.



Умение работать с реальными объектами как источником информации

Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.

Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.

Осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта.

Формировать под руководством учителя простейшие модели.



Учебно-логические умения

Анализ и синтез

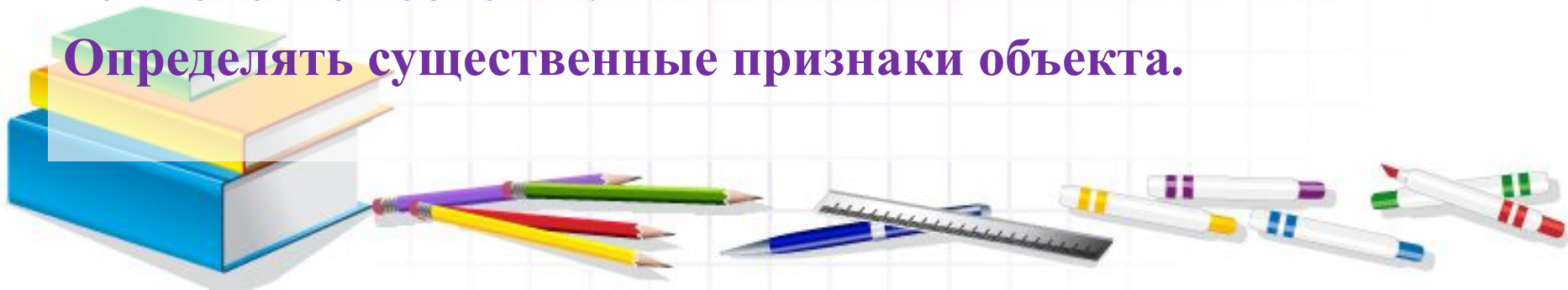
Определять объект анализа и синтеза, т.е. отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов.

Определять аспект анализа и синтеза, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.

Определять компоненты объекта (т.е. составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза.

Осуществлять **качественное и количественное описание** компонентов объекта.

Определять существенные признаки объекта.



Учебно-логические умения

Сравнение

Определять объекты сравнения, т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов.

Определять аспект сравнения объектов, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставлять существенные признаки объектов.

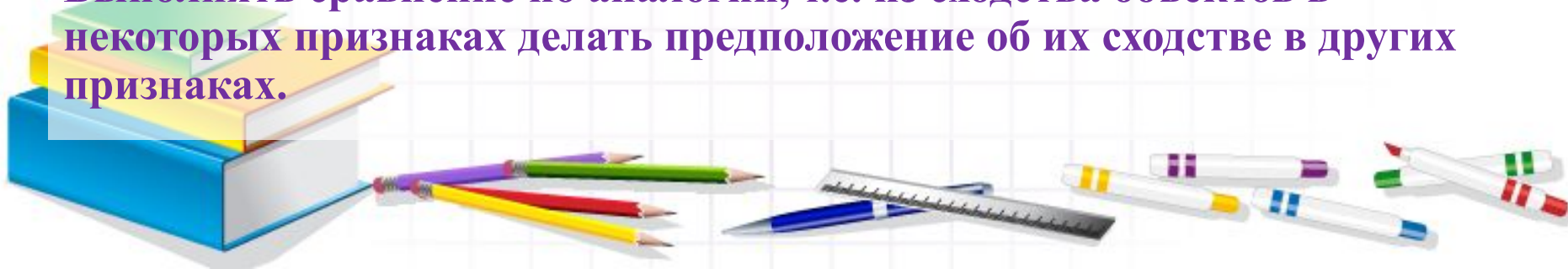
Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту.

Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам.

Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.

Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство различие объектов по нескольким аспектам.

Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.



Учебно-логические умения

Обобщение и классификация

Осуществлять **индуктивное обобщение** (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения.

Осуществлять **дедуктивное обобщение** (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятия или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов.

Осуществлять **классификацию**, т. е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род.



Учебно-логические умения

Определение понятий

Различать объём и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.

Различать родовое и видовое понятия.

Осуществлять родовидовое определение понятий, т. е. находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.



Учебно-логические умения

Доказательство и опровержение

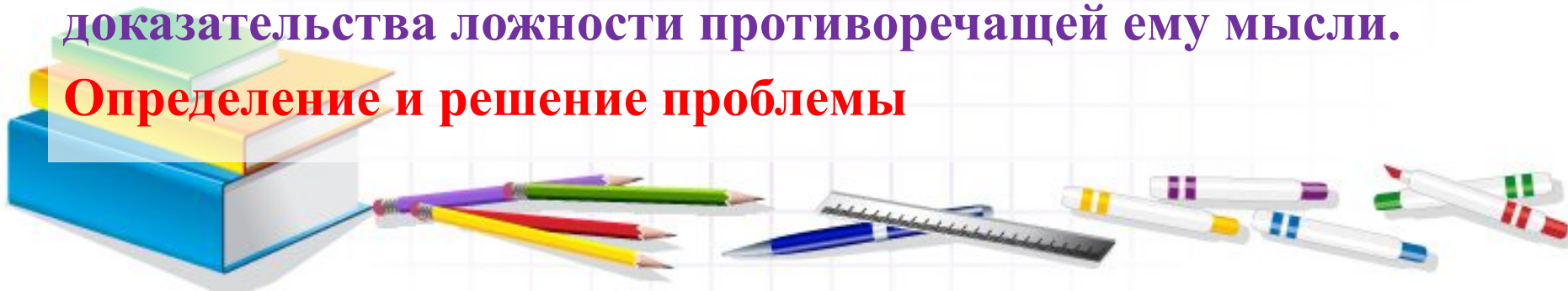
Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргументы и форму доказательства.

Осуществлять прямое индуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями.

Осуществлять прямое дедуктивное доказательство, т.е. непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями.

Осуществлять косвенное апагогическое доказательство, т.е. устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли.

Определение и решение проблемы



Модель формирования общеучебных умений

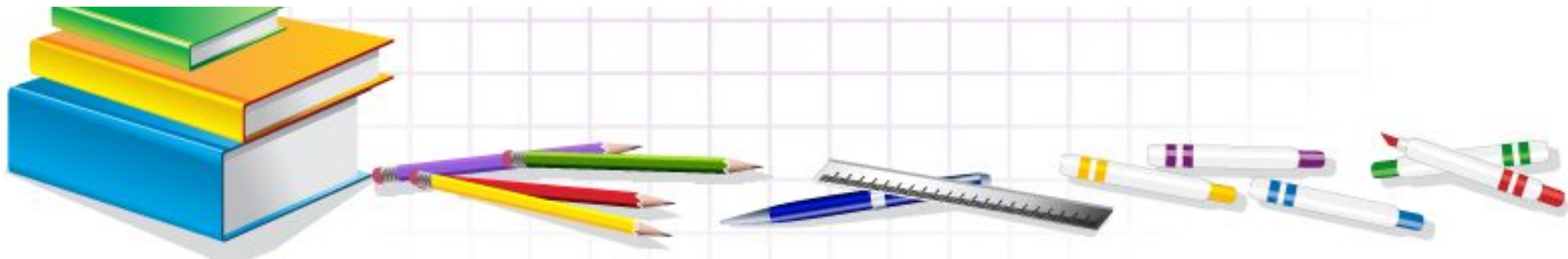
Компетентный ученик

--	--	--	--	--

Социальная	Коммуникативная	Информационная	Учебно - познавательная	Рефлексивная
------------	-----------------	----------------	-------------------------	--------------

Общеучебные умения

Учебно-организационные	Коммуникативные	Информационные	Учебно-интеллектуальные	Учебно-рефлексивные
------------------------	-----------------	----------------	-------------------------	---------------------



ВЫВОД

- Общеучебные умения и навыки являются **универсальными** способами получения и применения знаний.
- Формирование общеучебных умений – основа **развивающего** обучения.

